

ACEF/1516/1001176 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Escola Superior De Enfermagem Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem Do Porto

A3. Ciclo de estudos:

Supervisão Clínica em Enfermagem

A3. Study programme:

Nursing Clinical Supervision

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Declaração de retificação n.º 252/2013 de 26 de fevereiro

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 Semesters

A10. Número de vagas proposto:

30

A11. Condições específicas de ingresso:

O número de vagas, os prazos de candidatura, de matrícula e de inscrição, para cada edição dos cursos de mestrado, são fixados por despacho do presidente da ESEP, sob proposta do Conselho Técnico Científico. A divulgação dos concursos para admissão aos cursos de mestrado é feita através de edital a afixar nos locais de estilo e divulgação no portal ESEP. Podem candidatar-se à matrícula e inscrição: (a) os titulares de licenciatura, ou habilitação equivalente, em Enfermagem; (b) os titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos em Enfermagem, organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, com a duração de 240 ECTS; (c) Os titulares de grau académico superior estrangeiro ou os detentores de um currículo científico ou profissional que vejam o respetivo título / currículo previamente reconhecido pelo conselho técnico-científico da ESEP.

A11. Specific entry requirements:

The number of vacancies, application deadlines, enrolment and registration, for each master degrees, are issued by the ESEP Dean, upon proposal from the Scientific-Technical Council. Courses information for master's degrees are displayed at specific areas and at ESEP website. Enrolment and registration is destined to: (a) students with an undergraduate degree or equivalent academic qualification in nursing; (b) students with a foreign higher education degree, granted upon completion of the 1st cycle of studies in nursing, under the Bologna process, totalling 240 ECTS; (c) students with a foreign higher education degree or students with scientific or

professional curricula whose academic or professional standing is previously recognised by ESEP Scientific-Technical Council.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

Não aplicável

Not applicable

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Supervisão Clínica em Enfermagem

A13.1. Study programme:

Nursing Clinical Supervision

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem	ENF	38	47
Educação	EDU	5	0
(2 Items)		43	47

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não aplicável - 3 Semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Supervisão Clínica em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing Clinical Supervision

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3 Semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3 Semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Conceitos e Implementação da Supervisão Clínica/Concepts and Clinical Supervision Implementation	723	S	240	T:100; S:10; OT:10	9	

Concepção de Cuidados/Nursing care conception	723	S	140	T:50; S:10; OT:10	5	
Formação em Contexto Clínico/Continuing Education in work place	142	S	140	T:50; S:10; OT:10	5	
Práticas Supervisivas/Practices of supervision	723	S	240	PL:60; OT:10; S:50	9	
Ética de Enfermagem/Nursing Ethics	723	S	50	T:14; S:5; OT:6	2	Optativa
Prática Baseada na Evidência/Evidence-Based Practice	723	S	50	T:10; TP:12; OT: 3	2	Optativa
Introdução aos Sistemas de Informação em enfermagem / Introduction to Nursing Information Systems	723	S	50	T:15; TP:5; OT: 5	2	Optativa
Investigação em Enfermagem/Nursing Research	723	S	100	T:25;TP:10;S10;OT5	4	
Metodologias de Análise Qualitativa de Dados/Qualitative Data Analysis Methodologies	723	S	75	T:20;TP:10;OT:5	3	
Metodologias de Análise Quantitativa de Dados/Quantitative Data Analysis Methodologies	723	S	75	T:20;TP:10;OT:5	3	

Projecto de Supervisão/Supervision Project	723	S	140	T:10;OT:15;S:15	5	
Dissertação/Master thesis	723	A	1125	OT:30;S:15	45	Optativa
Trabalho de Projecto/Work Project	723	A	1125	OT:30;S:15	45	Optativa
Estágio em supervisão clínica em enfermagem/Training of clinical supervision in nursing	723	A	1125	E:510;OT:30;S:15	45	Optativa - Estágio de natureza profissional com relatório final
(14 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

Sem resposta

A15.1. If other, specify:

No answer

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

MANUELA JOSEFA DA ROCHA TEIXEIRA

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Escola Superior de Enfermagem do Porto

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Superior de Enfermagem do Porto

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Não aplicável

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Not applicable

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Enfermagem do Porto

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._regulamento_creditacao_2015.pdf](#)

A20. Observações:

5.1.3 – Não está definida uma nota mínima na admissão dos candidatos

A20. Observations:

5.1.3 – A minimum students' application grade is not set.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*Identificar a necessidade de Supervisão Clínica em Enfermagem, reconhecendo as suas vantagens para o desenvolvimento profissional dos enfermeiros e da Enfermagem;
Supervisar estudantes de enfermagem, enfermeiros recém-licenciados e enfermeiros, constituindo-se como um elemento estratégico para a promoção da qualidade do exercício profissional dos enfermeiros e, por inerência, da qualidade dos cuidados;
Desenvolver competências na investigação e desenvolvimento de SCE que se constituam como uma mais-valia para suportar a prática e o desenvolvimento da disciplina;*

1.1. Study programme's generic objectives.

*To identify the needs in Clinical Supervision in Nursing, acknowledging advantages for professional mastering of nurses and nursing;
To supervise nursing students, newly graduated nurses and nurses, empowering oneself as a strategic reference for excellency in nurses' professional path, and consequently in the quality of care provision;
To develop skills in research and development in Clinical Supervision in Nursing, recognized as an asset to endorse practice and course development.*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A ESEP possui uma política de formação pós graduada, decorrente da sua missão, das necessidades da população, em matéria de saúde e do aprofundamento da disciplina e das práticas de enfermagem. O Curso de MSCE não só tem objetivos compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da ESEP, como pretende constituir-se como um fator decisivo na sua concretização. A ESEP tem na área da Supervisão Clínica em Enfermagem, um vasto know-how, pelo prestígio alcançado na participação do Projecto "Learning During Education and in the Clinical Field", no âmbito do Programa Leonardo Da Vinci - Community Vocational Training Action Programme (Agreement number: N/03/B/F/PP/165.010), na experiência de lecionação de vários Cursos de Pós-Graduação em Supervisão Clínica em Enfermagem, na colaboração com outras Universidades e Instituições de Saúde na formação de enfermeiros e outros profissionais de saúde e pelos projetos de investigação e publicações realizadas por muitos dos seus docentes.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The ESEP has a post graduate training policy as a result of its mission, the population's needs in terms of health and the strengthening of discipline and nursing practices. The MSCE course not only has goals consistent with the educational, scientific and cultural project of ESEP, and aims to establish itself as a decisive factor in its implementation. The ESEP has in the area of Clinical Supervision in Nursing a vast know-how, the prestige achieved in the participation of the project "Learning During Education and in the Clinical Field" under the Leonardo Da Vinci - Community Vocational Training Action Programme (Agreement number: N / 03 / B / F / PP / 165010), the teaching experience of several post-graduate courses in Clinical Supervision in Nursing, in collaboration with other universities and health institutions in the training of nurses and other health professionals and the research projects and publications held by many of his teachers.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos são elaborados nas reuniões de docentes, como estratégia de planeamento e de avaliação. A divulgação dos objetivos é realizada em brochuras elaboradas especificamente para o efeito, no aplicativo GESTA, no moodle e no site da Escola.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The aims of the course are established in council meetings, as planning and evaluation strategy. The goals are then displayed in intranet platforms (GESTA; Moodle) and in the school official website.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com os Estatutos da ESEP em vigor, a estrutura organizacional que zela pelo bom funcionamento do ciclo de estudos implica:

- o Conselho Técnico Científico que se pronuncia sobre a criação, manutenção/extinção dos ciclos de estudos e aprova os respetivos planos de estudos; Define critérios de atribuição e delibera sobre a distribuição do serviço docente, submetendo à homologação do Presidente.
- o Conselho Pedagógico faz propostas, dá parecer e emite recomendações sobre as orientações pedagógicas, em particular sobre modelos pedagógicos, métodos de ensino e avaliação.
- as Unidades Científico Pedagógica - que, sendo estruturas de natureza científico-pedagógica às quais estão alocadas todas as UC's de todos os cursos, os projetos de investigação e os investigadores, pronunciam-se sobre todas as matérias relacionadas com a componente letiva e de investigação.
- O Coordenador do Curso – coordenação do ciclo de estudos nos aspetos científico-pedagógicos e organizativos.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the ESEP statutory regime in force, the organizational structure responsible for the functioning and monitoring of the study cycle includes:

The Technical and Scientific Council responsible for the establishment, maintenance or revocation of the study cycles and for the approval of the respective study plans; Sets criteria and decides on the teachers work, to be then submitted to the approval of the Dean.

The Pedagogical Council submits proposals, issues recommendations on pedagogical guidelines, in particular on pedagogical models, teaching and evaluation methodologies.

Scientific-Pedagogical Units – since these are scientific-pedagogical reference structures in which all courses are included, as well as research projects and researchers, they are responsible issuing decisions on all subjects related to educational matters and research.

Course Coordinator – coordination of the study cycle mainly in what concerns scientific, pedagogic and organizational subjects.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

O Processo de avaliação de cursos e de unidades curriculares é sistemático e multidimensional. Integra uma avaliação final realizada através de uma aplicação informática cujo objetivo consiste em proceder a uma avaliação do curso, das suas UC's, da carga de trabalho dos estudantes e do desempenho genérico dos professores. Para além disso, os coordenadores de curso e os coordenadores das UC's concretizam as suas próprias avaliações informais.

Os estudantes participam nos processos de tomada de decisão por via da sua participação no Conselho Geral e no CP. Para além disso, os seus órgãos próprios têm legitimidade para apresentar propostas a todos os órgãos de gestão.

Os docentes participam a variados níveis, desde o CG às UCP's, passando pelo CTC e pelo CP. Todos os docentes integram uma ou duas UCP's participando em todas as decisões de organização científica e pedagógica da ESEP. Os coordenadores das UC's e o coordenador de curso discutem regularmente o processo ensino/aprendizagem.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The process of evaluation of Courses and courses units is systematic and multidimensional. Integrates a final assessment carried out by a software platform designed to undertake a course evaluation, course units, students and teachers timetable and overall teachers performance. In addition, the courses coordinators and course unit coordinators engage in informal self-assessments.

Students participate in the decision-making process through their enrolment in the General Council and in the Pedagogical Council. Furthermore, their elective structures have legitimacy to submit proposals to all councils.

Teachers participate at different levels, from the General Council to Technical and Scientific Council to the Pedagogical Council.

All teachers integrate one or two scientific-pedagogical units partaking in all scientific and

pedagogical decision making.

