

ACEF/1516/18232 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Escola Superior De Enfermagem Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem Do Porto

A3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem Comunitária

A3. Study programme:

Master in Community Health Nursing

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Despacho n.º 11349/2010 de 12 de julho

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º

256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º

256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a

Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

24 meses

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

24 months

A10. Número de vagas proposto:

20

A11. Condições específicas de ingresso:

O número de vagas, os prazos de candidatura, de matrícula e de inscrição, para cada edição dos cursos de mestrado, são fixados por despacho do presidente da ESEP, sob proposta do Conselho Técnico Científico. A divulgação dos concursos para admissão aos cursos de mestrado é feita através de edital a afixar nos locais de estilo e divulgação no portal ESEP. Podem candidatar-se à matrícula e inscrição: (a) os titulares de licenciatura, ou habilitação equivalente, em Enfermagem; (b) os titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos em Enfermagem, organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, com a duração de 240 ECTS; (c) Os titulares de grau académico superior estrangeiro ou os detentores de um currículo científico ou profissional que vejam o respetivo título / currículo previamente reconhecido pelo conselho técnico-científico da ESEP.

A11. Specific entry requirements:

The number of vacancies, application deadlines, enrolment and registration, for each master degrees, are issued by the ESEP Dean, upon proposal from the Scientific-Technical Council. Courses information for master's degrees are displayed at specific areas and at ESEP website. Enrolment and registration is destined to: (a) students with an undergraduate degree or equivalent academic qualification in nursing; (b) students with a foreign higher education degree, granted upon completion of the 1st cycle of studies in nursing, under the Bologna process, totalling 240 ECTS; (c) students with a foreign higher education degree or students with scientific or

professional curricula whose academic or professional standing is previously recognised by ESEP Scientific-Technical Council.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

Não se aplica

not applicable

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Não se aplica

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem Comunitária

A13.1. Study programme:

Master in Community Health Nursing

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem	ENF	64	56
(1 Item)		64	56

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não se aplica - 1º ano: 1º semestre/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem Comunitária

A14.1. Study programme:

Master in Community Health Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano: 1º semestre/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year: 1st semester/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia da Enfermagem/ Nursing epistemology	ENF	Semestral	50	T-14; S-5; OT-6	2	-
Ética de Enfermagem/ Nursing Ethics	ENF	Semestral	50	T-14; S-5; OT-6	2	-

Prática Baseada Evidência/ Evidence-Based Practice	ENF	Semestral	50	T-10; TP-12; OT-3	2	-
Introdução à Supervisão Clínica em Enfermagem/ Introduction to Clinical Supervision in Nursing	ENF	Semestral	50	T-14; S-5; OT-6	2	-
Saúde Comunitária/ Community health	ENF	Semestral	225	T-12; TP-46; S-24; OT-30	9	-
Planeamento em Saúde/ Health planning	ENF	Semestral	75	T-8; TP-14; S- 8; OT-8	3	-
Estágio Intervenção Comunitária I/ Clinical practice interventions in community I	ENF	Semestral	308	E-210; OT-21	11	-
Estratégia Intervenção/ Intervention strategies	ENF	Semestral	100	T-8; TP-26; S- 8; OT-8	4	-
Estágio Intervenção Comunitária II/ Clinical practice interventions in community II	ENF	Semestral	532	E-342; OT-28	19	-
Saúde Ocupacional/ Occupational health	ENF	Semestral	50	T-6; TP-9; S- 4; OT-6	2	Optativa
Intervenção Familiar/ Family intervention	ENF	Semestral	50	T-10; TP-10; OT-5	2	Optativa
Cuidados Continuados Integrados/ Integrated continuing care	ENF	Semestral	50	T-10; TP-10; OT-5	2	Optativa

Diversidade cultural/ Cultural diversity	ENF	Semestral	50	T-6; TP-8; OT-11	2	Optativa
(13 Items)						

Mapa II - Não se aplica - 2ºano/1º semestre/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem Comunitária

A14.1. Study programme:

Master in Community Health Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2ºano/1º semestre/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/ 1st semester/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação Enfermagem/ Nursing research	ENF	Semestral	100	T-25; TP-10; S-10; OT-5	4	-
Metodologia Análise Qualitativa Dados/ Qualitative data analysis methodologies	ENF	Semestral	75	T-20; TP-10; OT-5	3	-
Metodologias Análise Quantitativa/ Quantitative data analysis methodologies	ENF	Semestral	75	T-20; TP-10; OT-5	3	-

Dissertação/ Master Thesis	ENF	Anual	1250	S-25; OT-50	50	Optativa
Trabalho Projecto/ Work project	ENF	Anual	1250	S-25; OT-50	50	Optativa
Estágio em Enfermagem Comunitária/ Clinical practice in community health	ENF	Anual	1250	E-500; S-25; OT-75	50	Optativa/ Estágio de natureza profissional com relatório final
(6 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

MARGARIDA DA SILVA NEVES DE ABREU

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Escola Superior de Enfermagem do Porto

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Superior de Enfermagem do Porto

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em

serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
[A17.2._ESTÁGIO DE INTERVENÇÃO COMUNITÁRIA I e II_2014_15.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

As unidades curriculares que incluem estágio são coordenadas por um Professor Coordenador Doutorado que planeia e dirige a unidade curricular. Os estudantes são acompanhados por tutores nos locais de estágio, que serão coorientadores no caso de detentores do grau de mestre e com formação na área de enfermagem comunitária ou de saúde pública e orientadores no caso de detêrem o grau de Doutor e com formação na área de enfermagem comunitária ou de saúde pública.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

All courses that include clinical practice are supervised by a Ph.D teacher Coordinator who plans and manages the course. Students are accompanied by tutors at clinical practices that will also be co-supervisors if they have a master's degree and specific training in community nursing or public health. In case they have a Ph.D degree and specific training in community nursing or public health they will be supervisors.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._MEC_17_4_1.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Carla Pinto Mota Pimentel	Unidade Local de Saúde de Matosinhos	Enfermeira	Enfermeira	13
Sérgio Bruno Santos Sousa	Unidade Local de Saúde de Matosinhos	Enfermeira	Enfermeira	15

Teresa Maria Silva Cardoso	Unidade Local de Saúde de Matosinhos	Enfermeira	Enfermeira	12
Alice Martins	Unidade Local de Saúde de Matosinhos	Enfermeira Chefe	Enfermeira	24
Ana Maria Peixoto	ARS Norte	Enfermeira especialista	Enfermeira	30
Maria Helena Fernandes Devezas	ARS Norte	Enfermeira especialista	Enfermeira	29
Maria José Pereira Sá	ARS Norte	Enfermeira especialista	Enfermeira	23
Goreti Moreira	ARS Norte	Enfermeira especialista	Enfermeira	26

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Enfermagem do Porto

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._regulamento_creditacao_2015.pdf](#)

A20. Observações:

A14

O rácio entre o total de horas de trabalho e o número de ECTS foi alterado por indicação da A3ES (Dr^a Paula Fonseca), uma vez que a plataforma não permite um rácio superior a 1ECTS / 28 horas. Por limitação da plataforma foram inseridos dados que não refletem a realidade.

A17.1.2

Por limitação da plataforma (ficheiro até um máximo de 150 kB) não foi possível fazer o upload do pdf com os protocolos existentes.

Por este motivo, o campo não foi preenchido.

5.1.3 – Não está definida uma nota mínima na admissão dos candidatos

A20. Observations:

A14

The ratio between the total work hours and the number of ECTS has been changed by A3ES request (Dra. Paula Fonseca), since the platform does not allow a ratio higher than 1ECTS/28 hours. Due to the platform limitation some data is not according to reality.

A17.1.2

The platform has upload restrictions (maximum 150 kB file), hence it was not possible to upload

*the pdf file with the existing protocols.
For this reason, the field has no data.
5.1.3 – A minimum students' application grade is not set.*

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Com o Mestrado em Enfermagem Comunitária pretende-se formar enfermeiros especialistas que sejam capazes de:

*Aprofundar conhecimentos sobre o contexto das práticas clínicas em enfermagem comunitária;
Colaborar no desenvolvimento de programas integrados de promoção da saúde com base em evidências provenientes da investigação e da reflexão sobre as práticas profissionais;
Contribuir, como profissionais e cidadãos, para a melhoria da saúde e do sistema de saúde;
Desenvolver competências no domínio do processo de investigação e da análise crítica.*

1.1. Study programme's generic objectives.

The Master's Degree in Community Nursing prepares nurses to:

*Improve knowledge of clinical practices contexts on nursing community;
Actively engage in the development of evidence-based integrated health promotion programmes, deriving from investigation and reflection on best practices;
Contribute, as professionals and citizens, to healthcare and health systems improvement;
Develop skills in the research process and critical analysis.*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A ESEP possui uma política de formação pós graduada, decorrente da sua missão, das necessidades da população em matéria de saúde e do aprofundamento da disciplina e das práticas de enfermagem. Assim, o Mestrado em Enfermagem Comunitária (MEC) prepara enfermeiros para manter e melhorar a saúde física, mental e ambiental das populações e comunidades com base em evidências provenientes da investigação e da reflexão sobre as práticas profissionais. Proporciona ainda aos enfermeiros a oportunidade de influenciarem a prestação de cuidados à comunidade, contribuírem para a definição das políticas de saúde e gerirem equipas de prestação de cuidados à comunidade.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

As a result of ESEP mission, the school offers a postgraduate education, aiming the response to population healthcare needs and a clear insight on the course and nursing practices. With the creation of this master's degree program in Community Nursing the Nursing School of Porto prepares nurses to maintain and improve physical, mental and environmental health of population and communities based on evidences arising from research and reflection on professional practices. It also provides nurses the opportunity to influence the provision of care to the community, to contribute to the definition of health policies and manage health care teams of community care.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos são elaborados nas reuniões de docentes, como estratégia de planeamento e de avaliação. A divulgação dos objetivos é realizada em brochuras elaboradas especificamente para o efeito, no aplicativo GESTA, no moodle e no site da Escola.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The aims of the course are established in council meetings, as planning and evaluation strategy. The goals are then displayed in intranet platforms (GESTA; Moodle) and in the school official website.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com os Estatutos da ESEP em vigor, a estrutura organizacional que zela pelo bom funcionamento do ciclo de estudos implica:

- o Conselho Técnico Científico que se pronuncia sobre a criação, manutenção/extinção dos ciclos de estudos e aprova os respetivos planos de estudos; Define critérios de atribuição e delibera sobre a distribuição do serviço docente, submetendo à homologação do Presidente.
- o Conselho Pedagógico faz propostas, dá parecer e emite recomendações sobre as orientações pedagógicas, em particular sobre modelos pedagógicos, métodos de ensino e avaliação.
- as Unidades Científico Pedagógica - que, sendo estruturas de natureza científico-pedagógica às quais estão alocadas todas as UC de todos os cursos, os projetos de investigação e os investigadores, pronunciam-se sobre todas as matérias relacionadas com a componente letiva e de investigação.
- O Coordenador do Curso – coordenação do ciclo de estudos nos aspetos científico-pedagógicos e organizativos.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the ESEP statutory regime in force, the organizational structure responsible for the functioning and monitoring of the study cycle includes:

The Technical and Scientific Council responsible for the establishment, maintenance or revocation of the study cycles and for the approval of the respective study plans; Sets criteria and decides on the teachers work, to be then submitted to the approval of the Dean.

The Pedagogical Council submits proposals, issues recommendations on pedagogical guidelines, in particular on pedagogical models, teaching and evaluation methodologies.

Scientific-Pedagogical Units – since these are scientific-pedagogical reference structures in which all courses are included, as well as research projects and researchers, they are responsible issuing decisions on all subjects related to educational matters and research.

Course Coordinator – coordination of the study cycle mainly in what concerns scientific, pedagogic and organizational subjects.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

O Processo de avaliação de cursos e de unidades curriculares é sistemático e multidimensional. Integra uma avaliação final realizada através de uma aplicação informática cujo objetivo consiste em proceder a uma avaliação do curso, das suas UC's, da carga de trabalho dos estudantes e do desempenho genérico dos professores. Para além disso, os coordenadores de curso e os coordenadores das UC concretizam as suas próprias avaliações informais.

Os estudantes participam nos processos de tomada de decisão por via da sua participação no Conselho Geral e no CP. Para além disso, os seus órgãos próprios têm legitimidade para apresentar propostas a todos os órgãos de gestão.

Os docentes participam a variados níveis, desde o CG às UCP, passando pelo CTC e pelo CP. Todos os docentes integram uma ou duas UCP participando em todas as decisões de organização científica e pedagógica da ESEP. Os coordenadores das UC e o coordenador de curso discutem regularmente o processo ensino/aprendizagem.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The process of evaluation of Courses and courses units is systematic and multidimensional. Integrates a final assessment carried out by a software platform designed to undertake a course evaluation, course units, students and teachers timetable and overall teachers performance. In addition, the courses coordinators and course unit coordinators engage in informal self-assessments.

Students participate in the decision-making process through their enrolment in the General Council and in the Pedagogical Council. Furthermore, their elective structures have legitimacy to submit proposals to all councils.

Teachers participate at different levels, from the General Council to Technical and Scientific Council to the Pedagogical Council.

All teachers integrate one or two scientific-pedagogical units partaking in all scientific and

pedagogical decision making.

The coordinators of course units and the Course coordinator regularly meet to discuss the teaching/learning process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O sistema de gestão da qualidade interno que tem vindo a ser implementado na ESEP tem como principal objeto a essência da sua missão organizacional, visão e valores e abrange de forma sistemática todas as atividades desenvolvidas pela Escola. O mapa de objetivos da qualidade que se encontra alinhado com os objetivos e eixos estratégicos organizacionais é uma das referências para a garantia da qualidade. Outro referencial é o Plano de Atividades Anual que reflete os padrões de qualidade a adotar na instituição convenientemente alinhados com a sua estratégia de desenvolvimento. O sistema de gestão da qualidade adotado, baseia-se nos requisitos da ISO 9001:2008, nas orientações e recomendações emanadas da A3ES, bem como, as exigências estabelecidas pela Ordem dos Enfermeiros e, incorpora, ainda, a cultura e os valores de qualidade desenvolvidos desde a sua fundação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The internal quality management system that has been implemented in ESEP has as its main goal the core of the organizational mission, vision and values and systematically covers all activities carried out by the school. The quality standards aligned with goals and strategic planning are the main indicators for quality guaranty. Another benchmark is the Annual Activities Plan that reflects the quality standards to be adopted by the institution clearly in line with its development strategy. The quality management system adopted, is grounded on the requirements of ISO 9001:2008, and on the guidelines and recommendations issued by A3ES, as well as the requirements established by the Portuguese Nursing Council, and comprises the commitment in cultural values and quality standards since its foundation.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O responsável máximo pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é o Presidente da ESEP, sendo as suas funções:

- Nomear o Diretor da Qualidade (um vice-presidente) para o SGQ (Maria Manuela Martins);
- Nomear o Gestor para o SGQ (Carla Oliveira Borges);
- Definir a composição do Grupo Dinamizador da Qualidade, ouvido o Conselho de Gestão;
- Aprovar as políticas, estratégias e objetivos gerais, sob proposta do Diretor da Qualidade;
- Divulgar os resultados da avaliação da eficácia do SGQ;
- Aprovar os métodos e os critérios fundamentais para garantir a eficácia das operações e do controlo dos processos;
- Aprovar a forma final do manual da qualidade, dos procedimentos gerais e operativos iniciais, bem como, das alterações que venham a ser introduzidas fruto de melhorias implementadas;
- Supervisionar a integridade do SGQ, nomeadamente, quando são planeadas e implementadas alterações ao mesmo.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The responsible for implementing mechanisms for quality guaranty is the ESEP Dean and he is responsible for:

- Appointing the Quality Director (Vice-Chairman) for the Quality Management System (Maria Manuela Martins);
- Appointing the Manager for the Quality Management System (Carla Oliveira Borges);
- Designating the team members of the Quality Development Group, after consulting the Management Board;
- Approving the general policies, strategies and objectives, under a proposal from the Quality Director;
- Disclosing results from the effectiveness assessment of the Quality Management System;
- Approving the methods and main criteria to ensure the effectiveness of the procedures and processes monitoring;
- Approving the final quality manual, general proceedings and initial procedures, as well as the changes that might be considered as a result of implemented improvements;
- Overseeing the reliability of the QMS, namely planning and implementation changes.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Tal como já referido no ponto 2.1.2., a ESEP desenvolveu um questionário de avaliação sistemática do processo de ensino-aprendizagem que é preenchido semestralmente (on-line), preservando o anonimato. No final do processo de avaliação, os dados são analisados a partir de uma base de dados pelo CTC, pelo CP, pelos coordenadores de curso e das UC's, os quais discutem esses

resultados com os docentes que as lecionam, tendo em vista a introdução de melhorias e medidas corretivas. Para além disso os Coordenadores das UC e do Curso realizam as suas avaliações informais com os estudantes. Estes resultados são plasmados no relatório anual do curso, que é discutido e aprovado em CTC e posteriormente divulgado à comunidade.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

As already mentioned in section 2.1.2., ESEP has developed a systematic assessment questionnaire of the teaching-learning process that is completed every six months (online), preserving anonymity. At the end of the assessment process, the data are analysed by the Scientific-Technical Council, the Pedagogical Council, by the course and course units' coordinators that discuss results with the respective teachers, aiming at implementing improvements and corrective measures. In addition, the course units' coordinators also undertake informal assessment with students.

These results are included in the annual course report, discussed and approved in the Scientific-Technical Council and then disclosed to the community.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.esenf.pt/pt/a-esep/qualidade/sistema-de-qualidade/>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados das diversas avaliações, nas quais está assegurada a participação ativa dos docentes e estudantes, são considerados na tomada de decisão em matéria de alterações a introduzir tendo em vista a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Esta tomada de decisão é consistente com a política de avaliação no contexto do sistema de gestão da qualidade, no que se refere à introdução das ações de melhoria e respetivos indicadores de avaliação. Os resultados da avaliação e as propostas de melhoria são considerados nos processos de revisão dos procedimentos.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the various evaluations, in which is ensured the active participation of teachers and students, are considered in decision-making regarding adjustments aiming to improve the teaching and learning process. This decision is consistent with the evaluation policy within the quality management system framework, in what concerns implementing improvement actions and assessment indicators. The evaluation results and improvement proposals are taken into consideration when reviewing procedures.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O processo de avaliação do curso, com base nas instruções da A3ES foi realizado em anos anteriores, por forma a desenvolver e melhorar a estratégia de auto-avaliação dos cursos.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The course evaluation process, based on the instructions of A3ES was conducted in previous years, in order to develop and improve the self-assessment strategy of the courses.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)

Auditórios (2)	407.9
Refeitório / Bar (2)	590
Centro de documentação, biblioteca e serviço a clientes (2)	624.3
Centro de Informática e Técnico (3)	88.9
Sala mista (2)	118
Sala da Associação de Estudantes (1)	43.7
Gabinetes dos órgãos de gestão (5)	131.7
Gabinetes de docentes (45)	821.6
Laboratórios de ensino (20)	871
Sala multimédia (1)	42.5
Sala de aula (28)	1283.3
Sala de informática (6)	264.9
Salas de reuniões (5)	235.1

Secretariado (2)	43.6
Salas de Museu (6)	199.6
Sala de Atos (1)	117.8
Salão Nobre (1)	63
Serviços administrativos (2)	185.8
Sala de reunião de júri (1)	20.4
Gabinetes de trabalho (2)	40.6
Salas de Arquivo (3)	116.6
Expediente, arquivo e museu (4)	94.8
Infraestruturas desportivas e socioculturais (1)	1962.5

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number

Projectores multimédia	41
Computadores em salas de informática	82
Sistemas de Vídeo e Som	1
Impressoras	7
Lcd's	4
Máquinas Fotográficas	2
Máquina de Filmar	2
Gravador de voz	1
Sistema de videoconferência	2
Ponto de rede sem fios	23
Esfigmomanómetro	17
Aspirador de secreções	6
Berço	4

Braço de punções	13
Cadeira de rodas	10
Camas e mesas de cabeceira	34
Carrinho de banho	8
Carro de medicação	7
Colar cervical	11
Elevador para transporte de doentes	2
Estetoscópio	24
Goniómetro	2
Manequim de ressuscitação cardio-respiratória	8
Manequim adulto	30
Manequim bebé	19
Máquina infusora	4

Material de apoio ao auto cuidado	42
Material de apoio mobilidade	26
Modelo anatomico do orgão sexual masculino	1
Modelo de algáliação	6
Modelo de amamentação	1
Modelo de auto-exame da mama	2
Modelo de auto-exame do testiculo	1
Modelo de criança 7 anos	1
Modelo de dentadura + escova	2
Modelo de intubação orotraqueal	1
Modelo mão para colheita de sangue	1
Modelo p/ colocação de preservativo	1
Modelo p/ injecções intramusculares	10

Termómetro	17
Balas de ar/oxigénio	25
Ambú	7

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Não aplicável

3.2.1 International partnerships within the study programme.

not applicable

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Não aplicável

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Not applicable

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Na mobilidade não se reportam colaborações intrainstitucionais

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

At mobility there are no intra-institutional cooperations to be reported

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA ISABEL SOARES DE PINHO VILAR

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA ISABEL SOARES DE PINHO VILAR

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA PAULA DA SILVA E ROCHA CANTANTE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA PAULA DA SILVA E ROCHA CANTANTE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FERNANDA DOS SANTOS BASTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FERNANDA DOS SANTOS BASTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MANUELA JOSEFA DA ROCHA TEIXEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MANUELA JOSEFA DA ROCHA TEIXEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARGARIDA DA SILVA NEVES DE ABREU

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARGARIDA DA SILVA NEVES DE ABREU

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA CELESTE BASTOS MARTINS DE ALMEIDA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA CELESTE BASTOS MARTINS DE ALMEIDA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA DE FÁTIMA ARAÚJO LOPES ELIAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA DE FÁTIMA ARAÚJO LOPES ELIAS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA HENRIQUETA JESUS FIGUEIREDO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA HENRIQUETA JESUS FIGUEIREDO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA JOSÉ DA SILVA PEIXOTO DE OLIVEIRA CARDOSO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA JOSÉ DA SILVA PEIXOTO DE OLIVEIRA CARDOSO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA RUI MIRANDA GRILO CORREIA DE SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA RUI MIRANDA GRILO CORREIA DE SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ROSA MARIA DE ALBUQUERQUE FREIRE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ROSA MARIA DE ALBUQUERQUE FREIRE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - TERESA CRISTINA TATO MARINHO TOMÉ RIBEIRO MALHEIRO SARMENTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

TERESA CRISTINA TATO MARINHO TOMÉ RIBEIRO MALHEIRO SARMENTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ABEL AVELINO PAIVA E SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ABEL AVELINO PAIVA E SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARISA DA CONCEIÇÃO LOURENÇO RIBEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARISA DA CONCEIÇÃO LOURENÇO RIBEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ANA ISABEL SOARES DE PINHO VILAR	Mestre	Enfermagem, especialidade em gestão de serviços de enfermagem	100	Ficha submetida
ANA PAULA DA SILVA E ROCHA CANTANTE	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
FERNANDA DOS SANTOS BASTOS	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
MANUELA JOSEFA DA ROCHA TEIXEIRA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
MARGARIDA DA SILVA NEVES DE ABREU	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA CELESTE BASTOS MARTINS DE ALMEIDA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA DE FÁTIMA ARAÚJO LOPES ELIAS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA HENRIQUETA JESUS FIGUEIREDO	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida

MARIA JOSÉ DA SILVA PEIXOTO DE OLIVEIRA CARDOSO	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA RUI MIRANDA GRILO CORREIA DE SOUSA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
ROSA MARIA DE ALBUQUERQUE FREIRE	Mestre	Ciências Sociais - Gestão e Economia da Saúde	100	Ficha submetida
TERESA CRISTINA TATO MARINHO TOMÉ RIBEIRO MALHEIRO SARMENTO	Doutor	Bioética	100	Ficha submetida
ABEL AVELINO PAIVA E SILVA	Doutor	ENFERMAGEM	100	Ficha submetida
WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA	Doutor	Ciências Filosóficas	100	Ficha submetida
MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
MARISA DA CONCEIÇÃO LOURENÇO RIBEIRO	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida

			2000	
--	--	--	------	--

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff		
Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	20	

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff		
Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	17	

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff		
Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	9	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	11	

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics		
Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	20	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	3	

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação do pessoal docente integra a avaliação de professores e de assistentes e professores convidados.

Estando o sistema de avaliação de desempenho do pessoal docente em processo de aprovação, os professores do mapa de pessoal são sujeitos a uma avaliação global que toma por referência os princípios aprovados pelo conselho técnico-científico e, entre outros indicadores, a avaliação dos estudantes.

Esta avaliação dos professores segue uma cadeia que se inicia no coordenador da unidade curricular e termina no presidente, passando pelo coordenador de curso, coordenador da unidade científico-pedagógica e conselho técnico-científico.

Os assistentes e os professores convidados sujeitos a processos anuais de renovação de contrato são avaliados anualmente pelo coordenador da unidade curricular, conforme orientações do conselho técnico-científico. O resultado desta avaliação é comunicado ao conselho técnico-científico, para efeito de apresentação de proposta de renovação de contrato de trabalho (só são renovados os contratos com docentes com classificação igual ou superior a Muito bom).

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The assessment of the teaching staff comprises the assessment of teachers, assistant teachers and invited teachers.

The assessment system of the teaching staff performance is still under approval, hence teachers have a global assessment based on the guidelines of the Technical and Scientific Council and other indicators such as the students' assessment.

This assessment begins with the curricular unit coordinator, the course coordinator, the coordinator of the scientific and pedagogical unit and the technical and scientific council, and is completed upon the President validation.

The assistant and invited teachers under annual contract renewal are assessed annually by the curricular unit Coordinator under the guidelines of the Technical and Scientific Council. The results from this assessment are submitted to the Technical and Scientific Council in order to present to this council a renewal contract proposal (contracts under consideration have to be marked with the highest classification "Muito Bom" or "Excelente")

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente
<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

No modelo organizativo adotado na ESEP não existem trabalhadores não docentes adstritos em exclusivo a um curso. Assim, a um conjunto de trabalhadores está distribuído o trabalho não docente necessário ao funcionamento dos diferentes cursos, nomeadamente: quatro trabalhadores dos Serviços académicos e de apoio ao estudante; dois trabalhadores do Gabinete de apoio ao estudante e introdução à vida ativa; um trabalhador do Gabinete de gestão de cursos; um trabalhador do Secretariado do conselho técnico científico; cinco trabalhadores do Serviço de apoio e vigilância; seis trabalhadores do Centro de documentação biblioteca e serviços a clientes; e quatro elementos do Centro de informática e técnico.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

In the existing organisational framework in ESEP there is no staff (non-teachers) associated exclusively to one course. Thus, a set of employees is responsible for non-teaching work required for the functioning of the different courses, namely: four employees in the Academic Office and student support; two employees in the Student Mentoring, Careers and Job Prospects Service; one employee in the Resources Management Office; one employee in the secretarial service of the Technical and Scientific Council; five employees in the Support and Surveillance Office; six workers in the Library Centre and customer services; and four employees in the IT Support Service.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos 23 trabalhadores indicados, 15 têm habilitações iguais ou inferiores ao 12.º ano, um detém o grau de bacharel, seis o grau de licenciado e um o grau de mestre.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Of the 23 mentioned employees, 15 have scholar qualifications equal or inferior to high school attendance, one has a bachelor's degree (pre-bologna process), six have an undergraduate degree and one has a Master's degree.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente a exercer funções na ESEP é avaliado de acordo com os procedimentos estipulado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro e Portaria n.º 1633/2007, de 31 de dezembro, bem como as orientações do Conselho Coordenador de avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The professional assessment of the non-teaching staff working at ESEP is in compliance with Law No. 66-B/2007, of 28th December and Ministerial Regulation No. 1633/2007, of 31st December, as well as according to the guidelines of the National Coordination Assessment Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O pessoal não docente tem vindo a melhorar as suas qualificações, não só através da frequência de cursos conferentes de grau (em 2014 terminaram a licenciatura 2 trabalhadores) mas, também, de curso de atualização nas áreas de arquivo (80 horas), psicologia (26,5 horas), documentação e biblioteca (77,5 horas), atendimento ao público (14 horas) e informática (8 horas).

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The non-teaching staff has been improving professional and academic qualifications, not only through the frequency of degree courses (in 2014 two employees have successfully completed their undergraduate course) but also through updating courses in areas such as archival (80 hours), psychology (26,5 hours), documentation and library (77,5 hours), customer service (14 hours) and IT (8 hours).

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender	
Género / Gender	%
Masculino / Male	20
Feminino / Female	80

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age	
Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	27
24-27 anos / 24-27 years	27
28 e mais anos / 28 years and more	46

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	6
2º ano curricular	9
	15

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st phase candidates	11	8	7
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st phase enrolments	11	8	7

N.º total matriculados / Total no. enrolled students	12	11	10
--	----	----	----

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

<sem resposta>

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

<no answer>

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A ESEP desenvolveu diferentes plataformas informáticas interativas com o objetivo de suportar o processo de ensino/aprendizagem: Moodle, Plataforma de introdução/integração da prática clínica, plataforma de alocação dos estudantes às unidades curriculares.

Os estudantes têm acesso alargado a bases de dados para pesquisa documental.

São estabelecidos anualmente horários de atendimento aos estudantes, por parte de todos os professores.

A ESEP proporciona aos estudantes condições para aperfeiçoamento no domínio técnico em contexto de laboratórios, com apoio de monitores, em períodos adicionais às atividades letivas. A participação nestes momentos suplementares de aprendizagem decorre da vontade e interesse dos estudantes.

Nos cursos de mestrado são disponibilizados, pelos respetivos Coordenadores, momentos no início e no final de cada ano letivo, para ações de aconselhamento.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

ESEP developed IT interactive platforms as a backup to the process of teaching/learning: moodle platform for introduction to clinical practice, students' allocation platform to course units.

Students have extended access to databases for literature research.

Teachers provide annual timetables for students' supervision.

ESEP provides students the conditions for improvement in the technical field in laboratory setting, with adequate monitoring, in extra class schedules. The participation in these additional learning periods is according to the will and interests of the students.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Para integração aos novos estudantes do mestrado é efetuada uma reunião inicial, que antecede o início das atividades letivas, para apresentação do curso e da sua organização, assim como dos serviços e recursos existentes na ESEP. Sempre que necessário são organizados momentos formais e informais de debate para promover a integração dos estudantes na comunidade académica e resolver eventuais problemas. Os estudantes são convidados, sempre que possível, a integrar atividades de investigação em curso na ESEP na área da investigação e das relações internacionais.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

An initial meeting preceding the start of the academic activities takes place to present the course and its syllabus, as well as to inform students of the existing resources in ESEP. Whenever necessary, formal and informal moments of debate are prepared in order to promote the integration of students in the academic community and address any problems. Students are also invited to engage in the ongoing research activities of ESEP in the area of research and international relations.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A Escola Superior de Enfermagem do Porto possui um Portal de Emprego. A plataforma, designada "Bolsa de emprego da Escola Superior de Enfermagem do Porto", visa promover a empregabilidade dos estudantes e diplomados na área de Enfermagem, fomentando a sua

integração no mercado de trabalho.

Esta plataforma pretende ainda gerir quer o fluxo de procura de emprego por parte dos estudantes e diplomados, quer a oferta de trabalho por parte de entidades empregadoras da região, do país e até estrangeiras.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Student Support Office of ESEP (GAEIVA) has developed the “job opportunities” platform (available at <http://bolsaemprego.esep.pt>) enabling students/nurses to access job opportunities in real time and foster communication between employer and prospective employee.

This service also engages in informal meetings between students with employers from other EU countries.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

É realizada avaliação pedagógica de cada unidade curricular através de questionários, a todos os estudantes, no final de cada semestre. É ainda, realizada avaliação com o grupo de estudantes de cada turma nas diferentes unidades curriculares, com especial ênfase nos contextos clínicos. Os resultados desta avaliação permitem reformular e melhorar os processos de ensino/aprendizagem.

5.2.4. Use of the students’ satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

At the end of each semester, students are asked to answer questionnaires for a pedagogical assessment of each course. Students from each class are also asked to engage in an assessment of all course units, with special emphasis on clinical contexts. The results of this assessment the improvement and necessary changes in the teaching-learning processes.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Mobilidade e Intercâmbio Internacional (GAMII) é a estrutura da ESEP que promove a mobilidade. As suas atividades integram os programas de mobilidade –ERASMUS+, Vasco da Gama e intercâmbio internacional, que se concretizam a partir de acordos/convénios inter-institucionais a nível nacional e internacional.

O gabinete na promoção da mobilidade adotou, entre outras as seguintes medidas: gestão dos processos de estudantes, docentes e não docentes (planeamento, e monitorização e avaliação); orientação dos estudantes e trabalhadores em mobilidade; divulgação da Carta Erasmus+ e dos restantes programas de mobilidade; elaboração de materiais de divulgação; assegurar o reconhecimento dos créditos que constam nos programas de estudos/estágios celebrados com as IES e os estudantes e assegurar os processos para a aprovação pelo CTC da substituição das unidades curriculares e respetivos créditos realizados no exterior.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International Office (GAMII) is the structure of ESEP that promotes mobility. Its activities comprise the mobility program: ERASMUS+, Vasco da Gama and International Exchanges, which are realized from interinstitutional agreements, at national and international level.

The GAMII to promote the mobility adopted, among others, the following measures: management of processes (planning, monitoring and evaluation) of students, teachers and non-teaching staff ; guidance and counseling of students and workers in mobility; dissemination of the Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) and the other mobility programs; development of promotional materials; ensure the recognition of credits contained in the study or training programs agree with IES and the students, and also ensure the processes by CTC to approve the curricular units substitution and the related credits made in foreign.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objetivos de aprendizagem estão operacionalizados e são mensuráveis, permitindo a medição do grau de cumprimento. As competências que os estudantes devem desenvolver estão definidas de forma clara e vão de encontro às definidas pela Ordem dos Enfermeiros, sendo:

Estabelece, com base na metodologia do planeamento em saúde, a avaliação do estado de saúde de uma comunidade;

Contribui para o processo de capacitação de grupos e comunidades;

Integra a coordenação dos Programas de Saúde de âmbito comunitário e na consecução dos

*objetivos do Plano Nacional de Saúde;
Realiza e coopera na vigilância epidemiológica de âmbito geodemográfico.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The learning goals are operationalized and are measurable, allowing the measurement of the degree of compliance. The skills that students must develop are clearly established and will meet the guidelines of the Nursing Council:

- *Establishes the assessment of community health status, based on a health planning methodology;*
- *Contributes to the process of empowerment of groups and communities;*
- *Integrates the coordination of community Health Programs and the achievement of the National Health Plan goals;*
- *Performs and cooperates on epidemiologic surveillance on a geodemographic framework.*

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

Não existe uma periodicidade pré-estabelecida para a revisão curricular, mas os planos de estudos têm sofrido alterações periódicas decorrentes da avaliação realizada e da necessidade de proximidade às realidades do exercício clínico e necessidades de saúde da população. A atualização científica e os métodos e estratégias de ensino-aprendizagem beneficiam das evidências da investigação realizada e do conhecimento científico disponível.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

There are no pre-established calendars, but changes have been periodically introduced in syllabus, resulting from courses evaluation and the need to bridge clinical practices with population needs. Scientific update, methods and the teaching-learning strategies benefit from an ongoing research-evidence and from the existing scientific literature.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Epistemologia da Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epistemologia da Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Abel Avelino Paiva e Silva - T – 14h; S – 5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MANUELA JOSEFA DA ROCHA TEIXEIRA OT - 6h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender o contributo das teorias de enfermagem para o desenvolvimento da disciplina;*
- *Identificar os principais elementos do desenvolvimento dos conceitos de enfermagem;*
- *Compreender a problemática do mandato social da profissão de enfermeiro e do papel do enfermeiro especialista em enfermagem face aos desafios da saúde na sociedade atual.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understanding the contribution of nursing theories for the development of the Nursing discipline;*
- *Identify the key elements on the development of nursing concepts;*
- *Understand the social mandate for the nursing profession and the role of specialist nurses and the response to the health needs of the population.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Desenvolvimento da Enfermagem: da profissão e da disciplina;

- *Teorias de enfermagem;*
- *Conceção de cuidados;*
- *Estatuto do conhecimento formal e do saber prático na produção dos cuidados;*
- *A questão do foco de atenção dos enfermeiros e do objeto de estudo da disciplina;*

Da enfermagem:

- *Pensamento crítico para a tomada de decisão e resolução de problemas em enfermagem*

(Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem);
•Diagnósticos e Intervenções de enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

Development on Nursing: profession and discipline

- Nursing theories;
- Care Planning;
- Status of the formal knowledge and praxis involved in care conception;
- The relation between nursing focus of attention in clinical practice and the subject of the discipline;

About Nursing:

- Critical reasoning and problem solving techniques in decision making in nursing (International Classification for Nursing Practice);
- Nursing diagnoses and interventions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Compreender o contributo das teorias de enfermagem para o desenvolvimento da disciplina implica refletir sobre as diferentes formas de construir o conhecimento. Epistemologicamente, o conhecimento gerado pela investigação científica e o saber prático têm diferentes estatutos tendo ambos grande importância para a produção dos cuidados. As teorias de enfermagem permitem o desenvolvimento da disciplina e fornecem a matéria-prima (conhecimento) para os enfermeiros produzirem os cuidados.

A investigação em Enfermagem gera conhecimento novo sobre os cuidados e como novo conhecimento implica nova linguagem na qual aquele se expressa, é abordada a Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem enquanto ontologia de conceitos usados para descrever os diagnósticos e as intervenções de enfermagem.

Refletir sobre o foco de atenção dos enfermeiros na prática permite compreender o papel do especialista em enfermagem face aos desafios da saúde na sociedade atual.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To understand the contribution of nursing theories for the discipline development implies the reflection on the different ways of constructing knowledge. In an epistemological approach the knowledge emerging from scientific research and praxis have different statutes. Both have major relevance in the conception of care. Nursing theories allow the development of the discipline and provide the raw material (knowledge) to produce nursing care.

Nursing is a knowledge discipline; thus, it generates new knowledge through research focused on nursing care. New knowledge implies new language in which the new knowledge is expressed, so the study is based on ICNP as ontology of concepts used to describe nursing diagnoses and interventions.

To reflect on the nurse's focus of attention in practice allows the understanding about the social mandate of the nursing profession and the role of specialist nurses confronting the challenges of the health population needs in today's society.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

T – 14h; método expositivo

S – 5h; apresentação de teses de doutoramento em Enfermagem concluídas

OT – 6h; estudo orientado por professores da área de especialidade, no qual são debatidos casos apresentados pelos estudantes a partir dos quais se enquadram as temáticas abordadas nas aulas teóricas.

A avaliação será feita através da apresentação de um trabalho escrito, individual, subordinado ao tema aprofundado por cada estudante.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

T – 14 hours; lectures

S – 5 hours; presentation of Nursing final thesis'

OT – 6 hours; study led by teachers who are specialists in the area, in which clinical cases presented by students are discussed and cross-related with lectures' learning.

Assessment will be performed through presentation of an individual written report related to the studied subject by each student.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No início da unidade curricular ocorrem todas as aulas teóricas. Abordam-se os temas referidos nos conteúdos, de forma sistematizada e com a profundidade entendida como necessária para se atingirem os objetivos.

A apresentação de teses de doutoramento em Enfermagem concluídas ocorre em seminário. Estas apresentações permitem compreender o contributo da investigação científica sobre os cuidados de enfermagem. Permitem ainda perceber a importância do conhecimento científico no

desenvolvimento da disciplina.

Nas sessões de orientação tutorial usam-se metodologias ativas. É a partir de casos clínicos apresentados pelos estudantes que se enquadram os conteúdos abordados, permitindo relacionar os conceitos teóricos com a prática clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the beginning of the course theoretical sessions are held. The course syllabus is discussed in a systematic way and with the necessary in-depth to achieve the goals.

The presentation of Nursing final thesis takes place at the seminars. These presentations promote the understanding about the contribution of scientific research focused on nursing care. They also promote the students awareness about the importance of scientific knowledge to the development of the Nursing discipline.

In the tutorial sessions dynamic methods are used. It is from clinical scenarios presented by students related to the encompassing contents, that students are able to relate the theoretical concepts with clinical practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BASTO, M. - Da intenção de mudar à mudança: um caso de intervenção num grupo de enfermeiras. Lisboa: Ed. Reis dos Livros, 1998.

KEROUAC, S. [et al.] - La pensée infirmière : conceptions et stratégies. Québec: Ed. Maloine, 1994.

MELEIS, A. - Theoretical nursing: development & progress. 3rd. ed. Philadelphia: Lippincott, 1997.

MELEIS, A. [et al.] - Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. Advances in Nursing Science. 23:1 (2000) 12-28.

NIGHTINGALE, F. - Notes on nursing: what it is, and what it is not. New York: J.B. Lippincott Company, 1992.

ROZZANO, C. - Quo Vadis? Advanced practice nursing or advanced nursing practice? Holist Nursing Practice. 16:2 (2002) 1-4.

SILVA, A. - Conceção de cuidados e tomada de decisão, In. Coletânea de Comunicações do 6.º Simpósio e 1º Fórum Internacional do Serviço de Enfermagem dos HUC. Coimbra, 2003. p. 77-87.

WATSON J. - Advanced nursing practice...and what might be. Nursing Health Care Perspective Community. 16:2 (1995) 78-83.

Mapa X - Ética em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula dos Santos Jesus Marques França - 14 T

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Teresa Cristina Tato Marinho Tomé Ribeiro Malheiro Sarmento - 6 OT; 5 S

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Adquirir competências no âmbito do “saber” e do “saber ser”, que permitam ao estudante identificar, analisar e procurar soluções criativas e potencializadoras da vida humana, para as questões da ética e do direito, no âmbito da Enfermagem Especializada;*
- Compreender e respeitar os utentes e a suas famílias numa perspetiva multicultural, abstendo-se de juízos de valor;*
- Adquirir conhecimentos que permitam desenvolver e aplicar estratégias ético-legais de proteção à pessoa/utente dos serviços de saúde, nos diversos contextos da prestação de cuidados especializados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Acquire skills in the context of "knowledge" and "how to be" enabling the student to identify, analyze and find creative solutions and potentiating for human life, to issues of ethics and law within Specialist Nursing;*
- Understand and respect the patients and their families in a multicultural perspective, abstaining from judgments;*
- Acquire knowledge to develop and implement ethical-legal protection strategies for health services patients in different specialist care provision contexts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Questões éticas associadas aos cuidados de saúde*

- *Fundamentos éticos para uma Ética de Enfermagem*
- o *Correntes de pensamento em bioética*
- o *Modelos de decisão ética*
- o *Princípios éticos subjacentes à intervenção do enfermeiro: o agir ético*
- o *O Código Deontológico do Enfermeiro e a Ética do Dever: implicações para a prática da enfermagem especializada*
- *A necessidade de orientação e diretrizes legais*
- *Questões legais associadas aos cuidados de saúde*
- o *Os Direitos dos utentes dos serviços de saúde*
- o *Legislação e instituições de proteção e apoio aos doentes e às famílias*
- *O direito à saúde: questões éticas na distribuição e utilização de recursos para a saúde*
- *O CNECV e as Comissões de Ética para a Saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Ethical issues related to care provision*
- *Ethical guidelines for a nursing ethics*
- *Bioethics reasoning*
- *Ethical decision-making models*
- *Ethical principles underlying the nurses' intervention: ethical action*
- *Nurses Deontological Code and Duty Ethics; implications for specialized nursing practice*
- *The need of counselling and legal guidelines*
- *Legal issues related to health care*
- *The rights of health services patients*
- *Legislation and support institutions for patients and families*
- *The right to health care: ethical issues in the distribution and use of health resources*
- *The CNECV and Ethics Committees for Health*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento dos conteúdos programáticos parte dos conhecimentos já consolidados em contextos académicos anteriores e em contextos profissionais.

Os conteúdos lecionados formalmente em sala de aula, são interligados com todos os outros saberes, em orientações mais particulares de acordo com a área de interesse de cada estudante e com a área específica do curso que frequentam.

Pretende-se que os enfermeiros/estudantes formem uma melhor consciência ética, mais adaptada aos desafios desta área, e que lhes permita adotar, em cada situação particular, uma postura ética e deontológica irrepreensível.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The development of the syllabus is developed considering the already consolidated knowledge in previous academic contexts and in professional contexts.

The contents lectured in class are connected with all other knowledge, in more specific themes according to the area of interest of each student and with the specific are of the course.

It is aimed that the nurses/students acquire a better ethical consciousness, more adapted to the challenges of this area, and that allows them to adopt in each particular situation, an accurate ethical and professional conduct.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuramos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, com a utilização de metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Nas aulas teóricas pretende-se realizar a explanação dos conteúdos, recorrendo a métodos expositivos, sem excluímos a intervenção dos estudantes, nomeadamente na partilha de experiências.

Nas aulas de orientação tutorial, os estudantes aprofundam temas relacionados com os conteúdos programáticos e com questões éticas da prática profissional, específica do curso que frequentam, sob a orientação específica do docente. Estes temas são depois explanados e discutidos, em sala de aula, no contexto de Seminário.

A avaliação será feita através da apresentação de um trabalho escrito, individual, subordinado ao tema aprofundado por cada estudante.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning, with the use of active methodologies that allow the acquisition of conceptual tools and development of critical analysis, decision-making and assessment. In lectures contents are explained using expository methods, without excluding students' interventions, namely the experiences' sharing.

In tutorials students deepen subjects related with the syllabus and with ethical issues of

professional practice related to the course, under the specific guidance of the teacher. These themes are then explained and discussed in the classroom, in the context of Seminar. Assessment will be performed through presentation of an individual written report related to the studied subject by each student.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao discutir-se a pertinência dos conteúdos para o perfil final, estabeleceram-se alguns princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso em que se incentiva a participação ativa do estudante na sua aprendizagem. Por essa razão se preconizam pedagogias ativas com uma forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes.