The coordinators of course units and the Course coordinator regularly meet to discuss the teaching/learning process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O sistema de gestão da qualidade interno que tem vindo a ser implementado na ESEP tem como principal objeto a essência da sua missão organizacional, visão e valores e abrange de forma sistemática todas as atividades desenvolvidas pela Escola. O mapa de objetivos da qualidade que se encontra alinhado com os objetivos e eixos estratégicos organizacionais é uma das referências para a garantia da qualidade. Outro referencial é o Plano de Atividades Anual que reflete os padrões de qualidade a adotar na instituição convenientemente alinhados com a sua estratégia de desenvolvimento. O sistema de gestão da qualidade adotado, baseia-se nos requisitos da ISO 9001:2008, nas orientações e recomendações emanadas da A3ES, bem como, as exigências estabelecidas pela Ordem dos Enfermeiros e, incorpora, ainda, a cultura e os valores de qualidade desenvolvidos desde a sua fundação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The internal quality management system that has been implemented in ESEP has as its main goal the core of the organizational mission, vision and values and systematically covers all activities carried out by the school. The quality standards aligned with goals and strategic planning are the main indicators for quality guaranty. Another benchmark is the Annual Activities Plan that reflects the quality standards to be adopted by the institution clearly in line with its development strategy. The quality management system adopted, is grounded on the requirements of ISO 9001:2008, and on the guidelines and recommendations issued by A3ES, as well as the requirements established by the Portuguese Nursing Council, and comprises the commitment in cultural values and quality standards since its foundation.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O responsável máximo pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é o Presidente da ESEP, sendo as suas funções:

- Nomear o Diretor da Qualidade (um vice-presidente) para o SGQ (Maria Manuela Martins);
- Nomear o Gestor para o SGQ (Carla Oliveira Borges);
- Definir a composição do Grupo Dinamizador da Qualidade, ouvido o Conselho de Gestão;
- Aprovar as políticas, estratégias e objetivos gerais, sob proposta do Diretor da Qualidade;
- Divulgar os resultados da avaliação da eficácia do SGQ;
- Aprovar os métodos e os critérios fundamentais para garantir a eficácia das operações e do controlo dos processos;
- Aprovar a forma final do manual da qualidade, dos procedimentos gerais e operativos iniciais, bem como, das alterações que venham a ser introduzidas fruto de melhorias implementadas;
- Supervisionar a integridade do SGQ, nomeadamente, quando são planeadas e implementadas alterações ao mesmo.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The responsible for implementing mechanisms for quality guaranty is the ESEP Dean and he is responsible for:

- Appointing the Quality Director (Vice-Chairman) for the Quality Management System (Maria Manuela Martins);
- Appointing the Manager for the Quality Management System (Carla Oliveira Borges);
- Designating the team members of the Quality Development Group, after consulting the Management Board;
- Approving the general policies, strategies and objectives, under a proposal from the Quality Director;
- Disclosing results from the effectiveness assessment of the Quality Management System;
- Approving the methods and main criteria to ensure the effectiveness of the procedures and processes monitoring;
- Approving the final quality manual, general proceedings and initial procedures, as well as the changes that might be considered as a result of implemented improvements;
- Overseeing the reliability of the QMS, namely planning and implementation changes.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Tal como já referido no ponto 2.1.2., a ESEP desenvolveu um questionário de avaliação sistemática do processo de ensino-aprendizagem que é preenchido semestralmente (on-line), preservando o anonimato. No final do processo de avaliação, os dados são analisados a partir de uma base de dados pelo CTC, pelo CP, pelos coordenadores de curso e das UC's, os quais discutem esses

resultados com os docentes que as lecionam, tendo em vista a introdução de melhorias e medidas corretivas. Para além disso os Coordenadores das UC's e do Curso realizam as suas avaliações informais com os estudantes. Estes resultados são plasmados no relatório anual do curso, que é discutido e aprovado em CTC e posteriormente divulgado à comunidade.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

As already mentioned in section 2.1.2., ESEP has developed a systematic assessment questionnaire of the teaching-learning process that is completed every six months (online), preserving anonymity. At the end of the assessment process, the data are analysed by the Scientific-Technical Council, the Pedagogical Council, by the course and course units' coordinators that discuss results with the respective teachers, aiming at implementing improvements and corrective measures. In addition, the course units' coordinators also undertake informal assessment with students.

These results are included in the annual course report, discussed and approved in the Scientific-Technical Council and then disclosed to the community.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.esenf.pt/pt/a-esep/qualidade/sistema-de-qualidade/>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados das diversas avaliações, nas quais está assegurada a participação ativa dos docentes e estudantes, são considerados na tomada de decisão em matéria de alterações a introduzir tendo em vista a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Esta tomada de decisão é consistente com a política de avaliação no contexto do sistema de gestão da qualidade, no que se refere à introdução das ações de melhoria e respetivos indicadores de avaliação. Os resultados da avaliação e as propostas de melhoria são considerados nos processos de revisão dos procedimentos.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the various evaluations, in which is ensured the active participation of teachers and students, are considered in decision-making regarding adjustments aiming to improve the teaching and learning process. This decision is consistent with the evaluation policy within the quality management system framework, in what concerns implementing improvement actions and assessment indicators. The evaluation results and improvement proposals are taken into consideration when reviewing procedures.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O processo de avaliação do curso, com base nas instruções da A3ES foi realizado em anos anteriores, por forma a desenvolver e melhorar a estratégia de auto-avaliação dos cursos.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The course evaluation process, based on the instructions of A3ES was conducted in previous years, in order to develop and improve the self-assessment strategy of the courses.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities	
Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)

Auditórios (2)	407.9
Refeitório / Bar (2)	590
Centro de documentação, biblioteca e serviço a clientes (2)	624.3
Centro de Informática e Técnico (3)	88.9
Sala Mista (2)	118
Sala da Associação de Estudantes (1)	43.7
Gabinetes dos órgãos de gestão (5)	131.7
Gabinetes de docentes (45)	821.6
Laboratórios de ensino (20)	871
Sala multimédia (1)	42.5
Salas de aula (28)	1283.3
Salas de informática (6)	264.9
Salas de reuniões (1)	235.1

Secretariado (1)	43.6
Salas de Museu (6)	199.6
Sala de Atos	117.8
Salão Nobre (1)	63
Serviços administrativos (2)	185.8
Sala de reunião de júri (1)	20.4
Gabinetes de trabalho (2)	40.6
Salas de Arquivo (3)	116.6
Expediente, arquivo e museu (4)	94.8
Infraestruturas desportivas e socioculturais (1)	1962.5

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number

Projector multimédia	41
Computadores em salas de informática	82
Sistema de Vídeo e Som	1
Impressora	7
Lcd	4
Máquina Fotográfica	1
Máquina de Filmar	2
Gravador de voz	1
Sistema de videoconferência	2
Ponto de rede sem fios	23
Esfigmomanómetro	17
Aspirador de secreções	6
Berço	4

Braço de punções	13
Cadeira de rodas	10
Camas e mesas de cabeceira	34
Carrinho de banho	8
Carro de medicação	7
Colar cervical	11
Elevador para transporte de doentes	2
Estetoscópio	24
Goniómetro	2
Manequim de ressuscitação cardio-respiratória	8
Manequim adulto	30
Manequim bebé	19
Máquina infusora	4

Material de apoio ao auto cuidado	42
Material de apoio mobilidade	26
Modelo anatomico do orgão sexual masculino	1
Modelo de algáliação	6
Modelo de amamentação	1
Modelo de auto-exame da mama	2
Modelo de auto-exame do testiculo	1
Modelo de criança 7 anos	1
Modelo de dentadura + escova	2
Modelo de intubação orotraqueal	1
Modelo mão para colheita de sangue	1
Modelo p/ colocação de preservativo	1
Modelo p/ injecções intramusculares	10

Termómetro	17
Balas de ar/oxigénio	25
Ambú	7

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Não se verificaram no ano em apreciação

3.2.1 International partnerships within the study programme.

In this academic year there is no register

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Não se verificaram no ano em apreciação

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

In this academic year there is no register

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Após a fusão das escolas que deram origem à ESEP, foi definido um plano de articulação e colaboração entre os cursos de segundo ciclo ministrados na ESEP. Desta forma, constituíram-se dois grupos de unidades curriculares de tronco comum, um no primeiro ano e outro no segundo ano curricular. Neste curso há partilha ao nível das UC's de tronco comum que são a Investigação em Enfermagem, as Metodologias de Análise Quantitativa de Dados e as Metodologias de Análise Qualitativa de Dados. Os estudantes têm ainda a possibilidade, se assim o entenderem, de frequentarem diferentes unidades curriculares, de um leque diversificado que lhes é disponibilizado, como unidades curriculares isoladas. Para além desta dimensão mais operacional, todos os cursos são alvo de discussão e de debate nas UCP, o que facilita a articulação entre todos os ciclos de estudo.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

After the merger of schools that gave rise to ESEP it was defined a joint and collaborative plan between the second cycle courses at ESEP. Thus, they constituted two groups of curricular units of common trunk, one in the first year and another in the second academic year. In this course there sharing the level of the common core UC's which are the Nursing Research, Data Quantitative Analysis Methods and Data Analysis Qualitative Methodologies. Students also have the option, if they wish, to attend various curricular units, a wide range that is available to them, as separate courses. Beyond this more operational dimension, all courses are subject to discussion and debate in the UCP, which facilitates the coordination between all levels of study.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - ABEL AVELINO PAIVA E SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ABEL AVELINO PAIVA E SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição

proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANTÓNIO LUÍS RODRIGUES FARIA DE CARVALHO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANTÓNIO LUÍS RODRIGUES FARIA DE CARVALHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MANUELA JOSEFA DA ROCHA TEIXEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MANUELA JOSEFA DA ROCHA TEIXEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA ANTÓNIA TAVEIRA DA CRUZ PAIVA E SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA ANTÓNIA TAVEIRA DA CRUZ PAIVA E SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA CÂNDIDA MORATO PIRES KOCH

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA CÂNDIDA MORATO PIRES KOCH

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA MARGARIDA DA SILVA REIS DOS SANTOS FERREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA MARGARIDA DA SILVA REIS DOS SANTOS FERREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - OLGA MARIA FREITAS SIMÕES OLIVEIRA FERNANDES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

OLGA MARIA FREITAS SIMÕES OLIVEIRA FERNANDES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - REGINA MARIA FERREIRA PIRES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

REGINA MARIA FERREIRA PIRES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - SANDRA SÍLVIA DA SILVA MONTEIRO DOS SANTOS CRUZ

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

SANDRA SÍLVIA DA SILVA MONTEIRO DOS SANTOS CRUZ

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ CARLOS MARQUES DE CARVALHO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSÉ CARLOS MARQUES DE CARVALHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ABEL AVELINO PAIVA E SILVA	Doutor	ENFERMAGEM	100	Ficha submetida
ANTÓNIO LUÍS RODRIGUES FARIA DE CARVALHO	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
MANUELA JOSEFA DA ROCHA TEIXEIRA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA ANTÓNIA TAVEIRA DA CRUZ PAIVA E SILVA	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA CÂNDIDA MORATO PIRES KOCH	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA MARGARIDA DA SILVA REIS DOS SANTOS FERREIRA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
OLGA MARIA FREITAS SIMÕES OLIVEIRA FERNANDES	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida

REGINA MARIA FERREIRA PIRES	Mestre	Didática e Tecnologia Educativa	100	Ficha submetida
SANDRA SÍLVIA DA SILVA MONTEIRO DOS SANTOS CRUZ	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA	Doutor	Ciências Filosóficas	100	Ficha submetida
MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
JOSÉ CARLOS MARQUES DE CARVALHO	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
			1600	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff		
Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	16	

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff		
Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	15	

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff		
Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	12	

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	4	
---	---	--

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics		
Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	16	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação do pessoal docente integra a avaliação de professores e de assistentes e professores convidados.

Estando o sistema de avaliação de desempenho do pessoal docente em processo de aprovação, os professores do mapa de pessoal são sujeitos a uma avaliação global que toma por referência os princípios aprovados pelo conselho técnico-científico e, entre outros indicadores, a avaliação dos estudantes.

Esta avaliação dos professores segue uma cadeia que se inicia no coordenador da unidade curricular e termina no presidente, passando pelo coordenador de curso, coordenador da unidade científico-pedagógica e conselho técnico-científico.

Os assistentes e os professores convidados sujeitos a processos anuais de renovação de contrato são avaliados anualmente pelo coordenador da unidade curricular, conforme orientações do conselho técnico-científico. O resultado desta avaliação é comunicado ao conselho técnico-científico, para efeito de apresentação de proposta de renovação de contrato de trabalho (só são renovados os contratos com docentes com classificação igual ou superior a Muito bom).

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The assessment of the teaching staff comprises the assessment of teachers, assistant teachers and invited teachers.

The assessment system of the teaching staff performance is still under approval, hence teachers have a global assessment based on the guidelines of the Technical and Scientific Council and other indicators such as the students' assessment.