As aulas teóricas são, sobretudo, destinadas à transmissão de conhecimentos, de forma sistematizada, sem contudo se excluir a intervenção ativa dos estudantes. Para cada sessão teórica são indicadas leituras específicas, para além da bibliografia geral, fomentando-se deste modo a participação de cada estudante na construção do seu próprio conhecimento.

A avaliação foca-se no conhecimento que cada estudante é capaz de construir, partindo das experiências vivenciadas na prática profissional e do aprofundamento das questões éticas levantadas em contexto das aulas teóricas e de orientação tutorial, bem como da discussão alargada a toda a turma, nos seminários.

A formação de uma consciência ética é da ordem do individual, motivo pelo qual o ensino da ética e da bioética carece sempre de uma interligação constante entre teoria e prática, bem como de um auto conhecimento que permita o respeito pelos valores de todos.

Esta consciência deve ser formada no respeito pela dignidade humana, particularmente no contexto da prática da enfermagem, tendo por base os princípios éticos universais, motivo pelo qual a Declaração sobre a Bioética e os Direitos Humanos da UNESCO é a base de toda a análise ética e bioética. O Código Deontológico do enfermeiro e a Declaração dos Direitos dos doentes são os outros pilares da Unidade Curricular, sustentando de forma particular as questões deontológicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

When discussing the relevance of syllabus to the final nurse profile, several guidelines are established for the educational dimension of the course encouraging the active participation of the students in their learning. For this reason active methodologies are approached with a strong intervention of reflective and creative processes of the students.

The lectures are mainly intended for the transmission of knowledge, in a methodical way, without excluding the active intervention of students. For each theoretical session specific literature is advised, in addition to the general references, empowering students to actively engage in the development of their own knowledge.

Assessment focuses on the knowledge that each student is able to achieve, through experiences in professional practice and the deepening of the ethical issues raised in the context of lectures and tutorial guidance, as well as the discussion extended to the whole class, at seminars.

The formation of an ethical conscience is of individual responsibility, which is why the teaching of ethics and bioethics lacks of constant interconnection between theory and practice, as well as a self-knowledge that allows a compliance to all human values.

This awareness must be accomplished by complying to human dignity, namely in the context of the nursing practice, based on universal ethical principles, which is why the Declaration on Bioethics and human rights of UNESCO is the basis of all the ethical and bioethical analysis. The code of ethics of nurses and the Declaration of the Patients' Rights are the other foundations of this course specifically upholding the ethical issues.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARCHER, Luís, co-aut - Novos desafios à bioética. Porto: Porto Editora, 2001. 350 p;

REVISTA PORTUGUESA DE BIOÉTICA, Centro de Estudos de Bioética, Gráfica de Coimbra

FRANÇA, Ana Paula - A consciência bioética e o cuidar. Coimbra: Formasau, 2012.

NEVES, Maria do Céu Patrão - Bioética ou bioéticas na evolução das sociedades. Coimbra: Gráfica de Coimbra, 2005. 387 p.

OTTOIS, Gilbert; MISSA, Jean-Noël, co.aut - Nova enciclopédia da bioética: medicina, ambiente, biotecnologia. Lisboa: Instituto Piaget, 2003. 737 p.

PESSINI, Leo - Problemas atuais de bioética. 7ª ed. rev. e ampliada. São Paulo: Edições Loyola, 2005. 549 p

SILVA, José Nuno - A morte e o morrer entre o deslugar e o lugar. Precedência da antropologia para uma

ética da hospitalidade e cuidados paliativos. Porto: Edições Afrontamento, 2012. 478 p

TOMÉ RIBEIRO, Teresa. Educação da sexualidade em meio escolar: treino de competências individuais.

Editora Casa do Professor, Braga, 2006

Mapa X - Prática baseada na evidência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática baseada na evidência

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Aguiar Barbieri de Figueiredo - 10 T

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Manuela Josefa da Rocha Teixeira 12 TP; 3 OT

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar criticamente a investigação produzida em enfermagem, e em outras disciplinas do conhecimento, de forma a utilizá-la na sua prática clínica;

Desenvolver a capacidade de tomar decisões, na prática clínica, fundamentadas em evidência empírica, respeitando os valores dos clientes, e considerando os recursos disponíveis.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Critically analyse nursing research literature and other knowledge disciplines, to be able to apply in clinical practice;

Develop decision-making in clinical practice, based on empirical evidence, complying with clients' values and considering the available resources.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Prática Baseada na Evidência: do conceito à sua implementação;*
- *Etapas da prática baseada na evidência;*
- *Definir a pergunta (Modelo PICO para formular questões clínicas)*
- *Planear e realizar a revisão da literatura;*
- *Avaliar criticamente a literatura*
- *Integrar a evidência na prestação de cuidados*
- *Avaliar o processo*
- *As Revisões Sistemáticas da Literatura como o "golden standard" da PBE;*
- *Guias de Boas Práticas: desenvolvimento e implementação;*
- *Centros e recursos de PBE.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Evidence-based Practice: from concept to implementation*
- *Stages of Evidence-based Practice implementation;*
- *Define the question (PICO model to formulate clinical questions);*
- *Plan and undertake a review of the literature;*
- *Critically evaluate the literature;*
- *Integrate the evidence in care provision;*
- *Evaluate the process;*
- *Systematic Review of Literature as the "gold standard" of Evidence-based Practice;*
- *Best Practice Guidelines: development and implementation;*
- *Centres and Resources of Evidence-based Practice.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular foram selecionados de forma a dotar os estudantes com conhecimento relevante para serem agentes de mudança na sua prática clínica.

Assim, ao longo da disciplina, percorremos as diversas etapas da Prática Baseada na Evidência, com ênfase na pesquisa em bases de dados e análise crítica da investigação, de forma a dotar os futuros mestres com a capacidade de integrar a evidência na prestação de cuidados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the course were selected to give students the relevant knowledge to be change agents in their clinical practice.

Thus, over the course, the various stages of Evidence Based Practice are debated, with emphasis on search in databases and critically analyze research papers, in order to provide future Masters with the ability to integrate the evidence in care provision.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são predominantemente expositivas e visam dotar os estudantes de saberes teóricos que terão oportunidade de mobilizar em contexto de estágio e/ou laboral.

As aulas teórico-práticas e de orientação tutorial acompanharão o processo ensino-aprendizagem

ao longo do semestre, em que os estudantes serão desafiados a identificar um problema da sua prática e aplicar a metodologia da Prática Baseada na Evidência para encontrar a solução mais adequada.

A avaliação da unidade curricular é realizada através de um trabalho de grupo com discussão e avaliação contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures are primarily expository and aim to provide students with theoretical knowledge, they will draw on in the context of clinical practice.

The practical classes and tutorials will accompany the teaching-learning process throughout the semester, in which students are challenged to identify a problem in their practice and apply the Evidence-Based Practice methodology to find the most appropriate solution where students will be challenged to identify a problem in practice and apply the Evidence-Based Practice to find the best solution.

Assessment is carried out through an essay, written in group, with discussion, and continuous assessment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino-aprendizagem, assim como a avaliação, estão desenhados tendo em perspectiva um envolvimento muito ativo do estudante na construção do conhecimento.

A realização de um trabalho a partir de uma pergunta relevante para a sua prática de clínica conduz o estudante através das várias etapas da prática baseada na evidência com o acompanhamento do docente e recurso ao centro de documentação da ESEP.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and learning methodologies, as well as the assignment proposed, are designed having the assumption of a very active student involvement in knowledge construction.

Writing an essay, starting from one relevant question for the clinical practice leads the student through the various stages of Evidence-based Practice with the teacher's guidance and resource to the documentation center of ESEP.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BETTANY-SALTIKOV, J. - How to do a systematic literature review in nursing. A step-by-step guide. Berkshire: McGraw Hill, 2012.

CONSELHO INTERNACIONAL DE ENFERMEIROS - Combater a desigualdade: da evidência à ação. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros, 2012.

CRAIG, J. V.; SMYTH, R. L. - Prática baseada na evidência: manual para enfermeiros. Loures: Lusociência, 2003.

CULLUM, N. [et al.] - Enfermagem baseada em evidências: uma introdução. Porto Alegre : Artmed, 2010.

SCOTTISH INTERCOLLEGIATE GUIDELINES NETWORK - SIGN 50: A guideline developer's handbook [em linha]. SIGN: Edinburgh, 2011. [Consultado em 18 de Junho de 2015]. Disponível em: <<http://www.sign.ac.uk/pdf/sign50.pdf>>.

THE JOANNA BRIGGS INSTITUTE - Joanna Briggs Institute Reviewers' Manual 2014 Edition handbook [em linha]. Adelaide: The Joanna Briggs Institute, 2014. [Consultado em 18 de Junho de 2015]. Disponível em: <<http://joannabriggs.org/assets/docs/sumari/ReviewersManual-2014.pdf>>

Mapa X - Introdução à supervisão clínica em enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à supervisão clínica em enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Wilson Jorge Correia Pinto Abreu - T: 14, S: 6

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Isabel Vilar - OT: 6

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Analisar os processos de liderança e de supervisão das práticas clínicas;*
- Discutir os ganhos para as organizações decorrentes das diferentes dimensões da liderança;*
- Compreender a relevância da supervisão clínica em enfermagem para a qualidade dos cuidados e para o desenvolvimento de competências.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To analyses the processes of leadership and clinical supervision;*
- *To discuss the benefits of the different dimensions of leadership on the organization;*
- *To understand the importance of clinical supervision to the quality of care and development of competences.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *As complexidades do contexto clínico;*
- *Liderança dos processos organizacionais em saúde: conceitos e níveis;*
- *Liderança, governação e supervisão em contexto clínico;*
- *Supervisão clínica em enfermagem: conceito e processos;*
- *Objetos de atenção no processo supervisivo;*
- *Modelos de supervisão clínica em enfermagem;*
- *Formação de estudantes em contexto clínico;*
- *Supervisão clínica e modalidades de formação*
- *Liderança, supervisão clínica e qualidade de cuidados;*
- *Padrões de qualidade de cuidados de enfermagem.*

6.2.1.5. Syllabus:

The complexity of the clinical context;
Leadership in health organizational processes: concepts and levels;
Leadership, management and supervision in clinical contexts;
Nursing clinical supervision: concept and processes;
Subject of attention in the supervision process;
Nursing clinical supervision models;
Students' training in clinical context;
Clinical supervision and training methods;
Leadership, clinical supervision and care quality;
Quality standards in nursing care.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A supervisão clínica em enfermagem compreende um conjunto de dimensões significativas para a segurança dos cuidados de saúde: normativa, restaurativa e formativa. Para o aprofundamento de conhecimentos nesta área torna-se necessário analisar conceitos, modelos e estruturas, aspetos que têm sido trabalhados a nível da investigação. O modelo de desenvolvimento profissional, que inclui a supervisão clínica, será alvo de uma análise detalhada. O conjunto de conteúdos a abordar facilitará a compreensão do processo de implementação da supervisão nos contextos clínicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Clinical supervision in nursing includes a set of comprehensive dimensions that are relevant to the safety of health care: normative, restorative and formative. To develop knowledge in this field, it will be necessary to analyze concepts, models and structures, dimensions that are being investigated. The model of professional development, that includes clinical supervision, will be the focus of a detailed analysis. The contents of the discipline will lead to a better understanding of the implementation of clinical supervision in the wards.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se, nesta UC, abordar conceitos, metodologias, estratégias e processos de implementação da supervisão clínica. Dado que esta deve ser contextualizada aos diferentes serviços e unidades de saúde, procuraremos colocar o formando no centro do debate, tentando construir pontes para os diversos contextos clínicos. Facilitaremos a apropriação, pelo estudante, dos conteúdos da unidade curricular, ao mesmo tempo que se aprofundarão as capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Nas aulas teóricas pretende-se realizar a explanação dos conteúdos, recorrendo a métodos expositivos. Nas aulas de orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização, demonstração e análise de cenários supervisivos. Nos seminários serão apresentados e debatidos os trabalhos dos estudantes, bem como projetos relevantes de implementação de sistemas integrados de supervisão em unidades de saúde. A avaliação inclui um trabalho escrito com discussão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this discipline, it is intended to address concepts, methodologies, strategies and implementation of clinical supervision. Since this must be contextualized to different services and health units, we will aim to place the student at the center of the debate, trying to build bridges between the different clinical settings.

Thus, we will facilitate student learning of the contents included in this discipline, developing skills of critical analysis, decision making and evaluation. At the theoretical lectures we aim to develop the contents, using descriptive methods. In the tutorial orientation lectures, we will proceed and contextualize, demonstrate and supervise scenario analysis. Students' work and projects relevant to implementation of integrated clinical supervision in health organizations will be presented and

discussed in the seminars. The assessment includes a written work and discussion.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao discutir-se a pertinência dos conteúdos para o perfil final, estabeleceram-se alguns princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso em que se incentiva a participação ativa do estudante na sua aprendizagem. Por essa razão na maioria das unidades curriculares se preconizam pedagogias ativas com uma forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes. Todo este trabalho de transferência do modelo de competências para o modelo de formação tem também repercussões no modelo de avaliação. Assim o modelo de avaliação vai ter em conta um processo de discussão e negociação entre professores e estudantes no sentido de os auto responsabilizar e os envolver nas tomadas de decisão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In discussions about the relevance of the final profile, some guiding principles for the educational dimension of the course were settled in order to encourage the students to have an active participation in their learning.

For this reason most of the courses advocate active teaching methods with a strong involvement of creative and reflective students' processes. All this work of transferring the competency model to the training model has also an impact on the evaluation model. Hence, the evaluation model will take into account a discussion and negotiation process between teachers and students in the sense of self responsibility and involve the students in decision making.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ABREU, W. [et al.] - Promotion of Self-Care in Clinical Practice: Implications for Clinical Supervision in Nursing. International Journal of Information and Education Technology. 5:1 (2014)

ABREU, W.; SEYDA, S. - Effective Mentorship to Improve Clinical Decision Making and a Positive Identity: A Comparative Study in Turkey and Portugal. International Journal of Information and Education Technology. 5:1 (2014)

ABREU, W. - Formação e aprendizagem em contexto clínico: fundamentos, teorias e considerações didáticas. Coimbra: Formasau, 2007.

BUTTERWORTH, T.; FAUGIER, J. - Clinical supervision and mentorship in nursing. London: Chapman and Hall, 1992.

NHS Executive Clinical Supervision - A Resource Pack. London: Department of Health. 1995.

SAARIKOSKI, M. [et al.] - Student nurses' experience of supervision and Mentorship in clinical practice: A cross cultural perspective. Nurse Education in Practice. 7:6 (2007) 407-415.

Mapa X - Saúde Comunitária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde Comunitária

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela Josefa da Rocha Teixeira - T:10; S: 12

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Paula da Silva e Rocha Cantante - T: 2

Fernanda dos Santos Bastos - TP:23; S: 4; OT: 15

Maria Rui Miranda Grilo Correia de Sousa - TP:23; OT: 15

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender a evolução dos conceitos de saúde pública, saúde comunitária e de enfermagem comunitária, a nível nacional e internacional;*
- Conhecer a moldura legislativa em Enfermagem Comunitária;*
- Analisar a produção teórica de Enfermagem;*
- (Re)conhecer os fatores determinantes da saúde e as novas realidades demográficas;*
- Adquirir competências no diagnóstico e intervenção de enfermagem na família e em grupos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the evolution of the concepts of public health, community health and community nursing at national and international level;*
- Know the legal framework in Community Nursing;*
- To analyze the theoretical literature in Nursing;*
- (Re)aknowledge the determinants of health and the new demographic realities;*
- Acquire skills in the diagnosis and nursing intervention in the family and in groups.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceito de Saúde Pública e de Saúde Comunitária e outros níveis de intervenção comunitária;*
- *Organizações nacionais e internacionais – tipos, objetivos, âmbito de ação;*
- *Sistema de saúde Português*
- *Rede de cuidados de saúde primários e cuidados de saúde continuados;*
- *Enquadramento legislativo do enfermeiro especialista;*
- *Tendências demográficas atuais;*
- *Determinantes de saúde emergentes;*
- *Problemática da exclusão social;*
- *Políticas de saúde;*
- *Ambiente físico e social;*
- *Diagnóstico e intervenção em enfermagem comunitária e família;*
- *Organização do trabalho.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Public Health Concept and Community Health and other levels of community intervention;*
- *National and international organizations - types, objectives, scope of action;*
- *Portuguese Health System - Network of primary health care and long-term care;*
- *Legislative background of the specialist nurse;*
- *Current demographic trends;*
- *Emerging health determinants;*
- *The issue of social exclusion;*
- *Health policies;*
- *Physical and social environment;*
- *Diagnosis and intervention in community nursing and family;*
- *Work organization.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular, ao pretender contribuir para uma formação especializada em Enfermagem, na área da saúde comunitária, ambiciona oferecer temáticas de origem não exclusivamente disciplinar, pelo que muitos dos conteúdos advêm de outras disciplinas da área da saúde. Conhecer a história e a evolução da saúde pública, saúde comunitária permitirá contextualizar a atualidade do conhecimento e práticas nesta área, quer numa perspetiva regional quer internacional. Relembrar os determinantes da saúde amplamente identificados como relevantes e equacionar a ameaça de outros fatores resultantes de novas realidades sociais ou ambientais, é adequado. Acresce a necessidade de abordar a questão das políticas de saúde, o enquadramento legislativo do enfermeiro especialista e a contextualização das práticas, nos diferentes sistemas de saúde nacional ou internacionais. Numa perspetiva monodisciplinar desenvolvem-se as temáticas da conceção de cuidados para o cliente família e comunidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course aims to contribute to the specialist training in nursing in community health, and intends to offer thematic source not exclusively disciplinary, so many of the content comes from other health care disciplines. Knowing the history and evolution of public health, community health will contextualize the relevance of knowledge and practices in this area, both on a regional and international perspective. It is important to acknowledge the determinants of health widely identified as relevant and discuss the threat of other factors resulting from new social and environmental realities. In addition, it is also essential to address the issue of health policy, the legislative framework of the specialist nurse and contextualizing the practice in the different national or international health systems. Also the care conceptualization is developed for families and communities' clients, in a mono-disciplinary perspective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As grandes temáticas são introduzidas nas aulas teóricas, com metodologias expositivas, mas incentivando os estudantes a exporem o seu entendimento e nível de conhecimento sobre os assuntos abordados. Na componente teórico-prática há um maior questionamento dos temas, através de metodologias mais participativas pela expectativa de envolvimento dos estudantes. As aulas de orientação tutorial são essencialmente de apoio à construção dos trabalhos individuais e de grupo e que contribuem para a avaliação da unidade curricular. Nos seminários é facultada a possibilidade de interação com enfermeiros de outras áreas de especialidade. Também nesta componente há a utilização de tempo para partilha e discussão dos trabalhos desenvolvidos. A avaliação engloba, ainda, a realização de uma frequência que contribui para a avaliação final. Avaliação: frequência - 30%; trabalho de grupo - 30%; trabalho individual – 40%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The major themes are introduced in theoretical classes, with expository methodologies, but encouraging students to expose their understanding and level of knowledge about the topics discussed. In theoretical and practical component there is a greater questioning of the issues

through more participatory methodologies by encouraging the student involvement. The tutorial classes are mainly to support the construction of individual and group assignments that contribute to the evaluation of the course. In the seminars is provided the possibility of interaction with nurses from other areas of expertise. Also, in this component, there is a time for sharing and discussion of the work performed. The assessment comprises also a sit examination which contributes to the final evaluation.

Assessment: sit examination - 30%; group work - 30%; individual work - 40%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com os objetivos, os conteúdos da Unidade Curricular são trabalhados em aulas teóricas, teórico-práticas, de orientação tutorial e seminários. Assim, as grandes temáticas como as relacionadas com a história, os conceitos, as organizações, são desenvolvidas recorrendo a metodologias mais expositivas, nas aulas teóricas. O aprofundamento, a integração de conhecimentos e a aquisição de novas perspetivas, tendo por base conhecimento prévio, leva à utilização de estratégias mais participativas dos estudantes, o que ocorre essencialmente na interação com o professor nas aulas teórico-práticas. A orientação do professor, nas aulas de orientação tutorial, possibilita que o estudante se sinta acompanhado no desenvolvimento do seu percurso na apropriação do conhecimento que é evidenciado nos trabalhos individuais e de grupo que realiza. Estes momentos de orientação também permitem que o estudante tenha alguma percepção da sua capacidade individual e do trabalho que desenvolve no tempo não presencial alocado à Unidade Curricular, visando atingir os objetivos de aprendizagem. Também o envolvimento do estudante, no seu processo de aprendizagem, é evidenciado, pelas propostas que faz sobre as temáticas a serem incluídas nos seminários e que, por regra, são concretizadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the goals, the contents of the course are worked into theoretical classes, theoretical and practical classes, tutorial classes and seminars. So the big issues such as those related to the history, concepts, organizations, are developed using more expository methodologies, in theoretical classes. Deepening the integration of knowledge and acquiring new perspectives, based on prior knowledge, leads to the use of more participative strategies of the students, which mainly occurs in the interaction with the teacher in the theoretical and practical classes. The orientation of the teacher in the tutorial classes, enables the student to feel accompanied in the development of its path in the appropriation of knowledge that is evident in individual and group work it performs. These guidance moments also allow students to have some perception of their individual ability and the work accomplished, on extra-classroom time allocated to the course unit, aimed at achieving the learning objectives. Also the students involvement in the learning process is evidenced by their presented proposals to be discussed at seminars, a plan usually accomplished.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BULECHEK, G. [et al.] – NIC : classificação das intervenções de enfermagem. Rio de Janeiro : Elsevier, 2011.

CONSELHO INTERNACIONAL DE ENFERMEIRA - Classificação Internacional para a prática de enfermagem CIPE: versão 2. Lisboa : Ordem dos Enfermeiros, 2011.

JOHNSON, M. [et al.] - Ligações entre NANDA, NOC e NIC : diagnósticos, resultados e intervenções de enfermagem. Porto Alegre : Artmed, 2009.

LUNNEY, M. [et al.] - Pensamento crítico para o alcance de resultados positivos em saúde: análises e estudos de caso em enfermagem. Porto Alegre : Artmed, 2011.

MOORHEAD, S. [et al.] - NOC: classificação dos resultados de enfermagem. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

GEORGE, F. – Histórias da saúde pública. Lisboa : Livros Horizonte, 2004.

STANHOPE, M.; LANCASTER, J. - Enfermagem de saúde pública. 7ª ed. Loures : Lusodidacta, 2011.

WRIGHT, L.; LEAHEY, M. – Enfermeiras e famílias. 5ª ed. São Paulo : Editora Roca, 2011.

Mapa X - Planeamento em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Planeamento em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula da Silva e Rocha Cantante T: 4; TP: 4; OT: 4

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria de Fatima Araujo TP 2; OT 2; T: 4

Rosa Maria Freire TP 8; OT 2

Margarida Madalena Martins França - 4S (Preletor)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Adquirir conhecimentos sobre o processo de planeamento em saúde, como metodologia favorecedora da rentabilização de recursos e ganhos em saúde;*
- *Conhecer diferentes perspetivas de avaliação da qualidade em saúde ;*
- *Compreender a importância dos aspetos económicos na definição de políticas de saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acquire knowledge on the health planning process, as a facilitator methodology of resources management and health gains;*
- *Meet different perspectives of quality assessment in health;*
- *Understand the importance of economic aspects in the definition of health policies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Planeamento em saúde*
- *Contributos da Epidemiologia*
- *Estatística*
- *Qualidade em saúde*
- *Economia da saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Planning in health*
- *Epidemiology contributions*
- *Statistics*
- *Quality in health*
- *Health economics*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular Planeamento em Saúde pretende fornecer contributos numa área específica da especialização em Enfermagem Comunitária.

Planeamento em Saúde é sempre organizar, com método e lógica, (programas) a fim de obter uma melhoria do estado de saúde da população. Esta melhoria poderá ser avaliada através de dados epidemiológicos (taxas, índices, proporções (...)) – mortalidade, morbilidade, esperança de vida, população ativa/não ativa (...). Contudo “o planeamento não é só um conjunto de técnicas ou só uma metodologia (...). É com base numa interação entre o planeamento e a execução que surgem os projetos no dia-a-dia” (António Tavares, 1992).

Assim, procura um estado de saúde através da promoção da saúde, prevenção da doença; cura e reabilitação; mudança de comportamentos nas populações. Para que seja viável, eficaz e sustentável é necessário ter presente as noções de economia em saúde nunca descuidando a qualidade em saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course Health Planning aims to provide contributions in a specific area of specialization in Community Nursing.

Health planning is organizing, with method and logic, (programs) to obtain an improvement in the health status of the population. This improvement can be evaluated through epidemiological data (rates, index, proportions (...)) – mortality, morbidity, life expectancy, active/non-active population (...). However "planning is not only a set of techniques or just a methodology (...). Projects are the result of an interaction between the planning and implementation"(Antonio Tavares, 1992).

Thus, it reaches for a state of health through health promotion, prevention of disease; healing and rehabilitation; change of behaviours in populations. To an efficient and sustainable accomplishment it is necessary to assess health economy always considering the quality in health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade Curricular é semestral fracionada em cinco grandes áreas temáticas: planeamento em saúde; contributos da epidemiologia; estatística; qualidade em saúde e economia da saúde. Nas aulas teóricas utiliza-se metodologia expositiva com recurso a suportes informáticos (power point e filmes) e interação com os estudantes sobre os assuntos em estudo. Nas aulas teórico práticas recorre-se a metodologias mais participativas com a realização de pequenos trabalhos em sala de aula apresentação painel e debate. Nas aulas de orientação tutorial são de orientação para os trabalhos a realizar em sala de aula. Nos seminários é a oportunidade de contactar com profissionais de outras áreas do saber que trabalham no seu quotidiano com estas temáticas e assim promover um diálogo e partilha de conhecimento. A avaliação da Unidade Curricular resulta

da realização de uma frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This semester course is divided into five major thematic areas: health planning; contributions of epidemiology; statistics; quality in health and health economics. In lectures expository methods are used supported on media (power point and films) and interaction with students on the subjects under study. Theoretical and practical lessons the method is participatory with works developed in the classroom, presentation and panel discussion. Tutorial classes guide students to develop their work in the classroom. Seminars are an opportunity to interact with professionals of other areas of knowledge that are professionals in these study areas and thereby experiences and knowledge sharing. The final course assessment comprises a sit examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da Unidade Curricular são trabalhados em aulas teóricas, teórico-práticas, de orientação tutorial e seminários dando resposta aos objetivos previamente elaborados. Assim para a concretização dos objetivos adquirir conhecimentos sobre o processo de planeamento em saúde, como metodologia favorecedora da rentabilização de recursos e ganhos em saúde; conhecer diferentes perspetivas de avaliação da qualidade; compreender a importância dos aspetos económicos na definição de políticas de saúde, são utilizadas as metodologias expositivas nas aulas teóricas. Já nas aulas teórico práticas são utilizadas metodologias mais participativas de interação com o docente, pois pretende-se um aprofundamento e integração dos conhecimentos assim como aquisição de novas perspetivas e competências. Nas aulas de orientação tutorial, a orientação do docente dos trabalhos a desenvolver em sala de aula permite uma proximidade e acompanhamento continuado neste seu percurso, assim como maior envolvimento do estudante. Nos seminários está preconizado que a metodologia a seguir é de acordo com o palestrante, mas é participativa, gera o debate e confronto de ideias e partilha de saberes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The contents of the course comprise theoretical classes, practical-theoretical, tutorials and seminars meeting the pre-established goals. So for the achievement of the goals it is necessary to acquire knowledge on the health planning process, as a methodology that favours resources management and health gains; meet different perspectives of quality evaluation; understand the importance of economic aspects in the definition of health policies, all of these subjects supported by expositive methodologies in lectures. In the theoretical lessons there is a more participatory interaction with the teacher, since the aim is to deepen and integrate knowledge and also the acquisition of new competencies and perspectives. In tutorials, the teachers' guidance on works to be developed allows a proximity and continuous follow-up in this path, as well as greater involvement of the student. At seminars is recommended that the methodology is in accordance with the speaker, but is participatory, raising the debate and confrontation of ideas and sharing of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BARROS, P. – Economia da saúde : conceitos e comportamento. 2ª ed. Coimbra : G. C. Gráfica de Coimbra, 2009.
FILHO, N.; BARRETO, M. – Epidemiologia & saúde : fundamentos, métodos, aplicação. Rio de Janeiro : Editora Guanabara Koogan, 2012.
ICART ISERN, M.; GUÁRDIA OLMOS, J.; ISLA PERA, P. – Enfermeria comunitária II : epidemiologia. 2ª ed. Barcelona : Masson, 2003.
IMPERATORI, E.; GIRALDES, M. - Metodologia do planeamento da saúde : manual para uso em serviços centrais, regionais e locais. 2ª ed. Lisboa : Escola Nacional de Saúde Pública, 1986.
LAUREANO, R.; BOTELHO M. - SPSS : o meu manual de consulta rápida. Edições Sílabo, 2010.
MEZOMO, J. - Gestão da qualidade na saúde : princípios básicos. São Paulo : Editora Manole, 2001.
NUNES, R.; REGO, G. - Prioridades na saúde. Lisboa : McGraw- Hill, 2002.
TAVARES, A. - Métodos e técnicas de planeamento em saúde. 2ª ed. Lisboa Ministério da Saúde, 1992.

Mapa X - Estratégias de Intervenção

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estratégias de Intervenção

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida da Silva Neves de Abreu - T:8; TP: 10; S: 8; OT: 8

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Adquirir conhecimentos que potenciem a capacidade de comunicação e relacionamento interpessoal no âmbito da intervenção comunitária;*
- *Compreender a importância da educação para a saúde enquanto metodologia de intervenção;*
- *Equacionar o papel das parcerias e da liderança como potenciais e desejáveis catalisadores de uma conceção justa e pluralizante da saúde nos diferentes contextos da ação humana;*
- *Desenvolver o perfil facilitador da expressão criativa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acquire knowledge that enhance communication skills and interpersonal relationships within the community intervention;*
- *Understand the importance of health education as a methodology of intervention;*
- *Addressing the role of partnerships and leadership on health in different contexts of human action;*
- *Develop the profile facilitator of creative expression .*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Atitudes comunicacionais e competências específicas.*
- *Definição de grupos e formas de interação.*
- *Estratégias de resolução de conflitos.*
- *Problemáticas atuais na educação para a saúde, contextos e desenvolvimento.*
- *Equação interativa dos papéis de liderança e das redes de parceria no empoderamento psicológico, biológico, social e ideológico.*
- *A roda da intervenção.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Communicational attitudes and specific skills.*
- *Definition of groups and forms of interaction.*
- *Conflict resolution strategies.*
- *Current issues in health education, contexts, and development.*
- *Interactive equation of leadership roles and partnership networks in the biological, social and ideological empowerment.*
- *The intervention wheel.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária trabalham em escolas, domicílios, centros de saúde, clínicas, lares, empresas, estabelecimentos prisionais e abrigos. Trabalham com as comunidades, os indivíduos e as famílias que compõem as comunidades. Independentemente do local de trabalho, os especialistas em enfermagem comunitária usam um conjunto de intervenções para criar ambientes que promovam a saúde e previnam a doença e invalidez. São ainda proativos no desenvolvimento de programas para melhorar a saúde das populações. A sua prática engloba uma abordagem holística que inclui a relação da mente, corpo, espírito, bem como as relações dinâmicas entre as pessoas e os seus ambientes físicos e sociais, implicando criatividade. Pretendemos que a unidade curricular cumpra o seu importante papel na formação dos futuros enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária para que estes contribuam para a melhoria do estado de saúde da população, através de intervenções eficazes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Community health nurses work in schools, homes, health centres, clinics, nursing homes, jails, shelters, and enterprises. They work with communities, the individuals and families that compose communities. Regardless of where community health nurses work or whom they work with, all community health nurses use a core set of interventions to create environments that promote health and prevent disease and disability. They are proactive in program development to enhance the health of populations. The interventions that public health nurses use for health promotion and prevention encompass a holistic approach that includes the inter-relationship of mind, body, spirit as well as the dynamic relationships between people and their physical and social environments, implying creativity. This course aims at fulfilling its important role in the formation of future community health nurses to contribute for improved health status of the population through effective interventions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é ministrado através de aulas teóricas, teórico-práticas, orientação tutorial e seminários. As aulas teóricas são de carácter expositivo, destinando-se a proporcionar compreensão dos conceitos enquadrando-os no respectivo domínio técnico-científico e no do exercício de competências profissionais. As aulas teórico-práticas pressupõem a participação ativa dos alunos,

utilizando-se estratégias de leitura individuais e em grupo de textos sobre temas inseridos no programa da unidade curricular. As aulas de orientação tutorial permitem o acompanhamento dos alunos na elaboração dos trabalhos de grupo, em que cada grupo desenvolve um estudo teórico sobre uma temática específica. Tem por objectivo o desenvolvimento de competências relativas ao desenvolvimento de uma intervenção. Os seminários destinam-se à discussão dos trabalhos de grupo. A avaliação inclui um trabalho escrito com discussão. Para a elaboração deste existe uma ficha de orientação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching is delivered through lectures, seminars, theoretical- practical, and tutorial classes. The lectures are expository in nature and are intended to provide an understanding of the concepts by framing them in their scientific and technical domain and, in the exercise of professional skills. Theoretical - practical classes require the active participation of the students, using individual and group reading strategies of texts on topics included in the program of the curricular unit. Tutorial lessons allow the monitoring of students in the preparation of group work, in which each group develops a theoretical study on a specific theme. Aims at the development of skills related to the development of an intervention. The seminars are intended for discussion of group work. The assessment includes a written work and discussion. There is a guideline for this purpose.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária, têm cada vez mais a oportunidade de utilizar os seus conhecimentos, competências, estratégias, tecnologias, recursos e a sua experiência clínica para promover, proteger e preservar a saúde dos indivíduos, famílias, grupos e comunidades onde quer que estes vivam, trabalhem ou estudem. Nesta perspetiva, a unidade curricular de “Estratégias de Intervenção” pretende ajudar os estudantes a desenvolver competências para que, após o diagnóstico da situação, sejam capazes de estabelecer potencialidade e referências facilitadoras da intervenção, articulação e integração de atividades, com reforço de parcerias multidisciplinares. Face a este designio, devemos ter em consideração o plano cognitivo de conhecimento, no qual se pretende transmitir conceitos, definições, mecanismos de ação, informações sobre intervenções, etc. A aula teórica é adequada para este tipo de finalidade. O ato da leitura também é extremamente importante para o desenvolvimento do processo de aquisição de conhecimentos, pois proporciona uma ampliação e organização das idéias, que permitem aos leitores uma “viagem por vários mundos”. Esta prática é necessária e indispensável na formação de qualquer profissional, principalmente na formação dos enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária, já que estes devem estudar os fenómenos adotando diversos pontos de vista e em diferentes contextos, durante a sua prática profissional. Neste processo o estudante não assiste à aula ele lê, observa, faz pesquisa, discute com o grupo, isto é, tem a possibilidade de ir além do conteúdo programático. Ao professor, cabe a responsabilidade de conduzir a dinâmica da leitura, de forma que os estudantes consigam perceber a relevância dos conteúdos estudados, para a construção de saberes imprescindíveis à base da formação que se dispuseram construir. O ato de pesquisar tem ganho espaço nos processos educativos, no fazer pedagógico não se visualiza uma aprendizagem que não comporta a indagação, como pressuposto de construção do saber. Neste âmbito, as aulas teórico-práticas e os seminários que incluem trabalhos de grupo constituem outras técnicas de transmissão de conhecimento (Filho, 2007).

Além do conhecimento sobre intervenções, antes de efetivamente realizar o procedimento o estudante deve saber como proceder, quais os passos, que sequência, entre outros. Isto é o que se entende como competência. Esta pressupõe que o estudante deve possuir não só o conceito, mas adquirir os princípios de habilidade para demonstrar como fazer. Nas aulas de orientação tutorial pretende-se que os estudantes desenvolvam estes princípios, supervisionados pela docente da Unidade Curricular. No âmbito do Estágio de Intervenção Comunitária II o estudante pode efetivamente realizar a habilidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Community health nurses, have an increasing opportunity to use their knowledge, skills, strategies, technologies, resources and their clinical experience to promote, protect and preserve the health of individuals, families, groups and communities wherever they live, work or study. In this perspective, the course "intervention strategies" seeks to help students develop specific skills, so that after the diagnosis of the situation, they are able to establish potential and facilitating intervention references, articulation and integration of activities, with strengthening of multidisciplinary partnerships. To accomplish this purpose we must take into consideration the cognitive knowledge plan, which aims to convey concepts, definitions, mechanisms of action, information about interventions, etc. The lecture is suitable for this kind of purpose. The act of reading is also extremely important for the development of the knowledge acquisition process, as it provides a widespread and organization of ideas, allowing readers a "journey through various worlds". This practice is necessary and indispensable in any professional training, especially in the training of community health nurses. These professionals should study the phenomena from

various points of view and in different contexts during their professional practice. In this process the student doesn't attend class, he reads, he takes notes, does research, discusses with the group, meaning that the student has the possibility to go beyond the syllabus. The teacher is responsible to lead the dynamics of the reading, so that the students can understand the relevance of the content studied for the construction of knowledge essential to the base of the formation that they are willing to achieve. The research methods have been considered relevant to educational processes. In the pedagogical process research has to be considered as the basis to the construction of knowledge. In this context, the theoretical - practical classes and seminars that include group work are additional techniques of transmission of knowledge (Filho, 2007). In addition to knowledge on interventions, the student should learn how to proceed before engaging in the process, meaning the necessary steps, sequences, among others. This is what is understood as competence. This means that the student should have not only the concept but acquire skills guidelines to demonstrate how to do it. In tutorial classes it is intended that students develop these guidelines, supervised by a teacher. Within the scope of "Clinical Practice Interventions in Community II" the student can effectively perform the skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CARVALHO, A.; CARVALHO, G. - *Educação para a saúde - conceitos, práticas e necessidades de formação : um estudo sobre as práticas de educação para a saúde, dos enfermeiros*. Loures : Lusociência, 2006.
ESTANQUEIRO, A. - *Saber lidar com as pessoas*. Lisboa : Presença, 2006
FREITAS-MAGALHÃES, A. - *A psicologia das emoções : O fascínio do rosto humano*. Porto : Edições Universidade Fernando Pessoa, 2007.
GUERRA, M. P.; LIMA, L. - *Intervenção psicológica em grupos em contexto de saúde*. Lisboa : Climepsi, 2005.
LEFT, J.; INGHAM, H. - *Group processes : An introduction to group dynamics*. Mountain View, CA: Mayfield 1984.
PARROTT, W. G. - *Emotions in social psychology*. Philadelphia, PA : Taylor and Francis Group, 2001.
STANHOPE, M.; LANCASTER, J. - *Enfermagem de saúde pública : cuidados de saúde na comunidade centrados na população*. 7ª ed. Loures : Lusodidacta, 2011
TRINDADE, I.; TEIXEIRA, J.C. - *Psicologia nos cuidados de saúde*. Lisboa : Climepsi, 2000.

Mapa X - Estágio de intervenção comunitária I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio de intervenção comunitária I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José da Silva Peixoto de Oliveira Cardoso - E: 20; OT: 21

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVO GERAL:

Realizar, em contexto clínico, o processo de planeamento em saúde.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- *Selecionar a população/grupo alvo;*
- *Identificar e caracterizar as necessidades da população/grupo alvo;*
- *Priorizar as necessidades identificadas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General goals:

Accomplish the health planning process in clinical context.

Specific goals:

- *Select the target population/group;*
- *Identify and characterize the target population/group needs;*
- *Prioritize the identified needs.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Planear em saúde*
- *Como selecionar a população de acordo com o problema que se quer estudar*
- *Elaboração/seleção do instrumento de colheita de dados*
- *Identificação das necessidades*
- *Priorizar as necessidades identificadas*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Health planning*
- *How to select the population according to the problem under study*
- *Preparation/selection of the data collection instrument*
- *Needs identification*
- *Prioritize the identified needs*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Estágio de Intervenção Comunitária I desenvolve-se em Unidades de Saúde Pública (USP) e em Unidades de Cuidados na Comunidade (UCC) onde os enfermeiros especialistas elaboram o planeamento em saúde. Desta forma, neste estágio os estudantes têm a oportunidade de integrar e mobilizar os conhecimentos já adquiridos, desenvolver o treino de capacidades de forma a que lhes seja possível adquirir competências na área do planeamento em saúde, como enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária, indo de encontro aos conteúdos preconizados para esta unidade. Assim, os conteúdos programáticos respondem plenamente ao objetivo do estágio, ou seja, o desenvolvimento de competências na área de planeamento de saúde e colaboração no desenvolvimento de programas integrados de promoção da saúde com base em evidências provenientes da investigação e da reflexão sobre as práticas profissionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Clinical Practice Interventions in Community I, takes place in Public Healthcare Units (PHU) and Community Care Units (CCU) where the specialist nurses prepare a health planning. Thus, in this clinical practice students have the opportunity to integrate and mobilize the knowledge already acquired, developing training skills to enable them to develop health planning, as specialist nurses in community nursing, according to syllabus of this course. Thus, this syllabus fully addresses the clinical practice goal, namely, the development of skills in the area of health planning and collaboration in the development of health promotion integrated programs, based on evidence from research and reflection on professional practices

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular incluiu estágio e aulas de orientação tutorial. No estágio os estudantes com a colaboração do enfermeiro especialista responsável pelo estágio, selecionam uma população para estudo. Seguidamente e identificando o que pretendem estudar vão elaborar o instrumento de colheita de dados, para que depois de aplicado e feita a sua análise identifiquem os problemas daquela população e os priorizem.

As aulas de orientação tutorial possibilitam o acompanhamento dos estudantes no desenvolvimento de todas as etapas referidas anteriormente.

A avaliação do Estágio de Intervenção Comunitária I é contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course includes clinical practice and tutorial guidance classes. In the clinical practice, students are supervised by a nurse specialist. Students then choose the subject target population. They will be asked to identify the study and then set the instrument for data collection, so that after its application and consequent analysis the population problems can be identified and prioritized. Tutorial guidance lessons allow the monitoring of students in the development of all the stages previously mentioned.

The assessment of Clinical Practice Interventions in Community I is continuous.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O processo de planeamento, como método de trabalho com bases científicas, é uma das competências específicas dos enfermeiros com a especialidade em enfermagem comunitária que deve ser implementado nos diversos contextos da prática. Planejar em saúde é essencial visto ser necessário a utilização racional dos meios disponíveis com o objetivo de obter ganhos em saúde, através da promoção da saúde e da prevenção da doença. A necessidade de planejar decorre da escassez dos recursos disponíveis e das múltiplas necessidades das populações. Neste contexto o Estágio de Intervenção Comunitária I pretende que os formandos desenvolvam competências na área de planeamento de saúde e colaborem no desenvolvimento de programas integrados de promoção da saúde com base em evidências provenientes da investigação e da reflexão sobre as práticas profissionais. O estágio promove em contexto real, a possibilidade de integrar e articular os conhecimentos previamente adquiridos, treinar as capacidades que lhes possibilitem o desenvolvimento das competências do enfermeiro especialista em enfermagem comunitária no contexto das USP/UCC e desta forma responder de forma adequada aos objetivos delineados. Para além de estarem no contexto privilegiado os estudantes através das aulas de orientação tutorial são acompanhados e orientados pelo docente da Unidade Curricular. Analisando os objetivos traçados para esta Unidade Curricular a metodologia descrita tem-se mostrado adequada e facilitadora na aquisição das competências preconizadas para o exercício do enfermeiro especialista.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The planning process, as a work method based on scientific approach, is one of the specific competencies of nurses with expertise in community nursing and should be implemented in the various practice contexts. Health planning is essential since it is necessary to carefully use all available resources in order to obtain health gains, through health promotion and disease prevention. The need to plan emerges from the few available resources versus the increasing needs of the population. In this context the Clinical Practice Interventions in Community I, aims at empowering students to develop skills in the area of health planning and to collaborate in the development of health promotion programs based on research evidence and the reflection on professional practices. The clinical practice in a real context enable students to integrate and articulate the knowledge previously acquired, students' training skills allowing them to develop competencies of nurse specialist in community nursing in the context of the Public Healthcare Units (USP) and Community Care Units (UCC) and thus comply with the set goals. Students are able to develop their skills in privileged contexts, with the permanent guidance from their teacher through the tutorial guidance classes. When analyzing this course goals, the methodology described reveals to be the most appropriate and a valuable instrument to the acquisition of skills required to the nurse specialist.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BARROS, P. Economia da saúde: conceitos e comportamento. 2ª ed Coimbra: G.C. Gráfica de Coimbra, 2009.

FILHO, N., BARRETO, M. Epidemiologia & saúde: fundamentos, métodos, aplicação. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2012.

ICARTISERN, M., et al. Enfermeria comunitária II – epidemiologia. 2ª ed Barcelona: Masson, 2003.

IMPERATORI, E., GIRALDES, M. Metodologia do planeamento da saúde: manual para uso em serviços centrais, regionais e locais. 2ª ed. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública, 1986.

LAUREANO, R., BOTELHO, M. SPSS: o meu manual de consulta rápida. Lisboa: Edições Silabo, 2010.

MEZOMO, J. Gestão da qualidade na saúde: princípios básicos. São Paulo: Editora Manole, 2001.

NUNES, R., REGO, G. Prioridades na saúde. Lisboa: McGraw-Hill, 2002.

TAVARES A. Métodos e técnicas de planeamento em saúde. 2ª ed. Lisboa: Ministério da Saúde, 1992.

Mapa X - Estágio de Intervenção Comunitária II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio de Intervenção Comunitária II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José da Silva Peixoto de Oliveira Cardoso

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Paula Cantante

Horas Contacto: E: 30; OT: 28

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVO GERAL:

• Realizar, em contexto clínico, o processo de planeamento em saúde.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Delinear o projeto de intervenção comunitária;*
- Elaborar programas/projetos de intervenção comunitária;*
- Definir objetivos gerais e específicos;*
- Planear estratégias e atividades de intervenção;*
- Planear a avaliação com base em indicadores de atividade e de impacto;*
- Executar e avaliar as atividades planeadas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General goals:

Accomplish the health planning process in clinical context.