This assessment begins with the curricular unit coordinator, the course coordinator, the coordinator of the scientific and pedagogical unit and the technical and scientific council, and is completed upon the President validation.

The assistant and invited teachers under annual contract renewal are assessed annually by the

curricular unit Coordinator under the guidelines of the Technical and Scientific Council. The results from this assessment are submitted to the Technical and Scientific Council in order to present to this council a renewal contract proposal (contracts under consideration have to be marked with the highest classification "Muito Bom" or "Excelente")

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente
<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

No modelo organizativo adotado na ESEP não existem trabalhadores não docentes adstritos em exclusivo a um curso. Assim, a um conjunto de trabalhadores está distribuído o trabalho não docente necessário ao funcionamento dos diferentes cursos, nomeadamente: quatro trabalhadores dos Serviços académicos e de apoio ao estudante; dois trabalhadores do Gabinete de apoio ao estudante e introdução à vida ativa; um trabalhador do Gabinete de gestão de cursos; um trabalhador do Secretariado do conselho técnico científico; cinco trabalhadores do Serviço de apoio e vigilância; seis trabalhadores do Centro de documentação biblioteca e serviços a clientes; e quatro elementos do Centro de informática e técnico.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

In the existing organisational framework in ESEP there is no staff (non-teachers) associated exclusively to one course. Thus, a set of employees is responsible for non-teaching work required for the functioning of the different courses, namely: four employees in the Academic Office and student support; two employees in the Student Mentoring, Careers and Job Prospects Service; one employee in the Resources Management Office; one employee in the secretarial service of the Technical and Scientific Council; five employees in the Support and Surveillance Office; six workers in the Library Centre and customer services; and four employees in the IT Support Service.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos 23 trabalhadores indicados, 15 têm habilitações iguais ou inferiores ao 12.º ano, um detém o grau de bacharel, seis o grau de licenciado e um o grau de mestre.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Of the 23 mentioned employees, 15 have scholar qualifications equal or inferior to high school attendance, one has a bachelor's degree (pre-bologna process), six have an undergraduate degree and one has a Master's degree.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente a exercer funções na ESEP é avaliado de acordo com os procedimentos estipulado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro e Portaria n.º 1633/2007, de 31 de dezembro, bem como as orientações do Conselho Coordenador de avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The professional assessment of the non-teaching staff working at ESEP is in compliance with Law No. 66-B/2007, of 28th December and Ministerial Regulation No. 1633/2007, of 31st December, as well as according to the guidelines of the National Coordination Assessment Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O pessoal não docente tem vindo a melhorar as suas qualificações, não só através da frequência de cursos conferentes de grau (em 2014 terminaram a licenciatura 2 trabalhadores) mas, também, de curso de atualização nas áreas de arquivo (80 horas), psicologia (26,5 horas), documentação e biblioteca (77,5 horas), atendimento ao público (14 horas) e informática (8 horas).

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The non-teaching staff has been improving professional and academic qualifications, not only through the frequency of degree courses (in 2014 two employees have successfully completed their undergraduate course) but also through updating courses in areas such as archival (80 hours), psychology (26,5 hours), documentation and library (77,5 hours), customer service (14 hours) and IT (8 hours).

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender	
Género / Gender	%
Masculino / Male	22
Feminino / Female	78

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age	
Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	39
24-27 anos / 24-27 years	22
28 e mais anos / 28 years and more	39

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
2º ano curricular	18
	18

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	12	13	4
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	12	13	4
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	12	16	5

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Os estudantes apresentam diferentes perfis, desde os que estão em progressão da formação, recém-licenciados, aos que retomam a formação, depois de vário tempo em atividade profissional exclusiva. Também se identifica, numa fase inicial que há estudantes que estão determinados em concluir o curso e outros que colocam a possibilidade de realizar só parte da formação, pois temem não conseguir ter capacidade de resposta perante o desafio de serem estudantes trabalhadores.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Students have different profiles from those in progression of studies, recent graduates, to those who resume training after various time in exclusive professional activities. Also identified at an early stage that there are students who are determined to complete the course and others that put the possibility to only perform part of the course because they fear they may not be able to respond to the challenge of being working students.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A ESEP desenvolveu diferentes plataformas informáticas interativas com o objetivo de suportar o processo de ensino / aprendizagem: Moodle, plataforma de alocação dos estudantes às unidades curriculares. Os estudantes têm acesso livre a bases de dados referenciais, agregadores de conteúdos, livros eletrónicos e plataforma de apoio à prática clínica, revistas científicas assinadas individualmente, repositórios e diretórios para realizarem a sua pesquisa. No curso são disponibilizados, pelo coordenador, diferentes momentos de contacto que podem ocorrer ainda antes da inscrição, no início e durante cada ano letivo, para ações de apoio e aconselhamento. São ainda estabelecidos e publicitados, anualmente, os horários de atendimento aos estudantes, por parte de todos os professores.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

ESEP developed different interactive computer platforms with the aim of supporting the teaching / learning process: Moodle, platform allocation of students to curricular units. Students have free access to reference databases, content aggregators, electronic books and platform support clinical practice, scientific journals individually signed, repositories and directories to perform their search. In the course are made available, by the coordinator, different moments of contact that can still occur prior to enrollment at the beginning and during each school year for actions of support and advice. They are also established and publicized annually hours of attendance to students from all teachers.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Para integração aos novos estudantes é realizado, anualmente, a abertura oficial do ano letivo, com a apresentação dos órgãos de gestão da ESEP, dos espaços, serviços e dos recursos existentes. Nesse evento os estudantes são convidados a participarem na vida académica, a candidatarem-se, em momentos de eleições, aos órgãos que têm, na sua constituição, estudantes. São ainda convidados a participar em diferentes iniciativas da comunidade escolar, como saraus, debates, teatro, e especialmente o dia ESEP, a 15 de junho e o encerramento do ano letivo. Em cada curso é realizada uma reunião inicial que antecede o início das atividades letivas para apresentação do curso, da sua organização, dos professores e dos estudantes.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

To integrate new students is held annually, the official opening of the school year, with the presentation of the governing bodies of ESEP, spaces, services and existing resources. In this event students are invited to participate in academic life, to apply for, in times of elections to bodies that have in its constitution, students. They are invited to participate in different initiatives of the school community, as soirees, debates, theater, and especially the ESEP day, the 15th of June and the end of the school year. In each course an initial meeting is held prior to the beginning of teaching activities for presentation of the course, its organization, teachers and students.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A ESEP tem um serviço de apoio ao emprego com o endereço: <http://bolsaemprego.esenf.pt/>. A ESEP tem ainda gabinetes como o Gabinete de Acompanhamento do Estudante e Inserção na Vida

– GAEIVA, o Gabinete de Apoio à Mobilidade e Intercâmbio Institucional - GAMII e o Gabinete de Apoio a Projetos – GAP que podem auxiliar nas questões de emprego e financiamento.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.
ESEP has a support service to employment with the address: <http://bolsaemprego.esenf.pt/>. The ESEP still have offices as the Monitoring Office of Student and Insertion in life - GAEIVA, the Support Office of Mobility and Institutional Exchange - GAMII and the Office of Project Support – GAP, that can help in employment issues and financing.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

A cada ano, por via do questionário (on line) preenchido pelos estudantes é realizada a avaliação relativa ao interesse e funcionamento da unidade curricular bem como feita uma apreciação relativa aos docentes que lecionam em cada unidade curricular. Tal avaliação permite perceber o grau de satisfação dos estudantes e ajustar as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem. Os docentes, por norma, vão monitorizando, em cada sessão letiva, a atenção e receptividade de cada estudante face aos conteúdos e estratégias utilizadas.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Each year, through the questionnaire (on line) completed by students is conducted the evaluation for the interest and functioning of the curricular units and made an assessment on the teachers who teach in each curricular unit. Such an assessment allows us to understand the degree of student satisfaction and adjust teaching methods and learning objectives. Teachers, normally monitoring, in each teaching session, the attention and receptivity of each student face to the contents and used strategies.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Mobilidade e Intercâmbio Internacional (GAMII) é a estrutura da ESEP que promove a mobilidade. As suas atividades integram os programas de mobilidade –ERASMUS+, Vasco da Gama e intercâmbio internacional, que se concretizam a partir de acordos/convênios interinstitucionais a nível nacional e internacional.

O gabinete na promoção da mobilidade adotou, entre outras as seguintes medidas: gestão dos processos de estudantes, docentes e não docentes (planeamento, e monitorização e avaliação); orientação dos estudantes e trabalhadores em mobilidade; divulgação da Carta Erasmus+ e dos restantes programas de mobilidade; elaboração de materiais de divulgação; assegurar o reconhecimento dos créditos que constam nos programas de estudos/estágios celebrados com as IES e os estudantes e assegurar os processos para a aprovação pelo CTC da substituição das unidades curriculares e respetivos créditos realizados no exterior.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International Office (GAMII) is the structure of ESEP that promotes mobility. Its activities comprise the mobility program: ERASMUS+, Vasco da Gama and International Exchanges, which are realized from interinstitutional agreements, at national and international level.

The GAMII to promote the mobility adopted, among others, the following measures: management of processes (planning, monitoring and evaluation) of students, teachers and non-teaching staff ; guidance and counseling of students and workers in mobility; dissemination of the Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) and the other mobility programs; development of promotional materials; ensure the recognition of credits contained in the study or training programs agree with IES and the students, and also ensure the processes by CTC to approve the curricular units substitution and the related credits made in foreign.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Em cada unidade curricular, para além dos objetivos gerais nomeados, são identificados objetivos específicos que permitem orientar quais os conhecimentos que devem ser adquiridos, no sentido de alicerçar o desenvolvimento de competências, contribuindo para que os objetivos gerais do curso sejam atingidos e o perfil do profissional de enfermagem, com competências em supervisão clínica, seja alcançado e passível de certificação.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study

programme, and measurement of its degree of fulfillment.

In each curricular unit, in addition to the named general objectives are identified specific objectives in order to target what knowledge must be acquired in order to underpin the development of skills, contributing to the overall objectives of the course are met and the nursing professionals profile, with expertise in clinical supervision, is reached and subject to certification.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

Não existe uma periodicidade pré-estabelecida para a revisão curricular, mas os planos de estudos têm sofrido alterações periódicas decorrentes da avaliação realizada e da necessidade de proximidade às realidades do exercício clínico e necessidades de saúde da população. A atualização científica e os métodos e estratégias de ensino-aprendizagem beneficiam das evidências da investigação realizada e do conhecimento científico disponível.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

There are no pre-established calendars, but changes have been periodically introduced in syllabus, resulting from courses evaluation and the need to bridge clinical practices with population needs. Scientific update, methods and the teaching-learning strategies benefit from an ongoing research-evidence and from the existing scientific literature.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Conceitos e Implementação da Supervisão Clínica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Conceitos e Implementação da Supervisão Clínica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Wilson Jorge Correia Pinto Abreu - T: 40

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Olga Fernandes - T: 10h;

Sandra Cruz – T: 20h; S: 5h; OT: 5h

Regina Pires – T: 30h; S: 5h; OT: 5h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Caracterizar os diferentes processos supervisivos;*
- *Analisar diferentes conceitos e modelos de supervisão clínica em Enfermagem;*
- *Avaliar a relevância da supervisão clínica para as práticas e segurança dos cuidados;*
- *Compreender a estrutura do processo supervisivo;*
- *Analisar diferentes cenários supervisivos;*
- *Entender o contributo da supervisão clínica para o desenvolvimento e certificação de competências.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Characterize the different supervision processes;*
- *Analyze different concepts and models of clinical supervision in nursing;*
- *Assess the relevance of clinical supervision for practical and safety of care;*
- *Understanding the structure of the supervisory process;*
- *Analyze different supervision scenarios;*
- *Understanding the contribution of clinical supervision for the development and certification of skills.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Supervisão e processos supervisivos;*
- *Supervisão de alunos e supervisão de pares. Supervisão clínica em Enfermagem: conceitos e breve historial;*
- *Modelos de supervisão clínica em Enfermagem;*
- *Dimensões do processo supervisivo: normativa, formativa e restaurativa;*
- *Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem;*
- *Componentes do processo supervisivo: a estrutura, o contexto e os intervenientes;*
- *Implementação de sistemas de supervisão clínica em Enfermagem;*
- *Modelo de desenvolvimento profissional e creditação dos contextos formativos;*
- *A investigação na área da supervisão,*