Specific goals:

Set criteria for the project of intervention in community:

- Set interventions in community programs/projects;*
 - Set general and specific goals;*
 - Plan intervention strategies and activities;*
 - Plan assessment based on activity and impact markers;*
- Execute and assess the planned activities.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Planear em saúde*
- *Como desenhar o projeto de intervenção comunitária – programas/projetos de intervenção, traçar objetivos, definir estratégias de intervenção e elaborar a avaliação tendo por base os indicadores de atividade e de impacto.*
- *Como executar o programa/projeto*
- *Como fazer a avaliação de todo o percurso*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Health planning*
- *How to design the intervention in community project – intervention programs/projects, set goals, set intervention strategies and assess based assessment based on the activity and impact markers*
- *How to execute the program/project*
- *How to assess the entire path*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Estágio de Intervenção Comunitária II desenvolve-se em Unidades de Saúde Pública (USP) e em Unidades de Cuidados na Comunidade (UCC) onde os enfermeiros especialistas elaboram o planeamento em saúde. Desta forma, neste estágio os estudantes têm a oportunidade de integrar e mobilizar os conhecimentos já adquiridos, desenvolver o treino de capacidades de forma a que lhes seja possível adquirir competências na área do planeamento em saúde, como enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária, indo de encontro aos conteúdos preconizados para esta unidade. Assim, os conteúdos programáticos respondem plenamente ao objetivo do estágio, ou seja, o desenvolvimento de competências na área de planeamento de saúde e colaboração no desenvolvimento de programas integrados de promoção da saúde com base em evidências provenientes da investigação e da reflexão sobre as práticas profissionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Clinical Practice Interventions in Community II, takes place in Public Healthcare Units (PHU) and Community Care Units (CCU) where the specialist nurses prepare an health planning. Thus, in this clinical practice students have the opportunity to integrate and mobilize the knowledge already acquired, developing training skills to enable them to develop health planning, as specialist nurses in community nursing, according to syllabus of this course. Thus, this syllabus fully addresses the clinical practice goal, namely, the development of skills in the area of health planning and collaboration in the development of health promotion integrated programs, based on evidence from research and reflection on professional practices.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular incluiu estágio e aulas de orientação tutorial. No estágio os estudantes com a colaboração do enfermeiro especialista responsável pelo estágio, selecionam uma população para estudo. Seguidamente e identificando o que pretendem estudar vão elaborar o instrumento de colheita de dados, para que depois de aplicado e feita a sua análise identifiquem os problemas daquela população e os priorizem.

As aulas de orientação tutorial possibilitam o acompanhamento dos estudantes no desenvolvimento de todas as etapas referidas anteriormente.

A avaliação do Estágio de Intervenção Comunitária II é contínua .

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course includes clinical practice and tutorial guidance classes. In the clinical practice, students are supervised by a nurse specialist and choose the subject target population. They will be asked to identify the study and then set the instrument for data collection, so that after its application and consequent analysis the population problems can be identified and prioritized. Tutorial guidance lessons allow the monitoring of students in the development of all the stages previously mentioned.

The assessment of Clinical Practice Interventions in Community II is continuous .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O processo de planeamento, como método de trabalho com bases científicas, é uma das competências específicas dos enfermeiros com a especialidade em enfermagem comunitária que deve ser implementado nos diversos contextos da prática. Planear em saúde é essencial visto ser necessário a utilização racional dos meios disponíveis com o objetivo de obter ganhos em saúde, através da promoção da saúde e da prevenção da doença. A necessidade de planear decorre da escassez dos recursos disponíveis e das múltiplas necessidades das populações. Neste contexto o Estágio de Intervenção Comunitária II pretende que os formandos desenvolvam competências na área de planeamento de saúde e colaborem no desenvolvimento de programas integrados de promoção da saúde com base em evidências provenientes da investigação e da reflexão sobre as práticas profissionais. O estágio promove em contexto real, a possibilidade de integrar e articular os conhecimentos previamente adquiridos, treinar as capacidades que lhes possibilitem o

desenvolvimento das competências do enfermeiro especialista em enfermagem comunitária no contexto das USP/UCC e desta forma responder de forma adequada aos objetivos delineados. Para além de estarem no contexto privilegiado os estudantes através das aulas de orientação tutorial são acompanhados e orientados pelo docente da Unidade Curricular. Analisando os objetivos traçados para esta Unidade Curricular a metodologia descrita tem-se mostrado adequada e facilitadora na aquisição das competências preconizadas para o exercício do enfermeiro especialista.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The planning process, as a work method based on scientific approach, is one of the specific competencies of nurses with expertise in community nursing and should be implemented in the various practice contexts. Health planning is essential since it is necessary to carefully use all available resources in order to obtain health gains, through health promotion and disease prevention. The need to plan emerges from the few available resources versus the increasing needs of the population. In this context the Clinical Practice Interventions in Community II, aims at empowering students to develop skills in the area of health planning and to collaborate in the development of health promotion programs based on research evidence and the reflection on professional practices. The clinical practice in a real context enables students to integrate and articulate the knowledge previously acquired, students' training skills allowing them to develop competencies of nurse specialist in community nursing in the context of the Public Healthcare Units (USP) and Community Care Units (UCC) and thus comply with the set goals. Students are able to develop their skills in privileged contexts, with the permanent guidance from their teacher through the tutorial guidance classes. When analyzing this course goals, the methodology described reveals to be the most appropriate and a valuable instrument to the acquisition of skills required to the nurse specialist.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BARROS, P. Economia da saúde: conceitos e comportamento. 2ª ed. Coimbra: G.C Gráfica de Coimbra, 2009.

FILHO, N., BARRETO, M. Epidemiologia & saúde: fundamentos, métodos, aplicação. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2012.

ICARTISERN, M., et al. Enfermeria comunitária II – epidemiologia. 2ª ed Barcelona: Masson, 2003.

IMPERATORI, E., GIRALDES, M. Metodologia do planeamento da saúde: manual para uso em serviços centrais, regionais e locais. 2ª ed. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública, 1986.

LAUREANO, R., BOTELHO, M. SPSS: o meu manual de consulta rápida. Lisboa: Edições Sílabo, 2010.

MEZOMO, J. Gestão da qualidade na saúde: princípios básicos. São Paulo: Editora Manole, 2001.

NUNES, R., REGO, G. Prioridades na saúde. Lisboa: McGraw-Hill, 2002.

TAVARES, A. Métodos e técnicas de planeamento em saúde. 2ª ed. Lisboa: Ministério da Saúde, 1992.

Mapa X - Saúde Ocupacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde Ocupacional

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida da Silva Neves de Abreu - T: 6; TP: 9; S: 4; OT: 6

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Elisabete Maria das Neves Borges - T:2 (Preletor)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar a problemática da relação saúde/trabalho;

Desenvolver competências na área da enfermagem do trabalho.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To deepen the relationship between health and work;

To develop occupational nursing skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

•Promoção da saúde em contexto laboral.

•Ergonomia, Higiene e Segurança no Trabalho.

•Avaliação e Gestão do Risco.

•Patologia do Trabalho.

•Enquadramento legislativo.

6.2.1.5. Syllabus:

- *Health promotion in a working environment.*
- *Ergonomics, hygiene and safety at work.*
- *Risk assessment and management.*
- *Occupational pathology.*
- *Legislative framework.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A ação da Saúde Ocupacional ganha especial relevância e importância quando constatamos que os trabalhadores representam metade da população mundial e são os principais contribuintes e intervenientes do desenvolvimento económico e social. A Saúde Ocupacional ao privilegiar a prevenção primária de fatores de risco profissional e o desenvolvimento de ambientes de trabalho saudáveis, fomenta a existência de um maior número de trabalhadores saudáveis. Estes trabalhadores saudáveis estarão, com maior probabilidade, mais motivados para o trabalho, sentir-se-ão mais realizados nas suas tarefas, e contribuirão para a produção de bens e serviços de melhor qualidade. Por este motivo, é crescente a evidência da associação entre condições de trabalho e saúde. Sendo os enfermeiros elementos das equipas de saúde ocupacional, a unidade curricular de Saúde Ocupacional pretende ajudar os estudantes a desenvolver competências na área da enfermagem do trabalho.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The action of occupational health gains particular relevance and importance when we consider that workers represent half the world's population and are the main contributors and participants in the economic and social development. Occupational health to focus on primary prevention of occupational risk factors and the development of healthy work environments, fosters the existence of a greater number of healthy workers. These healthy workers will be, most likely, more motivated to work, feel more accomplished in their tasks, and will contribute to the production of goods and services of better quality. For this reason, is of growing evidence the association between work conditions and health. Nurses as elements of occupational health, this occupational health course aims at helping students to develop skills in the area of occupational health nursing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é ministrado através de aulas teóricas, teórico-práticas, orientação tutorial e seminário. As aulas teóricas são de carácter expositivo, destinando-se a proporcionar compreensão dos conceitos enquadrando-os no respectivo domínio técnico-científico e no do exercício de competências profissionais. As aulas teórico-práticas pressupõem a participação ativa dos alunos, utilizando-se estratégias de leitura individuais e em grupo de textos sobre temas inseridos no programa da unidade curricular e ainda uma visita de estudo. As aulas de orientação tutorial permitem o acompanhamento dos alunos na elaboração dos trabalhos de grupo, em que cada grupo desenvolve um estudo teórico sobre uma temática específica. Tem por objectivo o desenvolvimento de competências relativas ao desenvolvimento de um programa na área. Os seminários destinam-se à discussão dos trabalhos de grupo. A avaliação inclui um trabalho de grupo com discussão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching is through lectures, seminars, theoretical-practical, and tutorial classes. The lectures are expository in nature and are intended to provide an understanding of the concepts by framing them in their scientific and technical domain and in the exercise of professional skills. Theoretical-practical classes require the active participation of the students, using strategies of individual and group reading of texts on topics included in the program of the course, and a external visit. Tutorial classes allow the monitoring of students in the preparation of group work, in which each group develops a theoretical study on a specific theme. The course also aims at the development of skills concerning the development of a program in the area. The seminars are intended for discussion of group work. Assessment includes a written group work with discussion.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado o impacto dos ambientes de trabalho insalubres e inseguros na saúde dos trabalhadores em todo o mundo e de apresentar uma abordagem de gestão de risco para proteger os trabalhadores no local de trabalho utilizando um programa de gestão de saúde e segurança é fundamental formar profissionais sensíveis a esta área. Nesta formação, é necessário ter em consideração a dimensão cognitiva de conhecimento, que implica a transmissão de conceitos, definições, intervenções, etc. Para este tipo de finalidade a aula teórica é adequada. A leitura também é extremamente importante para o processo de aquisição de conhecimentos. Neste processo o estudante não assiste apenas à aula ele lê, observa, faz pesquisa, discute com o grupo, isto é, tem a possibilidade de ir além do conteúdo programático. Ao professor, cabe a responsabilidade de conduzir a dinâmica da leitura, de forma que os estudantes consigam perceber a relevância dos conteúdos estudados, para a construção de saberes imprescindíveis à base da formação que se dispuseram construir. Neste âmbito, as aulas teórico-práticas e os seminários que incluem trabalhos de grupo constituem outras técnicas de transmissão de conhecimento (Filho, 2007). Além do conhecimento sobre conteúdos relacionados com a saúde do trabalhador, antes de

efetivamente exercer a profissão em contexto de Saúde Ocupacional o estudante deve saber como proceder, como realizar as atividades de prevenção, capacitar e manter a saúde, bem como controlar e eliminar os riscos para a saúde no local de trabalho, ou seja, é necessário que o estudante desenvolva competências. Estas pressupõem que o estudante deve possuir não só o conceito, mas adquirir os princípios de habilidade para demonstrar como fazer. Nas aulas de orientação tutorial pretende-se que os estudantes desenvolvam estes princípios, supervisionados pela docente da Unidade Curricular. No âmbito do Estágio de Intervenção Comunitária II o estudante pode efetivamente realizar a habilidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the impact of unhealthy and unsafe work environments on the health of workers throughout the world and to present a risk management approach to protect employees in the workplace using a program of health and safety management is becomes essential to train professionals sensitive to this area. In this training, it is necessary to take into account the cognitive dimension of knowledge, which implies the transfer of concepts, definitions, interventions, etc. For this purpose the lecture is appropriate. Reading is also extremely important to the process of knowledge acquisition. In this process students acquire knowledge by attending classes, taking notes, doing research, discussing with the group, meaning that they have the possibility to go beyond the syllabus. The teacher is responsible to guide the dynamics of the reading, so that students can understand the relevance of the content studied for the construction of knowledge essential to the base of the formation that they are willing to build. In this context, the theoretical-practical classes and seminars that include group work are other techniques of transmission of knowledge (Filho, 2007). In addition to knowledge of contents related to the health of the worker, before effectively exercise the profession in the context of Occupational Health the student must know how to proceed, how to perform the activities of prevention, empower and maintain health, as well as to control and eliminate the health risks in the workplace, i.e., it is necessary for the student to develop skills. This explains why the student must have access not only the concept but acquire skills principles to demonstrate how to do it. Tutorial classes aim at students' development of these principles, supervised by the course teacher. Within the scope of Clinical Practice Intervention in Community II the student can effectively perform the skills acquired.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

GIL, P. - *Medicina preventiva y salud publica*. 11ª ed. Barcelona : Elsevier e Masson, 2008.
LEEDS, G.; LANARK DISTRICT HEALTH UNIT - *Healthy workplace guide*. Ontário, Leeds, Grenville: Lanark District Health Unit, 2009.
LEI Nº 3. D.R. I Série N.º 19 (28 -01-2014), p. 554-591
LEI nº 7/09. D. R. I Série. N.º 30 (09-02-12), p. 926-1029.
LEI nº 98. D.R. I Série Nº 172 (4-09-09), p. 5894-5920
OAKLEY, K. - *Occupational health nursing*. 3ª ed. Chichester : John Wiley & Sons, 2008.

Mapa X - Intervenção Familiar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Intervenção Familiar

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Henriqueta Jesus Figueiredo - T: 10; TP: 10; OT: 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender os fundamentos teóricos e conceptuais da intervenção familiar sistémica;*
- Promover competências teórico-práticas no domínio dos cuidados de enfermagem centrados no sistema familiar.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the theoretical and conceptual foundations of systemic family intervention;*
- Promote theoretical and practical skills in the field of nursing focusing on the family system.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Teorias explicativas da família: Visão sistémica, estruturalista e funcionalista*
- Análise sistémica da família: Ciclos evolutivos/ mudanças e crise*
- Avaliação e Intervenção familiar: Instrumentos teórico-metodológico na prática dos cuidados de enfermagem*
- Entrevista familiar sistémica: Métodos e técnicas*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Understanding family theories: systemic, structure and function review*
- *Systemic family analysis: evolutionary cycles/changes and crisis*
- *Evaluation and family intervention: theoretical and methodological Instruments for the practice of nursing care*
- *Family systemic Interview: methods and techniques*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A conceitualização da família, enquanto unidade de cuidados, nas várias perspetivas teóricas, assim como a compreensão sobre as mudanças previsíveis ao longo do ciclo vital, permitirá a compreensão dos fundamentos teóricos e conceptuais da intervenção familiar sistémica. A abordagem e reflexão sobre os instrumentos teórico-metodológicos utilizados na prática clínica de cuidados centrados na família, em conjugação com a introdução aos métodos e técnicas da entrevista familiar possibilitarão a promoção de competências teórico-práticas no domínio dos cuidados de enfermagem centrados no sistema familiar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The conceptualization of family, while being a care unit in the several theoretical perspectives, as well as the understanding of the predicted changes throughout the life cycle, will enable understanding of the theoretical and conceptual foundations of systemic family intervention. The approach and reflection on the theoretical-methodological instruments used in clinical family-centred care, together with the introduction to methods and techniques of family interview will allow the promotion of theoretical and practical skills in the field of nursing focusing on the family system.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva e ativa (role playing; painel de grupo).

A avaliação inclui um trabalho de grupo com discussão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures with active engagement (role playing, group panel).

The assessment includes a written group work with discussion.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na apreensão do conhecimento, enquanto recurso e saber mobilizável, são utilizadas metodologias expositivas com o propósito da compreensão dos fundamentos teóricos que sustentam a intervenção familiar sistémica. No que diz respeito ao desenvolvimento de competências que permita a aquisição de capacidades transformáveis em agir competente, o role playing referente a consultas no âmbito da intervenção familiar, mobilizando situações reais do contexto de cuidados dos formandos, é utilizado com o propósito de permitir a reflexão crítica, discutida em painel.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the learning process, knowledge is a valuable transferable resource, and methodologies used are intended to enable understanding of the theoretical foundations that support the systemic family intervention. In what concerns the development of skills that enable the acquisition of capabilities and may be converted into competent action, the role playing for consultations within the family intervention, mobilizing students to intervene in real care contexts, have the purpose of allowing the critical reflection, discussed in panels.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALARCÃO, M. - (Des)Equilíbrios familiares, uma visão sistémica. Coimbra : Quarteto Editora, 2002.

FIGUEIREDO, M. - Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar : uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Lisboa : Lusociência, 2012.

FIGUEIREDO, M.; MARTINS, M. - From practice contexts towards the (co)construction of family nursing care models. Rev. Esc. Enferm. USP [em linha]. 43:3 (2009) 612-618. Disponível em:<<http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v43n3/a17v43n3.pdf>>.

RELVAS, A. - O ciclo vital da família : perspectiva sistémica. Porto : Edições Afrontamento, 2000.

WRIGHT, L.; LEAHEY, M. - Enfermeiras e famílias : Um guia para a avaliação e intervenção na família. São Paulo : Roca, 2009.

Mapa X - Diversidade Cultural

6.2.1.1. Unidade curricular:

Diversidade Cultural

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Cristina Tato Marinho Tomé Ribeiro Malheiro Sarmento

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Unidade curricular optativa que não funcionou em 2014/2015

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a problemática da educação intermulticultural e o processo de transnacionalização e exclusão social;*
- *Conhecer a realidade portuguesa e o trabalho das organizações/associações, face aos desafios da saúde na sociedade atual.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understanding the problem of inter and multicultural education and the process of transnationalization and social exclusion*
- *Know the Portuguese reality and the work of organizations / associations in order to address health challenges in today's society.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Globalização.*
- *Migração internacional.*
- *Etnias, racismo e multiculturalismo.*
- *Perceção de diferenças culturais e o processo identitário das minorias.*
- *Organizações e associações nacionais face à realidade de um país multicultural.*
- *O profissional de enfermagem perante a diversidade cultural e os grupos minoritários.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Globalization.*
- *International migration.*
- *Ethnic groups, racism and multiculturalism.*
- *Perception of cultural differences and the identity process of minorities.*
- *Organizations and national associations towards the reality of a multicultural country.*
- *Nursing professionals and health care to cultural diversity and minority groups.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Atualmente é uma competência imperativa para os enfermeiros, mais do que ter atenção às diferentes culturas, o assumir como parte integrante do cuidar em enfermagem, cuidados multiculturais traduzidos como uma realidade na prática. Integrar os cuidados multiculturais no Ciclo de Vida Pessoal e Familiar tendo como suporte a teoria das transições vivenciais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Currently it is an imperative skill for nurses, rather than considering the different cultures, to take part of the nursing care, as multicultural care translated as a reality in practice. Integrate multicultural care in the Personal and Family Life Cycle is based on the theory of experiential transitions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A estrutura pedagógica utilizada cria campos de compreensão recorrendo a várias áreas científicas e promovendo uma reflexão alargada e consistente sobre os passos a percorrer. Como metodologias e estratégias de aprendizagem aplicamos o método participativo-reflexivo através da análise de textos, discussão sobre temas e análises crítico-reflexivas, simulação de intervenções e filmes. O percurso ensino-aprendizagem é apoiado com a utilização de meios de informáticos como a dropbox.

A avaliação desta unidade curricular faz-se através de um trabalho de grupo com discussão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The pedagogical structure chosen to create understanding fields using several scientific areas and promoting a comprehensive and consistent consideration of actions.

The methodologies and pedagogical strategies used were the participatory-reflective method through the analysis of texts, discussion of issues and critical-reflexive analysis, intervention simulations and films. This course uses computer software programs such as the dropbox.

The assessment of this course is done through a written group work with discussion.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A educação pós-graduada não se pode limitar a disponibilizar novos conhecimentos mas pretende fundamentalmente a proporcionar novas reflexões e análises mais abrangentes sobre a temática. Assim afigura-se como pertinente as estratégias reflexo-participativas individuais e em grupo e a construção de projetos para intervenção em cuidados multiculturais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The post-graduate education can not be limited to providing new knowledge but aims primarily to provide new thinking and more comprehensive analysis of the thematic.

So it seems relevant that students achieve as professional skills the reflection-participative in

order to elaborate projects intervention in multicultural care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ABREU, W. - Saúde doença e diversidade cultural : pensar a complexidade dos cuidados a partir das memórias culturais. Lisboa : Instituto Piaget, 2003.
BARRETO, A., org. - Globalização e Migrações. Lisboa : ICS, 2005.
BENTO, A.; BARRETO, E. - Sem-amor, sem-abrigo. Lisboa : Climepsi Editores, 2002.
CASTLES, S. - Globalização, Transnacionalismo e novos fluxos migratórios : Dos trabalhadores convidados às migrações globais. Lisboa: Fim de Século Editora, 2005.
INSTITUTO SUPERIOR DE PSICOLOGIA APLICADA- Actas da 2ª Conferência : desenvolvimento comunitário e saúde mental : diversidade e multiculturalidade. Lisboa : ISPA, 2001.
TRICKETT, E. J. - Human diversity and community psychology : Where ecology and empowerment meet. American Journal of Community Psychology. 22:4 (1994) 583-592.
STANHOPE, M.; LANCASTER, J. - Enfermagem de saúde pública : cuidados de saúde na comunidade centrados na população. 7ª ed. Loures : Lusodidacta, 2011.

Mapa X - Cuidados continuados integrados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cuidados continuados integrados

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Araújo Lopes Elias - T: 10; TP: 10; OT: 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Marisa da Conceição Lourenço Ribeiro- T:2 (Preletor)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Contextualizar a pertinência deste nível de cuidados no atual cenário sociopolítico e epidemiológico;
Explanar o modelo de intervenção subjacente à RNCCI;
Conhecer as necessidades de cuidados dos clientes em contexto dos cuidados continuados;
Promover competências de coordenação de equipas de enfermagem e gestão de casos numa perspetiva de continuidade de cuidados em contexto da RNCCI.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Contextualize relevance of this care procedure in the current socio-political and epidemiological context;
Explain the intervention model underlying RNCCI;
To respond to clients' care needs in continuous care context;
Promote skills for nursing teams coordination and case management in a scope of long-term care of the RNCCI.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Enquadramento sociodemográfico e epidemiológico da população Portuguesa/Europeia
A Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados: Um novo sistema de cuidados do Serviço Nacional de Saúde:
Filosofia e princípios da RNCCI.
Alguns conceitos utilizados em contexto da RNCCI.
Referenciação para e na RNCCI.
Caracterização da atividade da RNCCI nos últimos anos.
Modelo de cuidados numa Equipa Cuidados Continuados Integrados.
Modelo de cuidados nas unidades de internamento da RNCCI.
A Filosofia e os princípios dos cuidados paliativos em Portugal.
Modelo de cuidados em unidades de cuidados paliativos.

6.2.1.5. Syllabus:

Demographic and epidemiological framework of Portuguese/European population
The national network of long-term integrated continuous care: A new system of the National Health Service:
The philosophy and principles of RNCCI.
Some concepts used in context of RNCCI.

*The referral to/and in RNCCI.
Characterization of the RNCCI activity in recent years.
Care model in a team of long-term integrated continuous care.
Model of care in the inpatient units of RNCCI.
The philosophy and principles of palliative care in Portugal.
Care model in palliative care units.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos iniciam com a apresentação do perfil sociodemográfico e epidemiológico da população Portuguesa, caracterizado por um envelhecimento e elevada prevalência de doença crónica (associada a diferentes níveis de dependência) e quadros complexos de doenças incuráveis em estado avançado e em fase final de vida, com implicações na vida familiar. Para a consecução dos objetivos (2,3,4 e 5), os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a dotar/ampliar os conhecimentos dos estudantes sobre as características centrais do modelo organizacional e conceptual transversal à RNCCI, a qual se constitui como um novo contexto de cuidados onde se pretende dar resposta ajustada e integrada às pessoas que se encontrem em situação de dependência temporária ou prolongada. As competências implícitas no sexto objetivo serão desenvolvidas pelos estudantes com a realização do trabalho de grupo, com base na metodologia de revisão integrativa e focalizado numa temática da RNCCI.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus begin with the presentation of socio-demographic and epidemiological profile of the Portuguese population, characterized by an ageing process and high prevalence of chronic disease (associated with different levels of dependence) and complex frameworks of incurable diseases in advanced stage and final stage of life, with implications for family life. To achieve the goals (2,3,4 and 5), the syllabus were selected and organized to provide/improve the knowledge of students on the core characteristics of the organizational and conceptual model cross-related to RNCCI, established as a new context of care, intended to set and integrate responses to people who are in temporary or prolonged dependency situation. Implicit skills in the sixth objective will be developed by the students with the completion of a group work, based on the methodology of integrative and review focused on a theme of RNCCI.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas os conteúdos são expostos por docentes e profissionais da prática clínica. Cada enfermeiro convidado faz a explanação participativa acerca do modelo de cuidados na tipologia de unidade onde realiza a sua actividade profissional e a docente dinamiza a discussão e a partilha de experiências profissionais relevantes, tendo em conta os contextos de trabalho dos estudantes.

É realizada uma visita de estudo (cada grupo de 3/4 estudantes irá visitar uma unidade da RNCCI) com posterior partilha em sala de aula e análise crítico-reflexiva sobre o observado.

Nas aulas OT, são feitas reuniões para orientação do trabalho de grupo.

A avaliação da Unidade Curricular compreende um trabalho de grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In lectures the contents are explained by teachers and professionals in clinical practice.

Each invited nurse makes participatory explanation about the care model implemented at the care unit where professional activity is developed, and the teacher invites all to partake in the discussion of relevant professional experience, taking into account the work contexts of students.

A study visit is carried out (each group of 3/4 students will visit a unit of RNCCI) with subsequent sharing in the classroom and critical-reflexive analysis of experiences.

In the tutorial guidance classes, students have meetings for preparation of group work.

The assessment of the course comprises a group work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular inserida no 2º ciclo de formação e respeitando os pressupostos de Bolonha, onde o estudante é o centro da aprendizagem, optou-se por metodologias que facilitem não só a aquisição de competências na área específica da formação, mas também o desenvolvimento de competências que promovam no estudante um pensamento crítico-reflexivo e uma atitude pró-ativa na procura da melhor evidência para sustentar a sua prática clínica, que se presume, deve manter ao longo da vida.

As competências cognitivas são desenvolvidas através das sessões lectivas que serão conduzidas pelos docentes, através de exposição participativa, onde os estudantes serão estimulados a uma participação ativa, nomeadamente na discussão de situações práticas emergentes dos diversos contextos de trabalho.

A participação de enfermeiros com atividade em diferentes tipologias da RNCC, mostra-se uma estratégia facilitadora para explanar o modelo de intervenção subjacente à RNCCI, tendo sido em anos anteriores muito valorizada pelos estudantes.

A visita de estudo e posterior partilha de experiências, visa por um lado, facilitar aprendizagem

através da observação dos contextos reais, ver "in loco" como se operacionaliza em cada tipologia da RNCCI, o modelo de cuidados explanado e discutido em sala de aula, identificar e contactar com os utilizadores (doentes/familiares cuidadores) de cada um dos recursos, observar como se articula e complementa a equipa multidisciplinar, conhecer os sistemas de documentação e a natureza da informação registada, observar a realização da avaliação global/monitorização da evolução do doente, assistir a algumas actividades (individuais ou em grupo) realizadas com os doentes.

A partilha em sala de aula, das experiências observadas nas diferentes unidades permitirá que os estudantes alarguem o conhecimento sobre os diferentes recursos da rede, mas também desenvolver o espírito crítico e reflexivo sobre as práticas, identificando os pontos fortes e fracos. Estes conhecimentos permitirão através da análise crítica feita com a orientação do docente, comparar este novo contexto de cuidados com o contexto de cuidados primários (onde alguns estudantes desenvolvem a sua actividade) e os cuidados de agudos (onde trabalham outros estudantes) e perceber a pertinência deste novo nível de cuidados.

A realização do trabalho de grupo sobre uma temática focalizada nos cuidados continuados, com posterior apresentação oral, responsabiliza o estudante a participar ativamente, dota-os de conhecimentos específicos sobre a temática, mas também permite desenvolver competências de comunicação através de dinâmicas de grupo e das apresentações orais.

A natureza do trabalho desenvolvido (artigo de revisão integrativa) permite aos estudantes integrarem conhecimentos aprendidos em outras unidades curriculares e treinar competências científicas na especificidade desta metodologia de pesquisa e na divulgação dos resultados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As a course unit inserted in the 2nd study cycle and under the Bologna process, that refers to the as the center of learning, it was decided to implement methodologies that facilitate not only the acquisition of skills in the specific area of training, but also the development of skills that foster students on a critical-reflective thinking and a proactive attitude in finding the best evidence to support their clinical practice, that the student should adopt throughout life.

Cognitive skills are developed through the classes that will be conducted by teachers, through participatory exhibition, where students will be encouraged to participate actively, especially in the discussion of emerging practical situations of the different work contexts.

The participation of nurses working at the different levels of RNCC, reveals an efficient strategy to explain the underlying intervention model to RNCCI, which has been assessed as very relevant by students.

The study visit and subsequent sharing of experiences, aims at facilitating learning through observation of real contexts, to see "in loco" how work is done in each type of RNCCI, according to the care model explained and discussed in class, to identify and contact with users (patients/family caregivers) of each care unit. To see how the multidisciplinary team articulates and complements itself, to know the documentation systems and the nature of the information recorded, to observe the overall evaluation/monitoring of the evolution of the ill individual, to attend some activities (individual or group) conducted with patients.

The sharing of experiences in the classroom, registered in different care units will allow students to broaden knowledge on the different network resources, but also develop critical and reflective mindset on practices, identifying the strengths and weaknesses. This knowledge will allow through critical analysis done with the guidance of the teacher, the comparison of this new context of care to the context of primary care (where some students are already engaged) and acute care (where other students are placed) and assess the relevance of this new level of care.

The completion of the group work on a focused theme in the continuing care, with subsequent oral presentation, commits students to actively engage, empowers them with specific knowledge on the subject, but also helps to develop communication skills through group dynamics and oral presentations. The nature of the work (integrative review article) allows students to integrate knowledge learned in other courses and train scientific competences in the specificity of this research methodology and dissemination of results.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*COHEN, E.; CESTA, T. - Nursing Case Management. Hardbound : Mosby, 2004.
DECRETO-LEI nº 101/2006. D.R. I Série-A. Nº 109 (2006-06-06) p.3856-3865).
GIVEN, B.; SHERWOOD, P. R.; GIVEN, C. W. - What Knowledge and skills do caregivers need?
American Journal of Nursing. 108:9 (2008) 28-34. Doi: 10.1097/01.NAJ.0000336408.52872.d2
COSTA-FONT, J. - Reforming long-term care in Europe. Malaysia : Wiley-BlackWell, 2011.
ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE - Key policy issues in long-term care. Genève : OMS, 2003.
PETRONILHO, F. A. – Autocuidado : conceito central da enfermagem. Coimbra : Formasau, 2012.
SARGENT, P. [et al.] - Patient and carer perceptions of case management for long-term conditions.
Health and Social Care in the Community. 15:6 (2007) 511–519. DOI: 10.1111/j.1365-2524.2007.00708.x*

Mapa X - Investigação em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Célia Samarina Vilaça de Brito Santos - Teóricas: 16; Seminários: 5; TP: 5; OT: 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paulino Artur Ferreira de Sousa: Teóricas – 9; Seminários – 5; TP – 5

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Perceber a investigação como processo social de transformação do conhecimento;*
- *Avaliar a importância dos estudos quantitativos e qualitativos para a pesquisa na área de enfermagem;*
- *Compreender a dinâmica e os momentos de um processo de pesquisa científica;*
- *Saber analisar uma publicação científica;*
- *Saber redigir um relatório de investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To understand research as a social process for transformation of knowledge;*
- *To evaluate the importance of quantitative and qualitative studies for research in nursing;*
- *To understand the dynamics and moments of a process of scientific research;*
- *To analyze a scientific publication;*
- *To know how to write a research report.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Investigação em enfermagem: Fundamentos e relevância para o processo de conhecimento social e prática de enfermagem;*
- *Focos da investigação em enfermagem;*
- *Investigação, ciência e método científico*
- *Paradigmas da investigação em enfermagem;*
- *Etapas do processo de investigação;*
- *Métodos de investigação em Enfermagem;*
- *Técnicas e instrumentos de recolha e análise de dados;*
- *Ética na investigação em Enfermagem;*
- *Elaboração de projeto de pesquisa científica;*
- *Redação de artigos científicos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Nursing research: Fundamentals and relevance to the process of social knowledge and nursing practice;*
- *Nursing research focuses;*
- *Research, science and scientific method;*
- *Nursing research paradigms;*
- *Stages in the research process;*
- *Nursing research methods;*
- *Techniques and tools for collecting and analyzing data;*
- *Ethics in nursing research;*
- *Scientific research project elaboration;*
- *Writing scientific papers.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados na unidade curricular centram-se, numa primeira fase, no aprofundamento de aspetos mais conceptuais associados aos processos de investigação em enfermagem. Nesse sentido, são revistos os conceitos de ciência e conhecimento científico, paradigmas da investigação e focos da investigação em enfermagem. São ainda discutidos os fundamentos da investigação e sua relevância para a prática de enfermagem. Depois, são analisadas as etapas do processo de investigação e discutidas as diferentes opções metodológicas, numa abordagem alicerçada na melhor evidência científica. São ainda discutidos alguns trabalhos de investigação já concluídos, no sentido da integração do conhecimento teórico no contexto do exercício crítico e reflexivo do estudante, com vista à criação de novo conhecimento científico em enfermagem.

É ainda refletido com os estudantes, o processo de redação de um relatório científico e a leitura e elaboração de um artigo científico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the course focus, primarily in an in-depth of conceptual aspects related to nursing research processes. Thus, the concepts of science and scientific knowledge, research paradigms and nursing research focuses are reviewed. The basis for research are also discussed and their relevance to nursing practice. Then, the research process stages are analyzed and the different methodological options are discusses, supported on an approach based on the best scientific evidence.

Some accomplished research reports are also discussed, aiming at the integration of theoretical knowledge in the student's critical and reflexive reasoning context, in order to create new scientific knowledge in nursing.

Students are also encouraged to reflect on the drafting process of a scientific report and the reading and preparation of a scientific paper.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas foi utilizado o método expositivo com o recurso a diapositivos. No entanto, a partilha com os estudantes é contínua, tendo em conta o seu pensamento crítico e as suas experiências profissionais prévias.

Na componente de seminários, são aprofundadas algumas temáticas específicas (como a revisão sistemática da literatura e meta-análise) e discutidos alguns trabalhos de investigação de diferentes tipologias metodológicas.

Na componente teórico-prática, os estudantes são convidados a darem início ao desenvolvimento dos alicerces de um projeto de investigação que culminará, se for esse o seu interesse, com uma proposta que será posteriormente apresentada ao CTC da ESEP para o desenvolvimento da sua Dissertação.

Nas aulas de orientação tutorial, são clarificadas dúvidas e realizada a preparação para a frequência que se constitui como o instrumento de avaliação desta UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures supported by media. However, students' engagement in classes is continuous, by sharing experiences and leveraging their critical reasoning and their previous professional experience.

In seminars, some specific issues are approached (such as systematic literature review and meta-analysis) and some research on different methodological typologies is discussed.

In the theoretical-practical component, students are invited to draw the basis of a research project and latter present this proposal to the Scientific-Technical Council which will be the start for the development of a dissertation.

In the tutorial guidance classes, the aim is to clarify doubts and prepare students for the final assessment examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular está estruturada em quatro componentes: teórica, seminários, teórico-prática e de orientação tutorial.

Após terem sido lecionados os conteúdos considerados fundamentais para o desenvolvimento do processo de investigação em enfermagem, são apresentados e discutidos exemplos de estudos científicos. Estas estratégias, não são mais do que pretextos para a reflexão e discussão de projetos de investigação, em diferentes fases do seu desenvolvimento, para que os estudantes possam desenvolver o seu raciocínio crítico, e compreender e experimentar a dinâmica do processo de investigação e sua exigência de rigor e sistemática.

As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuraram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.

Tendo em conta o nível de formação (2.º ciclo), optou-se pela utilização de metodologias que facilitassem o desenvolvimento de competências específicas para a criação de conhecimento científico na sua área específica, mas também o desenvolvimento de capacidades de procura e de utilização da melhor evidência científica, como sustentáculo de uma prática clínica de qualidade. Esta UC tem sido ainda, e para muitos estudantes, o ponto de partida para o desenvolvimento de um primeiro desenho de um projeto de investigação, que depois de discutido com o orientador e aceite pelo CTC vai ser desenvolvido na dissertação de mestrado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is divided into four components: theoretical; seminars; theoretical-practical; and

tutorials.

Teaching is based on the relevant contents for the development of nursing research process and examples of scientific studies are presented and discussed. These strategies represent an important tool for reflection and discussion of research projects at various stages of their development, so that students can improve their critical reasoning, and understand and experience the dynamics of the research process and its demand for rigor and regulation.

The different approaches to teaching and learning aim to meet the interests and students' personal traits, engaging them in different challenges at different levels, but always with the objective of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.

Taking into account the level of training (2nd study cycle), it was decided to use methodologies that facilitate the development of specific skills for the creation of scientific knowledge in the students' field, but also the development of research and implementing skills of the best scientific evidence to support the clinical practice.

This course has represented for many students, the starting point for the development of a first draft of a research project, which after discussion with the supervisor and acceptance by the Scientific-Technical Council can be considered the final work for a dissertation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

COUTINHO, C. P. (2011). *Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática*. Coimbra : Almedina.

FORTIN, M. F. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: Lusodidacta.

FREIXO, M. J. (2011). *Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas*. 3ª ed. Lisboa : Instituto Piaget.

GHIGLIONE, R. & MATALON, B. (2001). *O inquérito: teoria e prática - 4ª ed.* - Oeiras: Celta Editora.

Hill, M.M. & Hill, A. (2002). *Investigação por questionário*. 2ª ed. Lisboa. Edições Sílabo.

NIESWIADOMY, R. (2010) - *Foundations of nursing research*. 5ª ed. New Jersey: Pearson Education.

POLIT, D., BECK, C.T. (2011). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem*. 7ª ed. Porto Alegre: Artmed.

RIBEIRO, J L PAIS (2010). *Investigação e Avaliação em Psicologia da Saúde*. 2.ª ed. Lisboa: Placebo Editora, Lda.

RIBEIRO, J. L. P. (2010). *Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde*. 3ª ed. Porto: Livpsi.

Mapa X - Metodologias de análise qualitativa de dados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de análise qualitativa de dados

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Wilson Jorge Correia Pinto Abreu - T: 20, TP: 10, OT: 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Reconhecer os elementos metodológicos que integram um estudo de Investigação Qualitativa e saber integrá-los num projeto, bem como a importância do acesso aos dados;*
- *Analisar métodos de recolha de dados qualitativos e reconhecer como utiliza-los em projetos de investigação;*
- *Identificar métodos de tratamento de dados qualitativos e sua aplicabilidade segundo alguns autores;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Recognize the methodological elements that comprise a Qualitative Research study and know how to integrate them in a project, as well as the importance of access to data;*
- *Analyze qualitative data collection methods and recognize how to utilize them in research projects;*
- *Identify qualitative data processing methods and their applicability according to some authors.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Paradigma indutivo e tipo de informação obtida no terreno.*
- *Os dados na Investigação Qualitativa. Contexto da investigação e participantes do estudo. O acesso ao campo. Recolha de dados*
- *Análise de dados qualitativos. Análise de conteúdo: tipos e implicações. Aspetos gerais a ter em conta na análise de conteúdo. Processos de codificação de dados. Meios auxiliares na análise. O NVIVO.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Inductive paradigm and information from the field.*
- *Data in Qualitative Research. Research context and study participants. Access to the field and data collection*
- *Analysis of the Qualitative Data. Content analysis – models and implications. General aspects to take into account. Processes of data coding. Auxiliary analysis methods: QSR NVIVO*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O essencial da unidade curricular consiste em aprofundar conhecimentos na área da análise de dados qualitativos. Contudo, para além de abordarmos diversas técnicas qualitativas de recolha de dados, mais comuns na disciplina de enfermagem, para melhor se prosseguirem os objetivos serão trabalhadas as especificidades inerentes à sua utilização no campo e, paralelamente, as implicações que estas particularidades têm no processo de análise de conteúdo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The core of this discipline is to deepen knowledge in the analysis of qualitative data. However, in addition to addressing several qualitative techniques of data collection, more common in the discipline of nursing, to better pursue the objectives we will analyze the specificities of their use in the field and in parallel, the implications that these peculiarities have in the process of content analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuraremos ter o aluno como centro do processo e autor da sua aprendizagem, proporemos metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação.

Preende-se, nesta Unidade Curricular, abordar fundamentalmente métodos e técnicas de análise de conteúdo.

Dado que esta está dependente das diferentes técnicas de recolha de informação, nas aulas teóricas serão aprofundados conhecimentos sobre muitas destas, tais como a entrevista, as narrativas, a observação, a observação-ação e o focus group. Nas aulas TP e OT serão analisados diversos estudos realizados com recurso a estas técnicas. Desta forma facilitaremos a apropriação, pelo aluno, dos conteúdos contemplados na unidade curricular, ao mesmo tempo que se aprofundarão as capacidades de análise crítica. A avaliação compreende a realização de uma frequência (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We will seek to have the students as the centre of the process and as the author of their learning. Active methodologies will be used to enable the acquisition of conceptual tools and develop critical analysis, decision making and evaluation skills.

In this discipline we intend to primarily address the methods and techniques of content analysis.

Since this depends on the different techniques of gathering information, in the theoretical classes' detailed knowledge about many of these techniques will be provided, such as interviews, narratives, observation, action and focus group. In TP classes (Theoretical Practical Classes) and OT (Tutorial orientation) several studies using these techniques will be reviewed. Thus, we will facilitate students' appropriation, of the content covered by the course, and it will at the same time deepen critical analysis skills. The evaluation comprises a sit examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No contexto do curso de mestrado, os estudantes têm necessidade de ter acesso a um conjunto de informação relativa às metodologias qualitativas, quer no que se refere a conhecimentos teóricos, quer no que respeita ao domínio das técnicas de análise de dados. O método expositivo é adequado à abordagem de conceitos, de paradigmas e características do pensamento indutivo. Nas aulas TP oferece-se ao estudante a possibilidade de analisar estudos onde muitos desses conhecimentos estão plasmados e de discutir com os autores as escolhas em matéria de técnicas de análise de dados. Dado que cada área específica tem as suas particularidades, nas OT os estudantes avaliam e analisam o recurso a metodologias qualitativas nessas mesmas áreas a que respeitam os diferentes cursos de mestrado.

Os conteúdos da UC e as opções metodológicas vão permitir aos estudantes reconhecer os elementos metodológicos que integram um projeto de investigação de natureza qualitativa e saber integrá-los num projeto. Este propósito é particularmente relevante se pensarmos que o estudante tem que preparar um estudo e escolher uma metodologia. Os casos e pesquisas analisadas permitem ter uma ideia mais informada sobre os diferentes métodos de recolha de dados qualitativos e como utilizá-los em projetos de investigação, bem como identificar métodos de tratamento de dados qualitativos, incluindo o QSR NVIVO.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning

outcomes.

In the context of the master's course, students need to have access to a set of information on the qualitative methodologies, both in terms of theoretical knowledge and in the field of data analysis techniques. Lectures are useful to the conceptual approach, paradigms and inductive reasoning characteristics. The theoretical-practical classes provide students with the opportunity to analyse studies addressing many of these knowledge and discuss with authors the choices in terms of data analysis techniques. Given that each specific area has own design, in tutorials students assess and analyse the use of qualitative methodologies in these areas pertaining to the different master's courses.

The contents of the curricular unit and the methodological options will enable students to recognize the methodological elements of a qualitative research project and learn to integrate them in a project. This is particularly relevant if we think that the student has to prepare a study and choose a methodology. The research and cases studied enable a more informed opinion about the different methods of qualitative data collection and how they can be applied in research projects, as well as to identify qualitative data methods procedures, including the QSR NVIVO.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALDANA, J. - The Coding Manual for Qualitative Researchers. 2nd ed. Thousand Oaks : Sage, 2012.
BARDIN, L. - Análise de conteúdo. 4ª ed. Lisboa : Edições 70, 2009.
BURGESS, R. - A Pesquisa de terreno : uma introdução. Oeiras : Celta editora, 1997.
BURGESS, R. ; BRYMAN, A. - Analyzing qualitative data. Londres : Routledge. 1994.
GOETZ, J. P. ; LECOMPTE, M. D. - Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Ediciones Morata, 1988.
HUBERMAN, A. ; MILES - Analyse des donnés qualitatives. Recueil de nouvelles méthodes. Bruxelles : Ed. De Boeck, 1991.
LATIMER, Joanna - Investigação qualitativa avançada para enfermagem. Lisboa: Instituto Piaget, 2005.
MARTIN, C.; THOMPSON, D. - Design and analysis of clinical nursing research studies. Leeds : Routledge, 2000.
RICHARDS, L. - Handling qualitative data : a practical guide. 2nd ed. Thousand Oaks : Sage, 2009.