- *Aspectos éticos e legais inerentes ao processo supervisionado.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Supervision and supervision processes;*
- *Supervision of students and peer supervision. Clinical supervision in Nursing: concepts and brief history;*
- *Clinical supervision models;*
- *Dimensions of the supervisory process: normative, formative and restorative;*
- *Quality standards of nursing care;*
- *Components of supervisory process: the structure, the context and the participants;*
- *Implementation of clinical supervision systems in nursing practices;*
- *Model of professional development and accreditation of clinical settings;*
- *Research in the field of supervision (peers, students);*
- *Ethical and legal aspects to take into account in the supervisory process.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A supervisão clínica em enfermagem e a supervisão de estudantes compreendem um conjunto de dimensões significativas para a segurança dos cuidados de saúde: normativa, restaurativa e formativa. Para o aprofundamento de conhecimentos nesta área torna-se necessário analisar conceitos, modelos e estruturas, aspectos que têm sido trabalhados a nível da investigação. O modelo de desenvolvimento profissional, que inclui a supervisão clínica, será alvo de uma análise detalhada, assim como a qualidade em saúde. O conjunto de conteúdos a abordar facilitará a compreensão do processo de implementação da supervisão nos contextos clínicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Clinical supervision in nursing and student supervision includes a set of comprehensive dimensions that are relevant to the safety of health care: normative, restorative and formative. To develop knowledge in this field, it will be necessary to analyze concepts, models and structures, dimensions that are being investigated. The model of professional development, that includes clinical supervision, will be the focus of a detailed analysis, and the quality in health organizations as well. The contents of the discipline will lead to a better understanding of the implementation of clinical supervision in the wards.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se, nesta UC, abordar conceitos e processos de implementação da supervisão clínica. Procuraremos colocar o formando no centro do debate, tentando construir pontes para os diversos contextos clínicos.

Facilitaremos a apropriação, pelo aluno, dos conteúdos contemplados na unidade curricular, ao mesmo tempo que se aprofundarão as capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Nas aulas teóricas pretende-se realizar a explanação dos conteúdos, recorrendo a métodos expositivos. Nas aulas de orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização, demonstração e análise de cenários supervisionados. Nos seminários serão apresentados e debatidos os trabalhos dos alunos, bem como projetos relevantes de implementação de sistemas integrados de supervisão clínica em unidades de saúde. A avaliação inclui uma frequência (50%) e um trabalho final (50%). O trabalho final (trabalho de grupo) deve ser concebido numa lógica de integração dos conteúdos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this course, it is intended to address concepts and implementation of clinical supervision. We will seek to place the student at the center of the debate, trying to build bridges between the different clinical settings.

Thus, we will facilitate student learning of the contents included in this discipline, developing skills of critical analysis, decision making and assessment. During the theoretical lectures we will aim to develop the contents, using descriptive methods. In the tutorial orientation lectures, we will proceed to contextualize, demonstrate and supervise scenario analysis. Students' work and projects relevant to implementation of integrated clinical supervision in health organizations will be presented and discussed in the seminars. The assessment includes a sit examination (50%) and a final work (50%). The final work (group work) must be a logical integration of the contents and experiences.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao discutir-se a pertinência dos conteúdos para o perfil final, estabeleceram-se alguns princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso em que se incentiva a participação ativa do estudante na sua aprendizagem. Por essa razão na maioria das unidades curriculares se preconizam pedagogias ativas com uma forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes. Todo este trabalho de transferência do modelo de competências para o modelo de formação tem também repercussões no modelo de avaliação. Assim o modelo de avaliação vai ter

em conta um processo de discussão e negociação entre professores e estudantes no sentido de os auto responsabilizar e os envolver nas tomadas de decisão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In discussions about the relevance of the final profile, some guiding principles for the educational dimension of the course were settled in order to encourage the students to have an active participation in their learning.

For this reason most of the courses advocate active teaching methods with a strong involvement of creative and reflective students' processes. All this work of transferring the competency model to the training model has also an impact on the evaluation model. Hence, the evaluation model will take into account a discussion and negotiation process between teachers and students in the sense of self responsibility and involve the students in decision making.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu, W. (2007). Formação e aprendizagem em contexto clínico. Fundamentos, teorias e considerações didáticas. Coimbra: Formasau
Abreu, Wilson; Barroso, Cristina; Segadães, Maria F; Teixeira, Sílvia. 2014. "Promotion of Self-Care in Clinical Practice: Implications for Clinical Supervision in Nursing", International Journal of Information and Education Technology 5, 1: 6 - 9.
Bowles, N.; Young, C. (1999). An evaluative study of clinical supervision based on Proctor's three function interactive model. Journal of Advanced Nursing, 30 (4), 958-964
Cruz, Sandra; Carvalho, António L; Sousa, Paulino. 2014. "Clinical Supervision: Priority Strategy to a Better Health", Procedia - Social and Behavioral Sciences, 112: 97 – 101.
Kohner, N. (1994). Clinical supervision in practice. London: King's Fund
NHS Executive (1995). Clinical Supervision - A Resource Pack. London: Department of Health
UKCC (1996). Position statement on clinical supervision for nursing. London.

Mapa X - Conceção de Cuidados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Conceção de Cuidados

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela Josefa da Rocha Teixeira - T: 30; S: 10; OT: 10

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Abel Avelino Paiva e Silva - T:10

Maria Antónia Taveira de Cruz Paiva e Silva - T:10

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender o contributo das teorias de enfermagem para o desenvolvimento da disciplina;
Identificar os principais elementos do desenvolvimento dos conceitos de enfermagem;
Compreender a problemática do mandato social da profissão de enfermeiro e do papel do enfermeiro face aos desafios da saúde na sociedade atual;
Analisar os fatores que interferem com a conceção e desenvolvimento das intervenções de enfermagem;
Avaliar o contributo da supervisão clínica em enfermagem para a melhoria contínua do exercício profissional dos enfermeiros e da qualidade dos cuidados de enfermagem;
Conceber e planear Cuidados de Enfermagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the contribution of nursing theories for the development of the discipline;
Identify key elements of the development of nursing concepts;
To understand the problem of the social mandate of the nursing profession and the role of nurses regarding health challenges in today's society;
Analyze the factors that interfere with the design and development of nursing interventions;
Evaluate the contribution of clinical supervision in nursing for the continuous improvement of professional practice of nurses and the quality of nursing care;
To design and plan Nursing Care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Desenvolvimento da Enfermagem: da profissão e da disciplina;
Teorias de enfermagem;
Conceção de cuidados;
Estatuto do conhecimento formal e do saber prático na produção dos cuidados;
A questão do foco de atenção dos enfermeiros e do objeto de estudo da disciplina;

*Pensamento crítico para a tomada de decisão e resolução de problemas em enfermagem;
Supervisão clínica em enfermagem e melhoria contínua do exercício profissional dos enfermeiros e da qualidade dos cuidados de enfermagem;
A relação supervisiva e a promoção da mestria nos cuidados de enfermagem.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Development of Nursing: the profession and discipline;
Nursing theories;
Care conceptualization;
Statute of formal knowledge and learning praxis in the production of care;
The question of the focus of attention of nurses and the discipline object of study;
Critical thinking for decision making and problem solving in nursing;
Clinical supervision in nursing and continuous improvement of professional practice of nurses and the quality of nursing care;
The supervision relationship and the promotion of mastery in nursing care.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A definição de conteúdos teve por base contribuir para a consecução dos objectivos desta unidade curricular e do curso. Assim, abordar conceitos, teorias, o conhecimento formal e o saber prático permitirão reflectir sobre o desenvolvimento da disciplina e do seu objecto de estudo. Ainda, trabalhar o pensamento crítico e a tomada de decisão serão ferramentas essenciais para a concepção de cuidados, contribuindo para a mestria e para a qualidade de cuidados de enfermagem, adequando-se, igualmente, aos propósitos do curso, através do seu contributo para a supervisão clínica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The definition of content was based on the contribution to the achievement of the goals of this course. Thus, addressing concepts, theories, formal knowledge and praxis knowledge will enable to consider the development of the discipline and its object of study. In addition, working on critical reasoning and decision making are essential tools for the conception care, contributing to the mastery and the quality of nursing care, adjusting also to the course aims, through its contribution to the clinical supervision.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretendem-se abordar conceitos, teorias, pensamento crítico, tomada de decisão na concepção de cuidados. Procura-se colocar o formando no centro do debate, tentando problematizar os constructos pessoais sobre a disciplina de enfermagem. Desta forma facilitaremos a apropriação, pelo estudante, dos conteúdos contemplados na unidade curricular, ao mesmo tempo que se aprofundarão as capacidades de análise crítica, reflexiva, tomada de decisões e de avaliação. Nas aulas teóricas pretende-se realizar a explanação dos conteúdos, recorrendo a métodos expositivos. Nas aulas de orientação tutorial, proceder-se-á à análise e discussão da melhor evidência científica disponível, procurando identificar os elementos essenciais do desenvolvimento dos conceitos de enfermagem. Nos seminários serão apresentados e debatidos os trabalhos dos estudantes, bem como projectos relevantes de questionamento da concepção de cuidados.

Avaliação: frequência - com 50%; trabalho de grupo - com 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this course we intend to address concepts, theories, critical thinking, decision making in care conceptualization. The student is placed at the center of debate, encouraged to discuss personal constructs about the discipline of nursing. This approach will enable student the appropriation of contents addressed during this course and at the same time will deepen the skills of critical analysis, reflective, decision making and assessment. In theoretical classes we intend to conduct the explanation of the contents, using expository methods. In the tutorial classes analysis and discussion of the best available scientific evidence will be addressed, trying to identify the basis for the development of nursing concepts. At seminars students' works will be presented and discussed as well as relevant projects of questioning the care conceptualization.

Assessment: sit examination 50%; group work - 50%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao discutir-se a pertinência dos conteúdos para o perfil final, estabeleceram-se alguns princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso em que se incentiva a participação activa do estudante na sua aprendizagem. Por essa razão preconizam-se pedagogias activas com uma forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes. Pretende-se ainda que o modelo pedagógico adotado seja um possível exemplo para as futuras práticas supervisivas dos enfermeiros. O modelo de avaliação tem em consideração resultar de um processo de discussão e negociação entre professores e estudantes, no sentido de os auto responsabilizar e os envolver

nas tomadas de decisão. A realização de um trabalho de grupo, como estratégia de avaliação é congruente com os objetivos da unidade curricular e do curso ao permitir o desenvolvimento da interação, muito pertinente na supervisão clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

When discussing the relevance of the final profile, some guiding principles were settled for the educational dimension of the course that encourages the active participation of students in their learning. Therefore active teaching methods with a strong involvement of creative and reflective processes of students are implemented. The aim is also that the educational model adopted is a potential example for future supervising practice of nurses. The evaluation model takes into account the result of a process of discussion and negotiation between teachers and students, to self-reliability and engagement in decision-making. The development of a group work, as an assessment strategy is consistent with the goals of the course allowing the development of interaction, highly relevant in clinical supervision.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BULECHEK, G. [et al.] – NIC : classificação das intervenções de enfermagem. Rio de Janeiro : Elsevier, 2011.

CONSELHO INTERNACIONAL DE ENFERMEIRA - Classificação Internacional para a prática de enfermagem CIPE: versão 2. Lisboa : Ordem dos Enfermeiros, 2011.