Mapa X - Metodologias de análise quantitativa de dados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de análise quantitativa de dados

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alzira Teresa Vieira Martins Ferreira dos Santos - T:20h; TP:10h; OT:5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender a utilização das estatísticas descritivas e analítica para a tomada de decisão;*
- Avaliar a importância dos estudos quantitativos e qualitativos para a pesquisa na área de enfermagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the use of descriptive and analytical statistics for decision making.*
- Evaluate the importance of quantitative and qualitative studies for research in nursing*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Estatística descritiva:*
- Medidas de tendência central*
- Medidas de dispersão*
- Medidas de partição*
- Normalidade de uma distribuição*
- Medidas de assimetria e achatamento*
- Apresentação dos dados: quadros e gráficos*
- Testes de hipóteses paramétricos:*
 - o Teste t para amostras independentes*
 - o Teste t para amostras emparelhadas*
 - o ANOVA*
 - o ANOVA para medidas repetidas*
- Testes de hipóteses não paramétricos:*
 - o Qui-quadrado*

- o Mann-Whitney
- o Kruskal-Wallis
- o Wilcoxon
- o Friedman
- OR e Intervalos de confiança.
- Correlação.
- Regressão linear simples.
- Regressão linear múltipla.
- Validade e fidelidade das medidas:
 - o Validade de conteúdo
 - o Validade de construto
 - o Validade de critério
 - o Análise da consistência interna
 - o Estabilidade e reprodutibilidade das medidas
 - o Análise fatorial

6.2.1.5. Syllabus:

- Descriptive statistics:
- Measures of central tendency
- Spread measures
- Measures of partition
- Normality of distribution
- Measures of Skewness and Kurtosis
- Data presentation: tables and graphs
- Parametric tests of hypotheses:
 - o T test for independent samples
 - o T test for paired samples
 - o ANOVA
 - o ANOVA for repeated measures
- Hypothesis testing with nonparametric
 - o Chi-square
 - o Mann-Whitney
 - o Kruskal-Wallis
 - o Wilcoxon
 - o Friedman
- OR and confidence intervals.
- Correlation
- Simple linear regression
- Multiple linear regression
- Validity and reliability of the measures
 - o Content validity
 - o Construct validity
 - o Criterion validity
 - o Analysis of internal consistency
 - o Stability and reproducibility of measures
 - o Factor Analysis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular assenta num plano orientado para formação integrada nos princípios e nos métodos de estatística aplicados à investigação. Abordam-se as principais estratégias de análise quantitativa dos dados, com uma intencionalidade eminentemente prática, isto é, capacitando-os para utilizarem correta e criteriosamente as estatísticas existentes sobre um dado assunto. Procurar-se-á, ainda, que os estudantes sejam capazes de utilizar programas informáticos especializados (nomeadamente, o SPSS para Windows), para resolverem problemas concretos de análise quantitativa de dados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course unit is established on a basis of a plan oriented to standards and statistical methods applied to research. The main strategies of quantitative data analyses are approached, with a practical intention, aiming to enable students to use correctly and intentionally the existing statistics on a specific subject. Students are also trained to use specific databases (i.e. SPSS for windows) to quantitative data analysis problem-solving.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuraremos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, proporemos metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Na orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização, demonstração e prática de aplicativos informáticos, assim como

à análise da melhor evidência empírica disponível, relativamente às problemáticas em estudo. A avaliação compreende a realização de uma frequência (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We will try to position the student as the center of the process and author of his/her learning. We will propose active methodologies to enable the acquisition of conceptual instruments and the development of the following skills: critical analysis, decision-making and assessment. During tutorial guidance, the contextualization, demonstration and practices with computer software will be developed, as well as reviewing the best available empirical evidence in relation to the subjects under study. The evaluation comprises a sit examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular inserida no 2º ciclo de formação e respeitando os pressupostos de Bolonha, onde o estudante é o centro da aprendizagem, optou-se por metodologias que facilitem não só a aquisição de competências na área específica da formação, mas também o desenvolvimento de competências que promovam um pensamento crítico-reflexivo e uma atitude pró-ativa na procura da melhor evidência para sustentar a sua prática clínica, que se presume, deve manter-se ao longo da vida.

As aulas teóricas são intercaladas com aulas teórico-práticas. Nestas últimas é dada oportunidade aos estudantes, face a um problema e a uma base de dados previamente preparada, de proceder ao cálculo de estatísticas, bem como fazer a leitura e a interpretação dos outputs. Incentiva-se ainda a relatar as análises em formas gráficas e em texto.

Pretende-se que o estudante treine, ganhe autonomia, e desenvolva capacidades que o levem a tomar as melhores decisões no campo da estatística.

Os exemplos trabalhados nos diferentes exercícios práticos são baseados em cálculos de investigações já concluídas, algumas conhecidas dos estudantes, no sentido de uma melhor compreensão dos procedimentos e cálculos.

As diferentes metodologias utilizadas nas aulas OT procuram ir ao encontro do perfil de cada estudante colocando desafios de diferentes níveis, mas sempre com a finalidade de uma melhor apropriação da aplicabilidade das metodologias de análise quantitativa de dados à investigação em enfermagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As a curricular unit of the 2nd study cycle and under the guidelines of the Bologna Protocol placing the student as the core of education, the option was to address methodologies that facilitate not only the acquisition of competences in the specific area of training, but also the development of skills that promote critical-reflexive reasoning and a proactive attitude in search of the best available scientific evidence to ground the clinical practice that should always be part of the life path.

Students attend both lectures and theoretical/practical classes. The latter gives student the opportunity to analyse a problem having access to a previously prepared database, and proceed to statistical analysis, as well as reading and interpreting the outputs. It also encourages students to the report analyses using graphics and text.

Students are also asked to practice, to build self-reliance and to develop skills leading to make the best decisions in the field of statistics.

The examples addressed in different practical exercises are based on calculations of completed researches, some of them of students' knowledge, towards a better understanding of the procedures and calculations.

The different methodologies used in tutorials aim to meet the profile of each student by placing challenges at different levels, but always with the purpose of a better appropriation of the applicability of quantitative data analysis methodologies for research in nursing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FORTIN, M. F. - Fundamentos e etapas do processo de investigação. Lisboa: Lusodidacta, 2006.

HAIR, J. F. [et al.] - Análise multivariada de dados. 5ª ed. Porto Alegre : BOKKMAN, 2007.

MARTINS, C. - Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS. Braga: Psiquilibros, 2010.

PEREIRA, A. - Guia Prático de utilização do SPSS: análise de dados para ciências sociais e psicologia. 6ª ed. Lisboa : Edições Sílabo, 2006.

PESTANA, M.; GAGEIRO, J. - Análise de dados para Ciências Sociais: a complementaridade do SPSS. 4ª ed. Lisboa : Edições Sílabo, 2005.

PALLANT, J. - SPSS Survival manual. 3th ed. Berkshire: McGraw-Hill. 2007.

STREINER, D. L.; NORMAN, G. R. - Health measurement scales: a practical guide to their development and use. 4th ed. Oxford: Oxford Medical Publications, 2004

TABACHNICK, B. G.; FIDELL, L. S. - *Using Multivariate Statistics. 5th ed. Boston: Allyn and Bacon, 2007.*

Mapa X - Dissertação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida da Silva Neves de Abreu

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

De acordo com as áreas científicas dos projetos de investigação.

Os orientadores das dissertações são nomeados pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com o tema da dissertação.

Cada docente tem 50 horas de orientação das dissertações que acompanha (OT), que estão previstas na distribuição de trabalho docente, na componente de investigação.

According to the scientific areas of the research projects.

The tutors of the dissertations are assigned by the Technical Scientific Council, according to the theme of the dissertation.

Each teacher is assigned with 50 hours of tutorial classes, which are consigned in the teacher work distribution (research dimension) .

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica de enfermagem;

Integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;

Conceber, formular e desenvolver um projecto de investigação científica na área da enfermagem a que se refere o curso;

Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;

Difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem;

Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Apply knowledge and comprehension and new and unfamiliar problem-solving skills, in extended and multidisciplinary contexts, in the nursing scientific field;

Integrate knowledge, dealing with complex situations, develop solutions or issue opinions on situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities arising from these solutions or opinions or that may restrain this reflection;

To design, formulate and develop a research project in a scientific nursing area related to the course;

Critically analyze, argue and systematize complex and innovative ideas in the scientific area;

Disseminate the knowledge emerging from the research in nursing;

Develop skills that enable a lifelong learning, in a self-oriented or autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No decurso da pesquisa e redação da dissertação são mobilizados os diversos conteúdos que constam das unidades curriculares do curso, bem como outros abordados no decurso dos seminários e aulas tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante e para a elaboração de um processo de investigação na área autónoma de Enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

During the research and writing of the dissertation the various contents on the course are mobilized, as well as other subjects discussed during the seminars and tutorials, which are relevant for students' learning and to the development of a research process in the independent scientific field of nursing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A dissertação é um espaço de realização de projetos significativos no contexto da Enfermagem

Comunitária. A dissertação deve ser concebida numa lógica de integração curricular visando a realização de projetos concretos por parte dos estudantes, com o fim de desenvolver nestes uma visão integradora do saber. O enfermeiro deverá enquadrar o projeto de investigação proposto na área científica de enfermagem. A dissertação procura envolver os enfermeiros na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes de diversas áreas curriculares e difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The dissertation is an area of significant project development in the context of Community Health Nursing. The dissertation must be designed in a logic of curricular integration aiming at the accomplishment of real projects by the students, with the aim of developing in these an integrative insight on knowledge. The nurse should frame the research project proposed in the scientific field of nursing. The dissertations aims to engage nurses in design, implementation and assessment of projects, allowing them to articulate knowledge of various curricular areas and disseminate emerging knowledge of the outcomes of the research in nursing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuramos ter o estudante como o centro do processo e autor da sua aprendizagem. A análise da melhor evidência empírica na área temática da dissertação será o primeiro passo, ao que se seguirá um percurso acompanhado pelo professor da unidade curricular e na especificidade pelo orientador da dissertação. Ocorrem momentos de seminários temáticos transversais e de partilha do desenvolvimento dos trabalhos em curso.

A dissertação é orientada por um doutor ou por um especialista em enfermagem Comunitária de reconhecido mérito pelo Conselho Técnico-Científico da ESEP. Pode ser co-orientada por outro docente, doutor, mestre ou especialista, também aceite pelo CTC.

A dissertação é objeto de apreciação e discussão pública perante um júri nomeado para o efeito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning. The analysis on the best empirical evidence within the dissertation core theme will be a first step, followed by a work development mentored by the teacher and by the dissertation tutor. Seminars will take place to present, discuss and share the ongoing work.

The dissertation will be supervised by a Ph.D teacher or by a specialist in Community Health Nursing with merit recognized by the Technical-Scientific Council. It can be co-tutored by another teacher, Ph.D, master or specialist, also assigned by the Technical-Scientific Council.

The dissertation will be evaluated after a viva voce presentation by a juri indicated by the Technical Scientific Council.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A dissertação é um espaço de construção de conhecimento científico significativo em enfermagem.

As estratégias pedagógicas visam assegurar a coerência entre os objetivos propostos para a UC e as metodologias de ensino. Neste contexto, durante os seminários da UC são discutidas temáticas consideradas relevantes para o desenvolvimento do projeto em construção pelos estudantes, permitindo a utilização da metodologia de investigação mais adequada aos objetivos propostos. Nas aulas de OT, cada estudante é acompanhado por um ou dois professores orientadores do processo de desenvolvimento do trabalho científico, que guiam o seu progresso e validam a consecução dos objetivos propostos.

As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.

Os projetos de investigação são, sempre que aceite pelo estudante, integrados em outros já em curso na UNIESEP.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The dissertation is an area of significant scientific knowledge construction in nursing.

Pedagogical strategies aim to ensure consistency between the set goals for the curricular unit and the teaching methodologies. In this context, during dissertation seminars, the topics considered relevant to the development of the students' project are discussed, allowing the development of the most appropriate research methodologies to the proposed goals.

In tutorials each student is accompanied by one or two teachers monitoring the development process of the scientific work and guiding the progress and validation of the achievement of the proposed goals.

The different teaching/learning methodologies aim to meet the interests and profiles of each student, placing continuous challenges and at different levels, but always with the goal of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.

The research projects are always integrated with other ongoing projects of UNIESEP upon students' authorization.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a que foi aconselhada ao longo do curso e a que for indicada pelo orientador, tendo em vista os objetivos da dissertação.

All that has been set for the course and also the literature referred by the tutor, considering the dissertation goals.

Mapa X - Trabalho de Projeto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projeto

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida da Silva Neves de Abreu

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

De acordo com as áreas científicas dos projetos de investigação.

Os orientadores dos trabalhos de projeto são nomeados pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com o tema da dissertação.

Cada docente tem 50 horas de orientação dos trabalhos de projeto que acompanha (OT), que estão previstas na distribuição de trabalho docente, na componente de investigação.

Unidade curricular optativa sem estudantes inscritos em 2014/2015.

According to the scientific areas of the research projects.

The tutors of the Work project are assigned by the Technical Scientific Council, according to the theme of the dissertation.

Each teacher is assigned with 50 hours of tutorial classes, which are consigned in the teacher work distribution (research dimension) .

Optional curricular unit with no students registered in the academic year 2014/2015.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica de enfermagem;

Integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;

Conceber, formular e desenvolver um projecto de investigação científica na área da enfermagem a que se refere o curso;

Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;

Difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem;

Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Apply knowledge and comprehension and new and unfamiliar problem-solving skills, in extended and multidisciplinary contexts, in the nursing scientific field;

Integrate knowledge, dealing with complex situations, develop solutions or issue opinions on situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities arising from these solutions or opinions or that may restrain this reflection;

To design, formulate and develop a research project in a scientific nursing area related to the course;

Critically analyze, argue and systematize complex and innovative ideas in the scientific area;

Disseminate the knowledge emerging from the research in nursing;

Develop skills that enable a lifelong learning, in a self-oriented or autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No decurso do trabalho de projeto são mobilizados os diversos conteúdos que constam das unidades curriculares do curso, bem como outros abordados no decurso dos seminários e aulas tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante e para a elaboração de um

processo de investigação na área autónoma de Enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

During the research and writing of the dissertation the various contents on the course are mobilized, as well as other subjects discussed during the seminars and tutorials, which are relevant for students' learning and to the development of a research process in the independent scientific field of nursing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho de projeto é um espaço de realização de projetos significativos no contexto da Enfermagem Comunitária. O trabalho de projeto deve ser concebido numa lógica de integração curricular, com uma natureza interdisciplinar e transdisciplinar, visando a realização de projetos concretos por parte dos estudantes, com vista a desenvolver nestes uma visão integradora do saber. É uma área que procura envolver os enfermeiros na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes de diversas áreas curriculares em torno de problemas ou temas de pesquisa ou de intervenção.

O trabalho de projeto deverá privilegiar situações de aprendizagem que coloquem o enfermeiro perante a realidade como problema, que promovam a reflexão anterior à decisão, a participação nas decisões, o desenvolvimento de uma cultura de rigor e de uma avaliação que lhes permitam ganhar confiança perante a mudança, a inovação ou a incerteza.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The work project is an area of significant project development in the context of Community Health Nursing. The work project must be designed in a logic of curricular integration aiming at the accomplishment of real projects by the students, with the aim of developing in these an integrative insight on knowledge. The work project aims to engage nurses in design, implementation and assessment of projects, allowing them to articulate knowledge of various curricular areas comprising problems, research subjects or interventions.

The work project should enhance learning experiences that places the nurse in a real problem context, promoting the previous reflection on decision-making, the participation in decision-making, the development of a rigorous culture and assessment enabling self-reliance towards changes, innovation and uncertainty.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuramos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, propondo metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Na orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização e análise da melhor evidência empírica disponível, relativamente às problemáticas em estudo. Serão ainda desenvolvidos pelos estudantes, e com orientação, trabalhos no âmbito das temáticas abordadas.

O trabalho final deve ser concebido numa lógica de integração curricular das diferentes unidades curriculares do curso.

O trabalho de projeto é orientado por um doutor ou por um especialista de reconhecido mérito, na área do curso e aceite pelo Conselho Técnico-Científico da ESEP.

O trabalho de projeto é objeto de apreciação e discussão pública perante um júri nomeado para o efeito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The work project aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning suggesting active methodologies that allow the acquisition of conceptual models and development of critical analysis skills, decision-making and assessment. At tutorials students will be encouraged to contextualize and analyse the best empirical available evidence, concerning the study subjects. Students will also develop works during this course under teachers' guidance.

Final work must be designed in an intergration approach of the different courses.

The work project is supervised by a Ph.D teacher or by a specialist in the study area with merit recognized by the Technical-Scientific Council.

The work project will be evaluated after a viva voce presentation by a juri indicated by the Technical Scientific Council.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho de projeto é um espaço de construção de conhecimento significativo em enfermagem, desenvolvido num ambiente específico e selecionado com base nos objetivos definidos por cada estudante.

As estratégias pedagógicas visam assegurar a coerência entre os objetivos propostos para a UC e as metodologias de ensino. Neste contexto, durante os seminários da UC são discutidas temáticas consideradas relevantes para o desenvolvimento do trabalho de projeto em construção pelos estudantes, permitindo a utilização da metodologia de investigação mais adequada aos objetivos propostos.

Nas aulas de OT, cada estudante é acompanhado por um ou dois professores orientadores do

processo de desenvolvimento do trabalho científico, que guiam o seu progresso e validam a consecução dos objetivos propostos.

As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work project is an opportunity to build significant knowledge in nursing, developed in a specific environment and selected on the basis of the goals set by each student.

Pedagogical strategies aim to ensure consistency between the set goals for the curricular unit and the teaching methodologies. In this context, during work projects seminars, the topics considered relevant to the development of the students' project are discussed, allowing the development of the most appropriate research methodologies to the proposed goals.

In tutorials each student is accompanied by one or two teachers monitoring the development process of the scientific work and guiding the progress and validation of the achievement of the proposed goals.

The different teaching/learning methodologies aim to meet the interests and profiles of each student, placing continuous challenges and at different levels, but always with the goal of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ANDER-EGG, E.; IDÁÑEZ, M. (1999). Esquema geral para o desenho de um projecto. In Como Elaborar Um Projecto. Guia Para Desenhar Projectos Sociais e Culturais. Lisboa: CPIHTS

ARGYRIS, C.; SHON, D (1982) – Theory in Practice: Increasing Professional Effectiveness. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

BASTO, M (1998) – Da Intenção de Mudar à Mudança – Um caso de intervenção num grupo de enfermeiras. Lisboa: Ed. Reis dos Livros.

GARVIN, D.; NAYAK, P.R.; MAIRA, A. N.; BRAGAR, J.L. (1998) - Aprender a Aprender. HSM

Management. 9 (2), jul/ago, 58-65.

LEITE, E.; MALPIGUE, M.; SANTOS, M. (1989) - Metodologia de Projecto – Um projecto de Mudança? In Trabalho de projecto - 1. Aprender por projectos centrados em problemas. Porto: Edições Afrontamento, 75-82.

SCHÖN, D. (1992) - A la recherche d'une nouvelle épistémologie de la pratique et de ce qu'elle implique pour l'éducation des adultes in Jean-Marie Barbier (org.). Savoirs Théoriques et Savoirs d'Action, PUF, 201-222.

Mapa X - Estágio em enfermagem comunitária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio em enfermagem comunitária

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida da Silva Neves de Abreu

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Podem orientar o Estágio os docentes doutorados detentores da especialidade em enfermagem comunitária/saúde pública.

Unidade curricular optativa sem estudantes inscritos em 2014/2015.

The professional clinical practice can be supervised by a Ph.D teacher specialist Community/Public health nursing .

Optional curricular unit with no students registered in the academic year 2014/2015.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

•Aplicar conhecimentos na resolução de problemas novos e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica;

•Lidar com situações complexas, incluindo reflexões sobre as implicações éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;

•Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;

•Desenvolver competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente autónomo.

•Promover a aquisição de novas competências no domínio da área de enfermagem comunitária.

•Contribuir para a constituição de resumos mínimos de dados na área de enfermagem comunitária.

•Identificar estratégias de assistência em saúde comunitária suscetíveis de dar resposta às necessidades da comunidade em matéria de saúde.

•Difundir os conhecimentos emergentes dos resultados do estágio.

•Operacionalizar competências de análise e síntese inerentes à elaboração do relatório final.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

•To apply knowledge and promote understanding and problem solving to new and uncommon problems in wide multidisciplinary situations.

•To deal with complex situations, including reflections on the implications and ethical and social responsibilities that result from those solutions and judgments.

•To analyse critically, to argue and to systematize complex and innovative ideas in nursing science and discipline.

•To develop skills that motivate a life-long learning, in a autonomous way.

•To promote the transfer of previously knowledge to clinical practice.

•To develop new competences in matter of community health nursing.

•To contribute to the definition of minimum data set in the field of community health nursing.

•To disseminate the new knowledge from the field studies.

•To define specific interventions in community health nursing to respond to community needs in mental health care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No decurso do estágio são mobilizáveis os diversos conteúdos que constam das Unidades Curriculares do Curso, bem como outros que sejam abordados no decurso dos seminários e aulas tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante e redação do relatório final.

6.2.1.5. Syllabus:

During the clinical practice the contents of the course are mobilized, as well as others that are addressed during the seminars and tutorial classes, which contribute to student learning and to the writing of the final report.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Estágio de natureza profissional com relatório final realizar-se-à em Instituições de Saúde ou em outras organizações da comunidade. Estes estágios serão desenvolvidos de forma integrada com o projecto de estágio desenvolvido por cada estudante.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The professional clinical practice with a final report will be performed in a Health Care institution or other community organizations. These clinical practice periods will be developed in an integrated way starting with a project developed by each student.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuraremos ter o estudante como centro do processo e um papel ativo na sua aprendizagem. Os orientadores irão sugerir aos estudantes metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos concetuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. A realização do estágio será orientada por um docente com o grau de doutor ou por um especialista em Enfermagem, com mérito reconhecido pelo Conselho Técnico-científico. Em ambos os casos, o orientador será sempre detentor do curso de especialização em enfermagem comunitária/ saúde pública. O relatório de estágio é objeto de apreciação e discussão pública perante um júri nomeado para o efeito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We will consider the student as the center of the learning process and having an active role in this process. The tutors will suggest active methodologies for the acquisition of conceptual tools and the development of critical analysis skills, decision making and evaluation. The professional clinical practice will be advised by a teacher with a Ph.D or a specialist in nursing ("Título de Especialista"), after recognition by the Technical-Scientific Council. In both cases, the tutor will always have the specialization on community/public health nursing. The professional clinical practice report will be evaluated after a viva voce presentation by a juri indicated by the Technical Scientific Council.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Escola possui um número considerável de docentes especialistas em saúde pública/comunitária com o grau de doutor, com experiências a nível nacional e internacional. Além disso, possui também uma tradição de trabalho em parceria com instituições na área dos cuidados de saúde primários. O estágio de natureza profissional deve responder a uma necessidade de formação específica em determinada área, no contexto da saúde pública. O estudante é orientado por um docente da escola, com possibilidade de desenvolver parte das suas actividades numa instituição estrangeira com a qual a ESEP tenha protocolo. Pode ainda desenvolver o seu estágio no âmbito de um projecto de investigação em curso. Os focos de atenção serão sempre a enfermagem, a saúde da comunidade, os utentes e os prestadores de cuidados. As metodologias propostas pelo orientador terão em conta a aquisição de novos conhecimentos, a capacidade para a resolução de problemas, a definição de programas específicos de intervenção e a aquisição de competências de

investigação, em consonância com os objetivos do estágio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The School has a significant number of teachers in community/public health with a doctoral degree and a specialization in community/public health. The group has a strong experience at national and international level, with a tradition of working in partnership with institutions in the field of primary health care. This professional training must respond to a need for a development in a specific area, in the context of community health. The student is monitored by a teacher, with the possibility to develop part of their activities in a foreign partner institution. Students can also develop the training process as part of an ongoing research project. The focus of attention will always be nursing, community health, clients and informal carers. The methodologies proposed by the tutor will take into account the acquisition of new knowledge, the ability to solve problems, the definition of specific intervention programs and the acquisition of research skills in line with the objectives of the stage.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a que foi aconselhada ao longo do curso e a que for indicada pelo orientador, tendo em vista os objetivos do estágio.