JOHNSON, M. [et al.] - Ligações entre NANDA, NOC e NIC : diagnósticos, resultados e intervenções de enfermagem. Porto Alegre : Artmed, 2009.

LUNNEY, M. [et al.] - Pensamento crítico para o alcance de resultados positivos em saúde: análises e estudos de caso em enfermagem. Porto Alegre : Artmed, 2011.

MELEIS, A. - Transitions Theory: middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice. New York: Springer Publishing Company, 2010.

MOORHEAD, S. [et al.] - NOC: classificação dos resultados de enfermagem. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

SILVA, A - Sistemas de informação em enfermagem: uma teoria explicativa da mudança. Coimbra: Formasau, 2006.

Mapa X - Formação em Contexto Clínico

6.2.1.1. Unidade curricular:

Formação em Contexto Clínico

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Luís Rodrigues Faria de Carvalho - T – 40 H S – 10 H OT - 10 H.

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Cândida Morato Pires Koch – 10 H - T

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Refletir sobre as práticas pedagógicas adequadas à aprendizagem da Enfermagem;
Compreender os processos de aprendizagem em contexto clínico;
Compreender os processos de autorregulação das aprendizagens;
Desenvolver competências de relação e interação supervisiva;
Identificar os pressupostos de uma avaliação para a aprendizagem em supervisão;
Desenvolver o pensamento crítico/reflexivo no sentido do desenvolvimento pessoal e profissional;
Desenvolver a capacidade de reflexão sobre cenários de supervisão clínica;
Refletir sobre a educação como um processo de construção pessoal ao longo da vida;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Reflect on the appropriate pedagogical teaching methods nursing teaching;
Understand the learning processes in clinical context;
Understand the self-regulation processes of learning;
Develop skills of supervision relationship and interaction;
Identify the concepts of an evaluation of supervision learning;
Develop a critical/reflective reasoning in a scope of personal and professional development;
Develop the capacity of reflection in clinical supervision scenarios;
Reflect on education as a personal construction process throughout life.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

As práticas pedagógicas e a aprendizagem da enfermagem;
Processos de aprendizagem em ensino clínico;
Os componentes motivacionais da aprendizagem autorregulada;

*Papel do supervisor na promoção das competências estratégicas;
Gestão da informação e da Relação Pedagógica;
A relação e interação supervisiva como alicerce da aprendizagem;
Reflexão sobre cenários de supervisão clínica;
A avaliação para a aprendizagem em contexto clínico: conceitos, processos e estratégias;
Problemática da formação ao longo da vida.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Pedagogical practices and learning of nursing;
Learning processes in clinical education;
Motivational components of self-regulated learning;
Supervisor's role in the promotion of strategic skills;
Information management and pedagogical relationship;
Supervision relationship and interaction as learning foundations;
Reflect on clinical supervision scenarios;
The assessment for learning in clinical contexts: concepts, processes and strategies;
Training specifics throughout life.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como foi referido anteriormente, esta UC pretende que os estudantes sejam capazes de refletir sobre os processos de aprendizagem em contexto clínico e sobre os processos envolvidos nesta problemática

Os conteúdos programáticos selecionados estão associados a cada um dos objetivos, e procuram detalhar os conhecimentos, habilidades e atividades, ordenados numa sequência lógica. Neste sentido, são trabalhados conteúdos relacionados com as práticas pedagógicas e a aprendizagem da enfermagem em contexto clínico, discutindo os fatores relacionados com a aprendizagem autorregulada. Nesta UC é dada ênfase à importância do papel do supervisor e à relação e interação supervisiva como alicerce da aprendizagem, com base em cenários de supervisão clínica, terminando com a reflexão das questões da formação ao longo da vida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As previously stated, this course unit aims at students ability to reason on the learning processes in the clinical context and the processes involved in this specific contexts.

The program contents are associated with each goal and are intended to detail the knowledge, skills and activities arranged in a logical sequence. Thus, the contents are related with pedagogical practices and learning of nursing in the clinical context, discussing the factors that are related to the self-regulated learning.

In this course unit an emphasis is given to the importance of the role of the supervisor and to supervision relationship and interaction as a support for learning, based on clinical supervision scenarios, ending with the reflection of the issues of training throughout life.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular de Formação em Contexto Clínico procurará colocar o estudante no centro do processo e autor da sua aprendizagem. Proporemos metodologias ativas que permitam a aquisição de instrumentos conceituais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica e tomada de decisão sobre as problemáticas em estudo, utilizando métodos expositivos e interativos, procedendo à contextualização, demonstração e prática baseada na melhor evidência empírica disponível.

Serão, ainda, desenvolvidos pelos estudantes, sob orientação, artigos de revisão narrativa, integrativa ou sistemática sobre os conteúdos abordados.

A UC é avaliada com recurso a um trabalho de grupo com discussão, com a ponderação de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course unit of Learning in Clinical Setting will aim at positioning the students at the center of the process and as authors of their learning. We will engage students in active methodologies that allow the acquisition of conceptual instruments and the development of skills for critical analysis and decision-making on the problems under study, using expository and interactive methods, contextualization, demonstration and practice based on the best available empirical evidence. Students will also develop, under guidance, papers of narrative, integrative or systematic review, on the discussed syllabus.

This course unit assessment is made through a work group with discussion, representing 100% of final course unit assessment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A pertinência dos conteúdos definidos para a unidade curricular de Formação em contexto clínico foi discutida no contexto do perfil final para o Curso de Mestrado em Supervisão Clínica. Foram definidos princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso que incentivam a participação ativa dos estudantes na sua aprendizagem, pelo que foi organizada uma estratégia assente na pedagogia ativa com forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes.

Serão utilizadas metodologias adequadas para envolver os estudantes na importância da formação em contexto clínico para a formação de um profissional de enfermagem mais significativo para as pessoas.

Esta unidade curricular procurará a reflexão sobre o desenvolvimento de competências comuns, específicas e colaborativas no âmbito da formação em contexto clínico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The relevance of the content defined for the course unit of Learning in Clinical Setting was discussed in the context of the final profile for the Master's in Nursing Clinical Supervision. Guiding principles were set for the pedagogical dimension of the course that encourage the active engagement of students in their learning. So it was organized a strategy based on the active pedagogy with strong intervention of reflective and creative processes of the students. Appropriate methodologies will be used to engage students in the importance of training in clinical contexts enabling the formation of a more significant nursing professional to people. This course unit will aim at the reflection on common, specific and collaborative skills development, within the clinical context training.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ABREU, W.C. (2002). Supervisão Clínica em Enfermagem: Pensar as Práticas, Gerir a Formação e Promover a Qualidade. Sinais Vitais, 45, 53-57.

ALARCÃO, I. & TAVARES, J. (2003). Supervisão da Prática Pedagógica. Uma Perspetiva de Desenvolvimento e Aprendizagem (2ªed.). Coimbra: Almedina.

ARRIES, E. (2006). Practice standards for quality clinical decision – making in nursing. Curationis, 29, (1), 62 – 72.

CANÁRIO, R. & CABRITO, B. (2005). Educação e formação de adultos: Mutações e convergências. Lisboa: Educa.

CARVALHO, ANTÓNIO LUÍS (2004). A avaliação da aprendizagem em ensino clínico no curso de licenciatura em enfermagem. Lisboa: Instituto Piaget.

CLOUGH, A (2003). Clinical supervision in primary care. Primary Health Care, 13, (9), 15 – 18.

RODRIGUES, M. A. et al. (2006). Da Aprendizagem Construída ao Desenvolvimento Pessoal e Profissional. Coimbra: Formasau.

SLOAN, G. (2005) Clinical supervision: beginning the supervisory relationship. British Journal of Nursing, 14, (17), 918 – 923.

Mapa X - Práticas Supervisivas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Práticas Supervisivas

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela Josefa da Rocha Teixeira - S:50; OT:10; PL: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver competências de comunicação, orientação e negociação;
Estimular o pensamento ético em contexto clínico;
Desenvolver a capacidade de reflexão sobre situações clínicas;
Aprofundar o conhecimento sobre o papel do supervisor;
Desenvolver atitude crítico-reflexiva sobre a dimensão pessoal e interpessoal no processo de supervisão clínica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To develop communication, orientation and negotiation skills;
To encourage ethical thinking in the clinical setting;
To develop the capacity for reflection on clinical situations;
To deepen knowledge on the role of supervisor;
To develop critical and reflective attitude about personal and interpersonal dimension in the clinical supervision process.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Orientação de estudantes do Curso de Licenciatura em Enfermagem em contexto de laboratório ou de ensino clínico.

Supervisão Clínica em Enfermagem: orientação de pares.

Partilha e debate de situações vivenciadas nos contextos de laboratório e/ou contextos da prática.

6.2.1.5. Syllabus:

Students' guidance in the Undergraduate Degree in Nursing in laboratory context or clinical practice context.

Nursing Clinical Supervision: peers guidance.

Sharing and discussion of situations experienced in laboratory contexts and/or clinical practice contexts.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento de estudantes em contexto laboratorial ou de práticas clínicas, bem como de pares, em contexto da prática profissional, permite o desenvolvimento de processos sistemáticos e contínuos de supervisão clínica, sob a orientação dos professores, visando o crescimento de competências nesta área, a reflexão sobre as práticas e a apropriação do papel de supervisor clínico. Os momentos proporcionados de partilha e reflexão das experiências, sedimentam e aprofundam os processos de aprendizagem, reforçando e potenciando as dimensões pessoal e interpessoal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Monitoring of students in laboratory setting or clinical practice, as well as peers, in the context of professional practice, allows the development of systematic and continuing processes of clinical supervision, under the guidance of teachers, increasing the skills in this area, reflection on the practices and empowerment on the clinical supervisor role. The moments provided for sharing and reflection on experiences, reinforce and deepen the learning processes, strengthening and enhancing the personal and interpersonal dimensions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A supervisão em enfermagem é uma ferramenta indispensável ao desenvolvimento profissional e imprescindível no caminho para a qualidade do exercício, quer na docência, na prática de cuidados quer na gestão de unidades e instituições. Ao potenciar a aquisição de competências ao nível da reflexão, ajuda na tomada de decisão face a dilemas das práticas, assegurando um melhor desenvolvimento pessoal e profissional. Os seminários proporcionam esses momentos, possibilitam completar experiências e partilha de percursos formativos. Nas aulas de prática laboratorial procura-se colocar o estudante no centro deste processo, proporcionando experiências quer junto de estudantes do primeiro ciclo, em contexto de sala de aula ou de ensino clínico, quer junto dos pares, em contexto de prática clínica. Nas aulas de orientação tutorial, há um acompanhamento de cada estudante permitindo a problematização e clarificação de todo o processo.

Avaliação: Contínua- com 50%; Trabalho individual - com 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Supervision in nursing is an indispensable tool for professional development and necessary to an improved performance, either in teaching, in practice or in the management of units and institutions. Enhancing the acquisition of skills in the reflection, helps in decision making facing dilemmas of practices, ensuring a better personal and professional development. The seminars provide those moments, enable complete sharing of experiences and formative pathways.

Laboratory practice classes are intended to place the student at the core of this process, providing experiences either from students of the first cycle in classroom context or clinical teaching or from the peers, in the context of clinical practice. In the tutorial classes, there is monitoring of each student allowing the questioning and clarification of the process.