The student can use all the literature that was indicated throughout the course and also the one that is indicated by the tutor, in line with the clinical practice goals.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino neste ciclo de estudos, colocando o estudante como agente principal do seu processo de aprendizagem, são dirigidas à obtenção de competências clínicas especializadas e desenvolvimento de capacidades para a investigação. Estas competências são o motor impulsionador de qualquer profissão, pelo que é através desta via que os profissionais de enfermagem na área da comunidade poderão demonstrar o seu contributo específico e insubstituível para ganhos em saúde na discussão da qualidade dos cuidados de saúde, nomeadamente, determinar as diretivas e condições para os serviços de enfermagem alcançarem os padrões da qualidade.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methodologies in this study cycle with the student playing the most important role in self-learning, are aimed at obtaining specialized clinical skills and the development of skills applied to research, thus this is a privileged way for nurses to provide their specific knowledge, giving their unquestionable contribution to quality health gains, namely to determine guidelines and conditions for nursing services to achieve quality standards.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Semestralmente, por via do questionário (on line) preenchido pelos estudantes é avaliada a carga de trabalho identificada por estes para a concretização dos objetivos definidos para cada UC, de acordo com o número de ECTS definidos.

Com base nesta avaliação, são ajustadas as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem.

Para além disso, neste ciclo de estudos, as horas de trabalho previstas (presenciais e não presenciais), estão de acordo com o Artigo 5º do Decreto-Lei nº 42 de 2005.

O número de horas de contacto em sessões letivas em sala de aula ou em estágios são sujeitos ao controlo da assiduidade do estudante e do professor através de folha de registo de presença.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Every semester, through an on-line questionnaire, students assess their work timetable according to goals established for each course unit and the equivalent ECTS.

Based on this evaluation, teaching methodologies and learning objectives are analysed and adjusted.

In addition, in this study cycle, the foreseen timetable (in class or not), is in compliance with article 5 of the Decree-Law No. 42 of 2005.

The number of in-class and internship contact hours are subject to the student and teacher attendance regime, formally registered.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os procedimentos de avaliação estão devidamente definidos pela ESEP, plasmados no Regulamento Geral de Frequência e Avaliação. O calendário letivo (onde estão previstas as épocas

de exame: normal e de recurso e melhoria) é aprovado pelo Presidente sob proposta do Conselho Pedagógico.

Os conteúdos pedagógicos e restante material de apoio para o estudo são colocados pelo coordenador da unidade curricular na plataforma (Moodle).

As diferentes Unidades Curriculares do curso incluem diferentes tipos de avaliação. O tipo e estratégias de avaliação de carácter sumativo constam dos Regimes de Avaliação que são obrigatoriamente revistos em função da avaliação dos estudantes e dos professores. Os Regimes de Avaliação são aprovados pelo Conselho Técnico-científico no início do ano.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The assessment procedures are established in the General Regulation of Attendance and Evaluation of ESEP. The academic calendar (examination timetable, regular, re-entry examinations and re-take examinations) is approved by the Dean upon the proposal from the Pedagogical Council.

The pedagogical content and other material to support the study are released in Moodle by the course unit coordinator

The different course units of the Course comprise different types of evaluation. The assessment regulation encompasses type and evaluation strategies and this regulation is under mandatory review according to students and teachers evaluation. The Evaluation Regulations are approved by the Technical and Scientific Council at the beginning of the academic year.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

As unidades deste ciclo de estudos apresentam uma organização programática que de um modo geral potencia a participação dos formandos no desenvolvimento das UC's.

As metodologias de ensino estão centradas no desenvolvimento da capacidade de raciocínio, espírito crítico e rigor de expressão e ainda treino na resolução de problemas bem como a estimulação de um espírito de investigação e criatividade e na construção de um sistema de valores que esteja na base da excelência do exercício profissional.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The courses of this study cycle have a syllabus that in general leverages students' enrolment in the course units' development.

The teaching methodologies are focused on developing ability to think, in critical reasoning and assertiveness and in self problem solving as well as encouraging a research and creativity mindset and on skills empowerment based on professional practice mastering.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	9	4	4

N.º diplomados / No. of graduates	9	1	2
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	3	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Apesar do Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária incluir apenas uma área científica, nesta os estudantes têm uma elevada taxa de sucesso. No primeiro ano do curso, em média, as notas oscilam entre os 14 valores (UC de Planeamento em Saúde) e os 17,6 valores (UC de Estágio de Intervenção Comunitária II). No segundo ano do curso, em média, as notas oscilam entre os 12 valores (UC de Investigação em Enfermagem) e os 15,3 valores (UC de Metodologias de Análise Qualitativa de Dados). Em relação à UC de Dissertação, a única selecionada pelos estudantes, a nota média é de 15 valores.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The master's degree in Community Nursing includes only one scientific area, but students register a high success rate. In the first year, in average the grades (scale from 0 to 20) vary from 14 (Health Planning course) and 17.6 (Clinical Practice Interventions in Community II). In the second year in average the grades (scale from 0 to 20) vary from 12 (Nursing Research course) to 15,3 (Quantitative Data Analysis Methodologies). Concerning the Dissertation course, the average grade is 15.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

As ações de melhoria, decorrentes dos diversos processos de avaliação são indicadas pelos coordenadores de curso, ouvidos os docentes e os estudantes, ou pelos órgãos com responsabilidades nesta matéria. Tratando-se de uma formação regulamentada e articulada com decisões proferidas pela Ordem dos Enfermeiros, as indicações desta e dos colégios de especialidade são consideradas para efeito da configuração dos programas formativos (objetivos, conteúdos, linguagens profissionais, escolha de locais de estágio, estratégias de supervisão).

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The improvement procedures, deriving from the various processes of evaluation, are specified by the course coordinators, after consulting teachers and students or by the decision-maker councils. Given the formal framework of these courses, other important guidelines are also considered, such as those arising from the Portuguese Nursing Council (aims, syllabus, professional standards, clinical practice settings, supervision strategies).

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

A ESEP possui uma Unidade de Investigação (UNIESEP), com cerca de 80 investigadores dos quais 52 doutorados. A Unidade foi criada em 2007, após a fusão das três instituições que deram origem à ESEP, pelo que ainda não foi submetida a creditação. Possui um regulamento e órgãos próprios, estando da dependência funcional do Conselho Técnico-científico. A ESEP possui ainda um protocolo de associação ao CINTESIS (Centro de Investigação em Tecnologias e Sistemas de Informação em Saúde), sediado na Universidade do Porto. Creditado pela FCT, o Centro foi avaliado em 2007 com Muito Bom. Vários docentes da UNIESEP integram simultaneamente a UNIESEP e o CINTESIS.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The ESEP has a research unit (UNIESEP), with approximately 80 researchers, from which 52 have a Ph.D. The unit was founded in 2007, following the establishment of ESEP, as a result of a merge between the three existing institutions. For this reason, UNIESEP has not yet been submitted to accreditation. It has its own regulation and functioning boards, yet formally dependent on the Technical and Scientific Council. ESEP has also established a protocol with CINTESIS (IT in Health Research Centre) located at University of Porto. Accredited by FCT (Foundation for Science and Technology) CINTESIS was classified with "Very Good" in 2007. Several ESEP teachers are simultaneously integrating UNIESEP and CINTESIS.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6312d94a-83ef-3ff1-b9bc-562784d510eb>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6312d94a-83ef-3ff1-b9bc-562784d510eb>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Diversos estudos realizados no âmbito do curso e de projetos a ele associados produzem conhecimento relevante para estratégias assistenciais na área da saúde comunitária, com potência de translação dado que se articulam com parcerias institucionais.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Several studies carried out within the framework of the course and associated projects produce knowledge relevant to social support strategies in the area of community health, with potential

shift since they are articulated with institutional partnerships.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Quer no âmbito dos estágios realizados no primeiro ano, quer dos trabalhos de investigação realizados no segundo ano, os estudantes e os docentes colaboram e integram projetos em curso nas instituições de saúde. Neste sentido, há uma convergência e articulação entre as atividades de aprendizagem e as atividades clínicas e projetos em curso nas instituições de saúde, na área da enfermagem comunitária. São exemplos de projetos:

“Diagnóstico de situação de saúde dos alunos do sexto ano do agrupamento de escolas dos Carvalhos”;

“Envelhecimento – prestadores informais de cuidados” e “Familiar cuidador – diagnóstico e priorização”;

Os estudantes têm a possibilidade de integrar ainda projetos de investigação em curso na UNIESEP, desenvolvendo diversas atividades neles integradas sob orientação dos docentes.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Either in the context of clinical practices of the first year, or in research works of the second year, students and teachers collaborate and integrate ongoing projects in health institutions. Thus, there is a convergence and coordination between the activities of learning and clinical activities and ongoing projects in health institutions in the area of community nursing. Some project examples are:

“Diagnosis on the health condition of the 6th grade students from the group of schools of Carvalhos”;

“Ageing – informal caregivers” and “family caregiver – diagnosis and prioritization”.

Students also have the possibility to integrate ongoing research projects at UNIESEP, developing several activities under supervision of teachers.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Todas as atividades científicas e de investigação são suscetíveis de um registo no programa DeGóis. A Comissão Coordenadora da UNIESEP elabora um relatório anual, procedendo à avaliação das atividades e propondo estratégias corretivas e de melhoria. Os relatórios são remetidos para apreciação do Conselho Técnico-científico.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

All scientific and research activities need to be registered at DeGóis program. The Coordinating Committee of UNIESEP issues an annual report, with the activities assessment and suggests amendments and improvement strategies. The reports are submitted for analysis to the Technical and Scientific Council.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Como serviços prestados à comunidade académica, a Escola colabora com um docente da área num gabinete de saúde e apoio psicológico. A Escola tem vindo a aumentar o seu leque de formação avançada. Para além dos cursos de mestrado e pós-licenciatura, tem aberto pós-graduações específicas com uma grande procura pelos enfermeiros.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The school provides a service to the academic community with a teacher from this field of expertise assuring health and psychological support. The school has been increasing its range of advanced training. In addition to the masters and post-undergraduate courses, the school offers post-graduate specialization courses, with a great demand from nurses.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Nesta instituição onde se pretende aprender Enfermagem e a construir Enfermagem, temos que indubitavelmente apostar na transferibilidade do conhecimento. Neste âmbito encontra-se em planeamento as Jornadas Internacionais de Enfermagem Comunitária 2016. Decorrente deste evento, e na prossecução da partilha como meio essencial à difusão do conhecimento serão apresentados vários trabalhos cujo enfoque é a enfermagem comunitária para que se prestem cuidados de saúde eficazes, integrados, continuados e ajustados, nomeadamente a grupos sociais com necessidades específicas, decorrentes de contextos marcados por condições economicamente desfavoráveis.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

In this school where the goal is to learn Nursing and promote Nursing, we should be focusing on knowledge transferability. According to this perspective, ESEP is planning the International Congress on Community Nursing 2016. Several papers will be presented focused on community nursing as a way to provide knowledge and contribute to the improvement of efficient, integrated continuous and tailored care, namely targeting social groups with specific needs, arising from economical unfavourable contexts.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A ESEP utiliza diversos meios de comunicação adequados à divulgação de informação no âmbito do seu core. A ESEP utiliza como hub de informação o seu website (www.esenf.pt), contando com mais de 300 mil visitas/ano. Utiliza a sua presença nas redes sociais para contacto com o público (www.facebook.com/enfermagempporto), abrangendo uma comunidade de mais de 6 mil seguidores e alcançando mais de 500 mil visualizações/ano (viralidade de perfil de c. de 100 mil interações/ano). Periodicamente participa em ações de divulgação junto de instituições de ensino secundário e divulga os seus cursos através de brochuras, distribuídas a potenciais interessados. A ESEP associou-se recentemente à Universidade do Porto na dinamização da UNIVERSIDADE JÚNIOR DE VERÃO, o maior programa nacional de iniciação ao ambiente universitário para os estudantes do ensino básico e secundário, com o projeto “Try to be a nurse. It’s cool!”, dirigido a estudantes a partir do 10.º ano de escolaridade.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

ESEP uses various media to release core information. ESEP’s hub information is through the website (www.esenf.pt), with over 300 thousand visitors per year. ESEP is in social networks to establish direct contact with the public (www.facebook.com/enfermagempporto), covering a community of over 6 thousand followers and reaching an average of 500 thousands visits per year (viral profile data of approximately 100 thousand interactions per year). Periodically engages in promotion activities in schools of secondary level and provides all the school information through brochures, handed out to prospective students/schools. ESEP has recently joined the University of Porto in the promotion of UNIVERSIDADE JÚNIOR DE VERÃO (Summer Junior University), a major national program introducing to the university environment addressed at students from basic/secondary school levels. The project entitled “Try to be a nurse. It’s cool!” is addressed at students from the 10th scholar year.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level	
	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0

Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	6.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	10.2

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Ensino

Grau académico e habilitações profissionais da equipa pedagógica

Enfase no processo de planeamento em saúde

Acompanhamento dos estudantes pelos professores da ESEP

Motivação dos estudantes e da equipa pedagógica

Contextos selecionados para o estágio clínico

Seleção pelos estudantes do local de estágio

Trabalho de grupo enriquecedor

Produção científica, tecnológica e artística

Estudos divulgados nas Jornadas Internacionais de Enfermagem Comunitária e outros eventos

Estudos publicados em eventos

Elaboração e implementação de estratégias de intervenção criativas

Ligação ensino/investigação

Desenvolvimento de trabalhos de investigação na área de enfermagem de saúde pública/comunitária

Desenvolvimento de projetos que contribuem para que o ACES atinjam os seus indicadores

Ligação à comunidade

Conhecimento da comunidade pelos docentes facilita a interligação entre teoria e prática

Integração dos estudantes

Boa integração dos estudantes mais velhos, com mais experiência profissional com os mais novos, recém – formados

Boa integração das estudantes estrangeiras (espanholas)

Facilitada pela existência de guias de orientação

Divulgação de informação institucional

Página da escola

Folhetos informativos

Redes sociais

Em termos de marketing anunciam os cursos

Empregabilidade

Há necessidade de enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária

Há necessidade de elaboração de projetos e os estudantes desenvolvem competências nesta área (planeamento em saúde)

8.1.1. Strengths

Eduaction

Academic degree and professional qualifications of the pedagogical team;

Emphasis in health planning process;

Monitoring of students by ESEP teachers;

Student and Pedagogical team motivation;

Selected contexts for clinical practice;

Clinical settings chosen by students;

A valuable team work.

Scientific, technological and artistic production

Studies published in the International Nursing Community and other events;

Studies published in events;

Design and implementation of innovative intervention strategies.
Education/research connection
Development of creative research in the area of health nursing
Development of research projects in the area of community/public health nursing;
Development of projects that contribute to the achievement of quality standards in the health institutions;
Connection with the community
The teachers' knowledge on community enables a better connection between theory and practice;
Integration of students
Older students, with more professional experience are successfully integrated with newly-graduated younger students;
Good integration of foreign students (Spanish);
The existence of guidelines enables a better integration.
Dissemination of institutional information
Website;
Newsletters;
Social networks;
Courses marketing strategies.
Employability
There is a demand for specialist nurses in community nursing;
There is a need for the design of projects and students develop competencies in this area (health planning).

8.1.2. Pontos fracos

Ensino
Sobreposição horário laboral e ensino
Cansaço dos estudantes
Produção científica, tecnológica e artística
Dificuldade de articulação entre a vida profissional e a carga horário do curso
Reduzido número de publicações
Ligação ensino/investigação
Falta de produção científica na área da comunidade a nível nacional e internacional
Dificuldade em avaliar a eficácia de uma intervenção a longo prazo
Ligação à comunidade
Falta de continuidade dos projetos, o que implica desconfiança por parte da população
Integração dos estudantes
Maior dificuldade de integração dos estudantes mais velhos, principalmente os que se encontram afastados da formação formal há mais tempo

8.1.2. Weaknesses

Education
Overlap of working and classes' timetables;
Fatigue of students;
Scientific, technological and artistic production
Difficulty of articulation between work and course timetable;
Few number of publications;
Education/research connection
Lack of scientific production in the area of community at national and international level;
Difficulty in evaluating the effectiveness of a long-term intervention
Connection with the community
Lack of continuity of community projects, which undermines trust from the population
Integration of students
Greater difficulty of integration of older students, especially those who have long been absent from formal training

8.1.3. Oportunidades

Ensino
Estimula a realização do diagnóstico de saúde da população
Forma recursos humanos na área de enfermagem comunitária
Dá visibilidade ao exercício da enfermagem comunitária
Produção científica, tecnológica e artística
Permite a emergência de um conjunto de informações que após tratamento e análise pode ser publicada
Permite a realização de parcerias entre instituições, nomeadamente, a organização e a realização de eventos científicos
Ligação ensino/investigação
Orientação de organismos mundiais para o investimento na área da saúde comunitária

Ligação à comunidade
Oportunidade de ser especialista
Integração dos estudantes
Formação conjunta de enfermeiros provenientes do Centro de Saúde e do Hospital
Trabalho em grupo permite a partilha, a discussão e o consenso
Divulgação de informação institucional
Parcerias com instituições, nomeadamente com a Ordem dos Enfermeiros
Empregabilidade
Valor acrescentado aos serviços por terem enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária

8.1.3. Opportunities

Education
Stimulates the health diagnosis of the population
Training of human resources in the area of community nursing
Enhances to the practice of community nursing
Scientific, technological and artistic production
Enables production of a set of information to be published after processing and analysis
Allows partnerships between institutions, namely, the organization and the realization of scientific events
Education/research connection
Orientation of world organizations for the investment in the area of community nursing
Connection with the community
Opportunity to become a specialist
Integration of students
Joint training of nurses coming from the health Centre and the Hospital
Group work enables sharing, discussion and consensus
Dissemination of institutional information
Partnerships with institutions, namely with the Nursing Council
Employability
Added value to services with specialist nurses in Community Nursing

8.1.4. Constrangimentos

Ensino
Dificuldade em obter, nas entidades empregadoras, as condições inerentes ao estatuto de trabalhador estudante
Horário semanal de trabalho de 40 H
Falta de progressão na carreira
Falta de reconhecimento das entidades responsáveis pelos serviços de saúde do trabalho do enfermeiro, nomeadamente dos especialistas de enfermagem comunitária
Preço do Curso
Produção científica, tecnológica e artística
Sistema de informação dos serviços de saúde não permite a extração de indicadores relacionados com saúde comunitária
Ligação ensino/investigação
Dificuldades em obter autorização da comissão de ética da ARS Norte para a realização dos estudos
Ligação à comunidade
Falta de visibilidade dos enfermeiros de enfermagem comunitária para o grande público
Dificuldade para frequentar as aulas devido à vida profissional
Horário de funcionamento do curso, embora não exista consenso quanto ao horário
Divulgação de informação institucional
Oferta formativa das instituições concorrentes
Agressividade do marketing em relação a outras instituições
Empregabilidade
Diminuição de contratação de enfermeiros por indicação do Ministério da Saúde, nos serviços públicos
Ausência de contratação de enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária pelas instituições privadas.

8.1.4. Threats

Education
Constraints in obtaining the status of working-student within the companies
Weekly work timetable of 40 hours
Lack in carrier progression
Lack of recognition of responsible entities for the healthcare services provision from nurses, including specialists of community nursing
Course tuition fees

Scientific, technological and artistic production
Health information systems services does not permit the extraction of indicators related to community health
Education/research connection
Difficulties in obtaining permission from the ethics committee of the North Region Health Authority (ARS Norte) for the accomplishment of studies
Connection with the community
Lack of visibility of community nurses to the population
Difficulty to attend classes due to the profession
Course timetable, although there is no consensus on this subject
Dissemination of institutional information
Courses offer from other competing institutions
Aggressive marketing campaigns from other institutions
Employability
Reduction in recruitment of nurses in the public services, according to guidelines from the Ministry of Health
Private institutions do not recruit community nurses

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

- 1. Aumentar e atualizar os recursos na área das tecnologias da informação, preparando-a para estratégias de formação à distância, continuando o curso a ser de natureza presencial;*
- 2. Proceder, quando oportuno, a uma alteração do plano de estudos tendo em vista: integrar o curso de mestrado todos os conteúdos considerados essenciais pela OE para atribuição do título de especialista, nomeadamente, a investigação (1º ano);*
- 3. Incentivar a publicação dos trabalhos realizados ao longo do curso em revistas a nível nacional e internacional.*

9.1.1. Improvement measure

- 1. To increase and upgrade the resources in information technologies, preparing it for e-learning strategies, but still considering the course of in-class nature;*
- 2. Whenever necessary, take the appropriate actions to adapt the syllabus, aiming at: integrating in the master course all contents considered essential by the Nursing Council for the award of the specialist title, namely research (1st year);*
- 3. To encourage the publishing of developed literature throughout the course in national and international journals.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1. Prioridade alta (um ano)*
- 2. Prioridade média (dois anos)*
- 3. Prioridade alta (um ano)*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 1. High priority (1 year);*
- 2. Medium priority (2 years);*
- 3. High priority (1 year).*

9.1.3. Indicadores de implementação

- Para 1), reuniões da equipa docente para avaliar e redefinir as estratégias metodológicas das unidades curriculares, em articulação com o Conselho Técnico-científico (CTC) e Conselho Pedagógico;*
- Para 2), trabalhar com a Ordem dos Enfermeiros e com o CTC, propondo alterações e ajustes curriculares;*
- Para 3), reuniões da equipa docente para avaliar e redefinir as estratégias metodológicas das unidades curriculares, em articulação com as UCP.*

9.1.3. Implementation indicators

- Action 1), meetings of the teaching staff to evaluate and redesign the methodological strategies of the courses, in coordination with the Scientific and Technical Council and Pedagogical Council;*
- Action 2), working with the Nursing Council and the Scientific and Technical Council and suggest*

changes and adjustments to courses;
Action 3), meetings within the teaching staff to evaluate and redesign the methodological strategies of the courses, in coordination with scientific pedagogical units.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem Comunitária

10.1.2.1. Study programme:

Master in Community Health Nursing

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem Comunitária

10.2.1. Study programme:

Master in Community Health Nursing

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>