Assessment: continuous - 50%; individual work - 50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Foi assumido que, dada a temática do curso, a dimensão pedagógica se deve pautar pelo incentivo à participação activa do estudante na sua aprendizagem. Pretende-se ainda que o modelo pedagógico adotado seja um exemplo e experiência relevante para as futuras práticas supervisivas dos enfermeiros. A organização das diferentes componentes letivas, desta unidade curricular, pretendem contribuir, no seu todo, para os objectivos do curso e perfil desejado de competências finais. A maior carga horária das aulas de prática laboratorial permite experienciar, de forma mais aprofundada, o papel de supervisor, o desenvolvimento da atitude reflexiva sobre situações clínicas, a orientação, comunicação e o pensamento ético, contribuindo ainda para a

evolução da dimensão pessoal e interpessoal. Esta perspectiva é previsivelmente incrementada, nas experiências proporcionadas nos seminários, indo ao encontro das características dos estudantes e das suas necessidades formativas específicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the theme of the course, the pedagogical dimension was considered, encouraging active students' participation in their learning. It is also intended that the adopted pedagogical model is an example and relevant experience for future supervising practice of nurses. The organization of different components of this course, aim at contributing, as a whole, to the course goals and desired final skills profile. The major timetable on laboratory classes enables to an in-depth experience of the supervisor role, the development of reflective attitude about clinical conditions, guidance, communication and ethical thinking, still contributing to the evolution of the personal and interpersonal dimension. This perspective is predictably increased by experiences provided in the seminars, addressing the characteristics of students and their specific training needs.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ABREU, Wilson C. – Formação e Aprendizagem em Contexto Clínico: Fundamentos, Teorias e Considerações Didáticas. Coimbra: Formasau, 2007.*
ALARCÃO, I.; RUA, M. - Interdisciplinaridade, estágios clínicos e desenvolvimento de competências. Texto Contexto em Enfermagem, 14, 373-82, 2005.
CARVALHO, A. L. - A avaliação da aprendizagem em ensino clínico no curso de licenciatura em enfermagem. Lisboa: Instituto Piaget, 2004.
FONSECA, M. - Supervisão em ensinos clínicos de enfermagem: perspectiva do docente. Coimbra: Formasau, 2006 .
GARRIDO, A.; SIMÕES, J. e PIRES, R. - Supervisão clínica em enfermagem: perspetivas supervisiivas práticas. Aveiro: Universidade de Aveiro, 2008.
SLOAN, G. - Clinical supervision: beginning the supervisory relationship. British Journal of Nursing, 14, (17), 918-923, 2005.
SILVA R, PIRES R, VILELA C. - Supervisão de estudantes de Enfermagem em ensino clínico: Revisão sistemática da literatura. Revista de Enfermagem Referência, III Série, nº 3, p. 113-122, 2011.

Mapa X - Ética de Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética de Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Santos Jesus Marques França - T14; S5; OT6

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir competências no âmbito do “saber” e do “saber ser”, que permitam ao estudante identificar, analisar e procurar soluções criativas e potencializadoras da vida humana, para as questões da ética e do direito, no âmbito da Enfermagem Especializada;
Compreender e respeitar os utentes e a suas famílias numa perspetiva multicultural, abstendo-se de juízos de valor;
Adquirir conhecimentos que permitam desenvolver e aplicar estratégias ético-legais de proteção à pessoa/utente dos serviços de saúde, nos diversos contextos da prestação de cuidados especializados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire skills in the context of "knowledge" and "how to be" enabling the student to identify, analyze and find creative solutions and potentiating for human life, to issues of ethics and law within Specialist Nursing;
Understand and respect the patients and their families in a multicultural perspective, abstaining from judgments;
Acquire knowledge to develop and implement ethical-legal protection strategies for health services patients in different specialist care provision contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Questões éticas associadas aos cuidados de saúde*
- Fundamentos éticos para uma Ética de Enfermagem*
- o Correntes de pensamento em bioética*
- o Modelos de decisão ética*

o Princípios éticos subjacentes à intervenção do enfermeiro: o agir ético
o O Código Deontológico do Enfermeiro e a Ética do Dever: implicações para a prática da enfermagem especializada

- *A necessidade de orientação e diretrizes legais*
- *Questões legais associadas aos cuidados de saúde*

o Os Direitos dos utentes dos serviços de saúde

o Legislação e instituições de proteção e apoio aos doentes e às famílias

- *O direito à saúde: questões éticas na distribuição e utilização de recursos para a saúde*
- *O CNECV e as Comissões de Ética para a Saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Ethical issues related to care provision*
- *Ethical guidelines for a nursing ethics*
- *Bioethics reasoning*
- *Ethical decision-making models*
- *Ethical principles underlying the nurses' intervention: ethical action*
- *Nurses Deontological Code and Duty Ethics; implications for specialized nursing practice*
- *The need of counselling and legal guidelines*
- *Legal issues related to health care*
- *The rights of health services patients*
- *Legislation and support institutions for patients and families*
- *The right to health care: ethical issues in the distribution and use of health resources*
- *The CNECV and Ethics Committees for Health*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento dos conteúdos programáticos parte dos conhecimentos já consolidados em contextos académicos anteriores e em contextos profissionais.

Os conteúdos lecionados formalmente em sala de aula, são interligados com todos os outros saberes, em orientações mais particulares de acordo com a área de interesse de cada estudante e com a área específica do curso que frequentam.

Pretende-se que os enfermeiros/estudantes formem uma melhor consciência ética, mais adaptada aos desafios desta área, e que lhes permita adotar, em cada situação particular, uma postura ética e deontológica irrepreensível.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The development of the syllabus is developed considering the already consolidated knowledge in previous academic contexts and in professional contexts.

The contents lectured in class are connected with all other knowledge, in more specific themes according to the area of interest of each student and with the specific are of the course.

It is aimed that the nurses/students acquire a better ethical consciousness, more adapted to the challenges of this area, and that allows them to adopt in each particular situation, an accurate ethical and professional conduct.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuramos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, com a utilização de metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Nas aulas teóricas pretende-se realizar a explanação dos conteúdos, recorrendo a métodos expositivos, sem excluirmos a intervenção dos estudantes, nomeadamente na partilha de experiências.

Nas aulas de orientação tutorial, os estudantes aprofundam temas relacionados com os conteúdos programáticos e com questões éticas da prática profissional, específica do curso que frequentam, sob a orientação específica do docente. Estes temas são depois explanados e discutidos, em sala de aula, no contexto de Seminário.

A avaliação será feita através da apresentação de um trabalho escrito, individual, subordinado ao tema aprofundado por cada estudante.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning, with the use of active methodologies that allow the acquisition of conceptual tools and development of critical analysis, decision-making and assessment. In lectures contents are explained using expository methods, without excluding students' interventions, namely the experiences' sharing.

In tutorials students deepen subjects related with the syllabus and with ethical issues of professional practice related to the course, under the specific guidance of the teacher. These themes are then explained and discussed in the classroom, in the context of Seminar.

Assessment will be performed through presentation of an individual written report related to the

studied subject by each student.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao discutir-se a pertinência dos conteúdos para o perfil final, estabeleceram-se alguns princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso em que se incentiva a participação ativa do estudante na sua aprendizagem. Por essa razão se preconizam pedagogias ativas com uma forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes.

As aulas teóricas são, sobretudo, destinadas à transmissão de conhecimentos, de forma sistematizada, sem contudo se excluir a intervenção ativa dos estudantes. Para cada sessão teórica são indicadas leituras específicas, para além da bibliografia geral, fomentando-se deste modo a participação de cada estudante na construção do seu próprio conhecimento.

A avaliação foca-se no conhecimento que cada estudante é capaz de construir, partindo das experiências vivenciadas na prática profissional e do aprofundamento das questões éticas levantadas em contexto das aulas teóricas e de orientação tutorial, bem como da discussão alargada a toda a turma, nos seminários.

A formação de uma consciência ética é da ordem do individual, motivo pelo qual o ensino da ética e da bioética carece sempre de uma interligação constante entre teoria e prática, bem como de um auto conhecimento que permita o respeito pelos valores de todos.

Esta consciência deve ser formada no respeito pela dignidade humana, particularmente no contexto da prática da enfermagem, tendo por base os princípios éticos universais, motivo pelo qual a Declaração sobre a Bioética e os Direitos Humanos da UNESCO é a base de toda a análise ética e bioética. O Código Deontológico do enfermeiro e a Declaração dos Direitos dos doentes são os outros pilares da Unidade Curricular, sustentando de forma particular as questões deontológicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

When discussing the relevance of syllabus to the final nurse profile, several guidelines are established for the educational dimension of the course encouraging the active participation of the students in their learning. For this reason active methodologies are approached with a strong intervention of reflective and creative processes of the students.

The lectures are mainly intended for the transmission of knowledge, in a methodical way, without excluding the active intervention of students. For each theoretical session specific literature is advised, in addition to the general references, empowering students to actively engage in the development of their own knowledge.

Assessment focuses on the knowledge that each student is able to achieve, through experiences in professional practice and the deepening of the ethical issues raised in the context of lectures and tutorial guidance, as well as the discussion extended to the whole class, at seminars.

The formation of an ethical conscience is of individual responsibility, which is why the teaching of ethics and bioethics lacks of constant interconnection between theory and practice, as well as a self-knowledge that allows a compliance to all human values.

This awareness must be accomplished by complying to human dignity, namely in the context of the nursing practice, based on universal ethical principles, which is why the Declaration on Bioethics and human rights of UNESCO is the basis of all the ethical and bioethical analysis. The code of ethics of nurses and the Declaration of the Patients' Rights are the other foundations of this course specifically upholding the ethical issues.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARCHER, Luís, co-aut - Novos desafios à bioética. Porto: Porto Editora, 2001. 350 p;

REVISTA PORTUGUESA DE BIOÉTICA, Centro de Estudos de Bioética, Gráfica de Coimbra

FRANÇA, Ana Paula - A consciência bioética e o cuidar. Coimbra: Formasau, 2012.

NEVES, Maria do Céu Patrão - Bioética ou bioéticas na evolução das sociedades. Coimbra: Gráfica de Coimbra, 2005. 387 p.

OTTOIS, Gilbert; MISSA, Jean-Noël, co.aut - Nova enciclopédia da bioética: medicina, ambiente, biotecnologia. Lisboa: Instituto Piaget, 2003. 737 p.

PESSINI, Leo - Problemas atuais de bioética. 7ª ed. rev. e ampliada. São Paulo: Edições Loyola, 2005. 549 p

SILVA, José Nuno - A morte e o morrer entre o deslugar e o lugar. Precedência da antropologia para uma

ética da hospitalidade e cuidados paliativos. Porto: Edições Afrontamento, 2012. 478 p

TOMÉ RIBEIRO, Teresa. Educação da sexualidade em meio escolar: treino de competências individuais.

Editora Casa do Professor, Braga, 2006

Mapa X - Prática Baseada na Evidência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática Baseada na Evidência

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Aguiar Barbieri de Figueiredo - 10 T

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Margarida Reis Santos Ferreira 12TP/3OT

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar criticamente a investigação produzida em enfermagem, e em outras disciplinas do conhecimento, de forma a utilizá-la na sua prática clínica;*
- *Desenvolver a capacidade de tomar decisões, na prática clínica, fundamentadas em evidência empírica, respeitando os valores dos clientes, e considerando os recursos disponíveis.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Analyse critically the research in nursing and other disciplines of knowledge, in order to apply them in clinical practice;*
- *Develop the ability of decision-making in clinical practice, based on empirical evidence, with regard to clients' values, and considering the available resources.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Prática Baseada na Evidência: do conceito à sua implementação;*
- *Etapas da prática baseada na evidência:*
 - o *Definir a pergunta (Modelo PICO para formular questões clínicas)*
 - o *Planear e realizar a revisão da literatura:*
 - o *Avaliar criticamente a literatura*
 - o *Integrar a evidência na prestação de cuidados*
 - o *Avaliar o processo*
- *As Revisões Sistemáticas da Literatura como o "golden standard" da PBE;*
- *Guias de Boas Práticas: desenvolvimento e implementação;*
- *Centros e recursos de PBE.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Evidence-based Practice: from concept to implementation*
- *Stages of Evidence-based Practice implementation:*
 - *Define the question (PICO model to formulate clinical questions)*
 - *Plan and undertake a review of the literature*
 - *Critically evaluate the literature*
 - *Integrate the evidence in care provision*
 - *Evaluate the process*
- *Systematic Review of Literature as the "gold standard" of Evidence-based Practice*
- *Best Practice Guidelines: development and implementation*
- *Centres and Resources of Evidence-based Practice*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular foram selecionados de forma a dotar os estudantes com conhecimento relevante para serem agentes de mudança na sua prática clínica. Assim, ao longo da disciplina, percorremos as diversas etapas da Prática Baseada na Evidência, com ênfase na pesquisa em bases de dados e análise crítica da investigação, de forma a dotar os futuros mestres com a capacidade de integrar a evidência na prestação de cuidados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the course were selected to give students the relevant knowledge to be change agents in their clinical practice. Thus, over the course, the various stages of Evidence Based Practice are debated, with emphasis on search in databases and critically analyze research papers, in order to provide future Masters with the ability to integrate the evidence in care provision.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são predominantemente expositivas e visam dotar os estudantes de saberes teóricos que terão oportunidade de mobilizar em contexto de estágio e/ou laboral. As aulas teórico-práticas e de orientação tutorial acompanharão o processo ensino-aprendizagem

ao longo do semestre, em que os estudantes serão desafiados a identificar um problema da sua prática e aplicar a metodologia da Prática Baseada na Evidência para encontrar a solução mais adequada.

A avaliação da unidade curricular é realizada através de um trabalho de grupo com discussão (70%) e avaliação contínua (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures are primarily expository and aim to provide students with theoretical knowledge, they will draw on in the context of clinical practice

The practical classes and tutorials will accompany the teaching-learning process throughout the semester, in which students are challenged to identify a problem in their practice and apply the Evidence-Based Practice methodology to find the most appropriate solution.

The assessment is carried out through a work group with discussion (70%) and continuous assessment (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino-aprendizagem, assim como a avaliação, estão desenhados tendo em perspetiva um envolvimento muito ativo do estudante na construção do conhecimento.

A realização de um trabalho a partir de uma pergunta relevante para a sua prática de clínica conduz o estudante através das várias etapas da prática baseada na evidência com o acompanhamento do docente e recurso ao centro de documentação da ESEP.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and learning methodologies, as well as the assignment proposed, are designed having the assumption of a very active student involvement in knowledge construction.

Writing an essay, starting from one relevant question for the clinical practice leads the student through the various stages of Evidence-based Practice with the teacher's guidance and resource to the documentation center of ESEP.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BETTANY-SALTIKOV, J. - How to do a systematic literature review in nursing. A step-by-step guide. Berkshire: McGraw Hill, 2012.

CONSELHO INTERNACIONAL DE ENFERMEIROS - Combater a desigualdade: da evidência à ação. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros, 2012.

CRAIG, J. V.; SMYTH, R. L. - Prática baseada na evidência: manual para enfermeiros. Loures: Lusociência, 2003.

CULLUM, N. [et al.] - Enfermagem baseada em evidências: uma introdução. Porto Alegre : Artmed, 2010.

SCOTTISH INTERCOLLEGIATE GUIDELINES NETWORK - SIGN 50: A guideline developer's handbook [em linha]. SIGN: Edinburgh, 2011. [Consultado em 18 de Junho de 2015]. Disponível em: <<http://www.sign.ac.uk/pdf/sign50.pdf>>.

THE JOANNA BRIGGS INSTITUTE - Joanna Briggs Institute Reviewers' Manual 2014 Edition handbook [em linha]. Adelaide: The Joanna Briggs Institute, 2014. [Consultado em 18 de Junho de 2015]. Disponível em: <<http://joannabriggs.org/assets/docs/sumari/ReviewersManual-2014.pdf>>

Mapa X - Introdução aos Sistemas de Informação em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução aos Sistemas de Informação em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Marques de Carvalho - 15T; 5TP; 5OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender a importância da gestão, organização e tratamento da informação nos Sistemas de Saúde;*
- Desenvolver competências para analisar criticamente os Sistemas de Informação em Saúde;*
- Identificar as componentes específicas da documentação de Enfermagem nos registos eletrónicos em Saúde;*
- Compreender o potencial associado à utilização dos Dados dos Sistemas de Informação para a Formalização do Conhecimento da Disciplina de Enfermagem;*
- Compreender o potencial associado à Utilização dos Dados dos Sistemas de Informação em Enfermagem para a Garantia de Qualidade dos Cuidados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the importance of management, organization and processing of information in Health systems;*
- *Develop skills to a critical analysis on the Health information Systems;*
- *Identify the specific components of nursing documentation in electronic health records;*
- *Understand the potential associated with the use of Information Systems Data to Validation of Knowledge in Nursing;*
- *Understand the potential associated with the use of Nursing Information Systems Data to Guaranty of the Health Care Quality.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os Sistemas de Informação em Saúde
Principais dificuldades nos sistemas de informação na saúde
O impacto da informática na saúde
Classificações e Terminologias no Contexto dos Sistemas de Informação em Enfermagem
A Informação como recurso capaz de acrescentar valor aos cuidados de Enfermagem
Estratégias de Implementação dos Sistemas de Informação em Enfermagem
A informação e a sua relevância para a tomada de decisão
A Utilização dos Dados dos Sistemas de Informação para a Formalização do Conhecimento da Disciplina de Enfermagem
A Utilização dos Dados dos Sistemas de Informação em Enfermagem para a Garantia de Qualidade dos Cuidados
A evolução das aplicações de apoio à atividade clínica de enfermagem
Registo de Saúde Eletrónico – visão para o futuro
Arquitetura da CIPE versão 2.0 e Catálogos
Os RMDE no contexto do desenho e implementação de Sistemas de Informação.
Conceito de “e-saúde”

6.2.1.5. Syllabus:

- *The Health Information Systems*
- *Main constraints in Health Information Systems*
- *The impact of information technology on health*
- *Classifications and terminology in the context of nursing information systems*
- *The information as a resource enabling to add value to nursing care*
- *Implementation strategies of nursing information systems*
- *Information and its relevance to decision making*
- *The use of Information Systems Data for the validation of knowledge in Nursing*
- *The use of Nursing Information Systems Data to the Guaranty of Nursing Quality*
- *The development of instruments to support the clinical nursing practice*
- *Electronic Health Recording – a future perspective*
- *ICNP design - version 2.0 and guidelines*
- *The NMDS in the context of the design and implementation of information systems.*
- *Concept of "e-health"*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta Unidade Curricular pretende-se contribuir para que o estudante compreenda a importância da gestão, organização e tratamento da informação nos Sistemas de Saúde, assim como desenvolvam competências para analisar criticamente os Sistemas de Informação na área da Saúde.

São analisados os aspetos concetuais dos Sistemas de Informação, as Classificações e Terminologias no contexto dos Sistemas de Informação em Enfermagem. O impacto da informática na saúde, a utilização da documentação de Enfermagem, nos registos eletrónicos em Saúde e a evolução das aplicações de apoio à atividade clínica de enfermagem.

Pretende-se que os estudantes compreendam o potencial associado à utilização dos dados dos Sistemas de Informação para a formalização do conhecimento da Disciplina de Enfermagem. E por último, que compreendam o potencial associado à utilização dos dados dos Sistemas de Informação em Enfermagem, com relevância para a tomada de decisão e para a garantia de qualidade dos cuidados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course aims at supporting the student while engaging in management, organization and information processing in Health Systems, as well as in the development of skills to a critical analysis of the information systems in the health context.

Conceptual aspects of information systems are assessed as well as the Classifications and Terminology in the context of nursing information systems. The impact of information technology

on health, the use of nursing documentation, in electronic health records and the evolution of instruments to support clinical practice in nursing.

The course aims at teaching students to understand the potential related with the use of information systems data for the validation of knowledge in nursing.

Finally, students are expected to understand the potential related with the use of nursing information systems data, relevant to decision-making and to guarantee care quality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular (2 ECTS) é constituída por 15 h de aulas teóricas, 5 h de aulas teórico-práticas e 5 h de orientação tutorial. Nas aulas teóricas é utilizado o método expositivo com recurso a diapositivos.

As aulas de orientação tutorial, destinam-se fundamentalmente a ajudar os estudantes a entender as problemáticas específicas dos contextos das especialidades. Nas aulas tutoriais, os estudantes são acompanhados na elaboração de um trabalho de grupo

Nas aulas teórico-práticas, são apresentados os resultados e as evidências dos trabalhos de grupo, elaborados sobre temáticas relativas aos sistemas de informação em enfermagem nos diferentes contextos de especialidade.

O processo de avaliação, é contínuo, com o desenvolvimento das aulas TP e OT e com a realização do trabalho de grupo, com apresentação do resultado final aos restantes colegas e com discussão do mesmo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course unit (2 ECTS) consists of 15 hours of theoretical classes, 5 hours of theoretical-practical classes and 5 hours of tutorial guidance. Theoretical classes are lectures supported on slide projection.

Tutorial guidance classes are designed primarily to help students understand the specific problems of the specialities contexts. At tutorial classes, students are monitored during the development of a group work.

Theoretical-practical classes, results and findings of the group work are presented, as a result of the assessment on relevant themes related to nursing information systems in different contexts of expertise.

Assessment is a continuous process, with the development of theoretical-practical classes and the accomplishment of the group work, findings presentation and discussion in class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma parte muito substancial dos conteúdos é de natureza teórica, pelo que se recorre ao método expositivo e ao recurso a projeção de diapositivos.

Como esta UC integra estudantes de várias especialidades e de UC isoladas, que não têm relação com as especialidades, são analisadas as diferentes áreas que compõem os sistemas de informação e as diferentes classificações e terminologias nos contextos dos sistemas de informação em enfermagem.

Nas aulas de orientação tutorial, os estudantes são convidados a proceder a uma reflexão dos conteúdos abordados nas aulas teóricas e ajudados na elaboração de um trabalho de grupo que incide sobre um tema escolhido pelos mesmos, integrando e articulando os conhecimentos adquiridos e a sua prática clínica nas diferentes especialidades e das áreas específicas dos cursos, e que possam ter relevância para o futuro e melhoria dos sistemas de informação em enfermagem em uso.

Na apresentação dos trabalhos de grupo, existem momentos de partilha e de transmissão de realidades muito diversas, mas, em que todas apresentam relevância para uma visão mais integrativa dos sistemas de informação em Enfermagem.

Esta unidade curricular abrange um leque muito variado de informação e com plena atualidade uma vez que a importância atribuída aos registos e à documentação da profissão é crescente.

A tecnologia ao serviço da profissão deve ser uma mais-valia, para que todo o trabalho dos enfermeiros possa ser documentado e se possam extrair indicadores, tão importantes na tomada de decisão em saúde.

A utilização dos dados dos sistemas de informação em Enfermagem para a garantia de qualidade dos cuidados assim como a utilização dos dados dos Sistemas de informação para a formalização do conhecimento da disciplina de Enfermagem, tornam esta abordagem necessária.

Assim, como tudo o que profissional de enfermagem executa, deve ser registado e o que não fica registado, não tem validade, nem poder legal, pelo que é fundamental a abordagem aos sistemas de informação em enfermagem, qualquer que seja o contexto de trabalho em enfermagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A substantial part of the contents is theoretical in nature, thus classes are lectures also supported by slide projection.

Since the course unit comprises students from different specialties and coming from single courses, with no direct connection with the specialties, the different areas comprising the information systems are analysed as well as the different classifications and terminology in the contexts of the nursing information systems.

In tutorial classes students are invited to reflect on contents discussed in theoretical classes and they are helped in the development of a group project that focuses on a theme chosen by the involved students, that enables integration and articulation of acquired knowledge and clinical practice into different specialties and specific areas of the courses, that might be considered relevant for the future and for the improvement of current information systems in nursing.

In the presentation of the group work, students can share experiences and disclose events, all very significant to a more integrative mindset of the nursing information systems.

This course covers a wide range of information and is completely updated since there is an outstanding concern in recording and documentation related to the nursing profession.

The technology used in this profession should represent an asset, so that the work of nurses can be documented enabling to disclose important indicators, of great relevance when referring to decision-making in health.

The use of nursing information systems data to guarantee nursing quality as well as the use of the information systems data for the validation of knowledge of nursing, make this a relevant approach.

Therefore, everything within the nursing profession needs to be recorded, since any unregistered information is neither valid nor can be legally claimed, thus becoming absolutely necessary the approach to information systems in nursing, whatever the specific context.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ORDEM DOS ENFERMEIROS – Sistema de Informação de Enfermagem (SIE) - Princípios Básicos da arquitectura e principais requisitos técnico-funcionais, 2007. pp.1-8. (s.d.). [Em linha].

Disponível em: <http://www.esenfcvpoa.eu/wp-content/uploads/2012/03/SIE.pdf>

Ordem dos Enfermeiros. Linhas de Orientação para a Elaboração de Catálogos CIPE. 2010

http://www.ordemenfermeiros.pt/publicacoes/Documents/linhas_cipe.pdf

PEREIRA, Filipe. 2009. Informação e qualidade do exercício profissional dos enfermeiros. ed. 1, ISBN: 978-989-8269-06-5. Coimbra: Formasau.

SILVA, A. - Sistemas de informação em Enfermagem – Uma Teoria explicativa da mudança. Coimbra: FORMASAU, 2006.

SOUSA, P. – Sistema de partilha de informação de enfermagem entre contextos de cuidados de saúde – um modelo explicativo, 1ª ed., Formasau, Coimbra, 2006

Mapa X - Investigação em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Célia Samarina Vilaça de Brito Santos - T – 16; S – 5; TP – 5; OT - 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paulino Artur Ferreira de Sousa: T – 9; S – 5; TP – 5

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Perceber a investigação como processo social de transformação do conhecimento;*
- *Avaliar a importância dos estudos quantitativos e qualitativos para a pesquisa na área de enfermagem;*
- *Compreender a dinâmica e os momentos de um processo de pesquisa científica;*
- *Saber analisar uma publicação científica;*
- *Saber redigir um relatório de investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To understand research as a social process for transformation of knowledge;*
- *To evaluate the importance of quantitative and qualitative studies for research in nursing;*
- *To understand the dynamics and moments of a process of scientific research;*
- *To analyze a scientific publication;*
- *To know how to write a research report.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Investigação em enfermagem: Fundamentos e relevância para o processo de conhecimento social e prática de enfermagem;*
- *Focos da investigação em enfermagem;*
- *Investigação, ciência e método científico*

- *Paradigmas da investigação em enfermagem;*
- *Etapas do processo de investigação;*
- *Métodos de investigação em Enfermagem;*
- *Técnicas e instrumentos de recolha e análise de dados;*
- *Ética na investigação em Enfermagem;*
- *Elaboração de projeto de pesquisa científica;*
- *Redação de artigos científicos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Nursing research: Fundamentals and relevance to the process of social knowledge and nursing practice;*
- *Nursing research focuses;*
- *Research, science and scientific method;*
- *Nursing research paradigms;*
- *Stages in the research process;*
- *Nursing research methods;*
- *Techniques and tools for collecting and analyzing data;*
- *Ethics in nursing research;*
- *Scientific research project elaboration;*
- *Writing scientific papers.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados na unidade curricular centram-se, numa primeira fase, no aprofundamento de aspetos mais conceptuais associados aos processos de investigação em enfermagem. Nesse sentido, são revistos os conceitos de ciência e conhecimento científico, paradigmas da investigação e focos da investigação em enfermagem. São ainda discutidos os fundamentos da investigação e sua relevância para a prática de enfermagem. Depois, são analisadas as etapas do processo de investigação e discutidas as diferentes opções metodológicas, numa abordagem alicerçada na melhor evidência científica.

São ainda discutidos alguns trabalhos de investigação já concluídos, no sentido da integração do conhecimento teórico no contexto do exercício crítico e reflexivo do estudante, com vista à criação de novo conhecimento científico em enfermagem.

É ainda refletido com os estudantes, o processo de redação de um relatório científico e a leitura e elaboração de um artigo científico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the course focus, primarily in an in-depth of conceptual aspects related to nursing research processes. Thus, the concepts of science and scientific knowledge, research paradigms and nursing research focuses are reviewed. The basis for research are also discussed and their relevance to nursing practice. Then, the research process stages are analyzed and the different methodological options are discusses, supported on an approach based on the best scientific evidence.

Some accomplished research reports are also discussed, aiming at the integration of theoretical knowledge in the student's critical and reflexive reasoning context, in order to create new scientific knowledge in nursing.

Students are also encouraged to reflect on the drafting process of a scientific report and the reading and preparation of a scientific paper.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas foi utilizado o método expositivo com o recurso a diapositivos. No entanto, a partilha com os estudantes é contínua, tendo em conta o seu pensamento crítico e as suas experiências profissionais prévias.

Na componente de seminários, são aprofundadas algumas temáticas específicas (como a revisão sistemática da literatura e meta-análise) e discutidos alguns trabalhos de investigação de diferentes tipologias metodológicas.

Na componente teórico-prática, os estudantes são convidados a darem início ao desenvolvimento dos alicerces de um projeto de investigação que culminará, se for esse o seu interesse, com uma proposta que será posteriormente apresentada ao CTC da ESEP para o desenvolvimento da sua Dissertação.

Nas aulas de orientação tutorial, são clarificadas dúvidas e realizada a preparação para a frequência que se constitui como o instrumento de avaliação desta UC.

A avaliação compreende a realização de uma frequência (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures supported by media. However, students' engagement in classes is continuous, by sharing experiences and leveraging their critical reasoning and their previous professional experience.

In seminars, some specific issues are approached (such as systematic literature review and meta-analysis) and some research on different methodological typologies is discussed. In the theoretical-practical component, students are invited to draw the basis of a research project and latter present this proposal to the Scientific-Technical Council which will be the start for the development of a dissertation.

In the tutorial guidance classes, the aim is to clarify doubts and prepare students for the final assessment examination.

The evaluation comprises a sit examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular está estruturada em quatro componentes: teórica, seminários, teórico-prática e de orientação tutorial.

Após terem sido lecionados os conteúdos considerados fundamentais para o desenvolvimento do processo de investigação em enfermagem, são apresentados e discutidos exemplos de estudos científicos. Estas estratégias, não são mais do que pretextos para a reflexão e discussão de projetos de investigação, em diferentes fases do seu desenvolvimento, para que os estudantes possam desenvolver o seu raciocínio crítico, e compreender e experimentar a dinâmica do processo de investigação e sua exigência de rigor e sistemática.

As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuraram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.

Tendo em conta o nível de formação (2.º ciclo), optou-se pela utilização de metodologias que facilitassem o desenvolvimento de competências específicas para a criação de conhecimento científico na sua área específica, mas também o desenvolvimento de capacidades de procura e de utilização da melhor evidência científica, como sustentáculo de uma prática clínica de qualidade. Esta UC tem sido ainda, e para muitos estudantes, o ponto de partida para o desenvolvimento de um primeiro desenho de um projeto de investigação, que depois de discutido com o orientador e aceite pelo CTC vai ser desenvolvido na dissertação de mestrado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is divided into four components: theoretical; seminars; theoretical-practical; and tutorials.

Teaching is based on the relevant contents for the development of nursing research process and examples of scientific studies are presented and discussed. These strategies represent an important tool for reflection and discussion of research projects at various stages of their development, so that students can improve their critical reasoning, and understand and experience the dynamics of the research process and its demand for rigor and regulation.

The different approaches to teaching and learning aim to meet the interests and students' personal traits, engaging them in different challenges at different levels, but always with the objective of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.

Taking into account the level of training (2nd study cycle), it was decided to use methodologies that facilitate the development of specific skills for the creation of scientific knowledge in the students' field, but also the development of research and implementing skills of the best scientific evidence to support the clinical practice.

This course has represented for many students, the starting point for the development of a first draft of a research project, which after discussion with the supervisor and acceptance by the Scientific-Technical Council can be considered the final work for a dissertation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

COUTINHO, C. P. (2011). Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática. Coimbra: Almedina.

FORTIN, M. F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.

FREIXO, M. J. (2011). Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas. 3ª ed. Lisboa : Instituto Piaget.

GHIGLIONE, R. & MATALON, B. (2001). O inquérito: teoria e prática - 4ª ed. - Oeiras: Celta Editora.

Hill, M.M. & Hill, A. (2002). Investigação por questionário. 2ª ed. Lisboa. Edições Sílabo.

NIESWIADOMY, R. (2010) - Foundations of nursing research. 5ª ed. New Jersey: Pearson Education.

POLIT, D., BECK, C.T. (2011). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem. 7ª ed. Porto Alegre: Artmed.

RIBEIRO, J L PAIS (2010). Investigação e Avaliação em Psicologia da Saúde. 2.ª ed. Lisboa: Placebo Editora, Lda.

RIBEIRO, J. L. P. (2010). Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde. 3ª ed. Porto: Livpsi.

Mapa X - Metodologias de Análise Qualitativa de Dados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Análise Qualitativa de Dados

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Wilson Jorge Correia Pinto Abreu - T: 20, TP: 10, OT: 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Reconhecer os elementos metodológicos que integram um estudo de Investigação Qualitativa e saber integrá-los num projeto, bem como a importância do acesso aos dados;*
- Analisar métodos de recolha de dados qualitativos e reconhecer como utiliza-los em projetos de investigação;*
- Identificar métodos de tratamento de dados qualitativos e sua aplicabilidade segundo alguns autores;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Recognize the methodological elements that comprise a Qualitative Research study and know how to integrate them in a project, as well as the importance of access to data;*
- Analyze qualitative data collection methods and recognize how to utilize them in research projects;*
- Identify qualitative data processing methods and their applicability according to some authors.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Paradigma indutivo e tipo de informação obtida no terreno.*
- Os dados na Investigação Qualitativa. Contexto da investigação e participantes do estudo. O acesso ao campo. Recolha de dados*
- Análise de dados qualitativos. Análise de conteúdo: tipos e implicações. Aspectos gerais a ter em conta na análise de conteúdo. Processos de codificação de dados. Meios auxiliares na análise. O NVIVO.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Inductive paradigm and information from the field.*
- Data in Qualitative Research. Research context and study participants. Access to the field and data collection*
- Analysis of the Qualitative Data. Content analysis – models and implications. General aspects to take into account. Processes of data coding. Auxiliary analysis methods: QSR NVIVO*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O essencial da unidade curricular consiste em aprofundar conhecimentos na área da análise de dados qualitativos. Contudo, para além de abordarmos diversas técnicas qualitativas de recolha de dados, mais comuns na disciplina de enfermagem, para melhor se prosseguirem os objetivos serão trabalhadas as especificidades inerentes à sua utilização no campo e, paralelamente, as implicações que estas particularidades têm no processo de análise de conteúdo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The core of this discipline is to deepen knowledge in the analysis of qualitative data. However, in addition to addressing several qualitative techniques of data collection, more common in the discipline of nursing, to better pursue the objectives we will analyze the specificities of their use in the field and in parallel, the implications that these peculiarities have in the process of content analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuraremos ter o aluno como centro do processo e autor da sua aprendizagem, proporemos metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação.

Pretende-se, nesta Unidade Curricular, abordar fundamentalmente métodos e técnicas de análise de conteúdo.

Dado que esta está dependente das diferentes técnicas de recolha de informação, nas aulas teóricas serão aprofundados conhecimentos sobre muitas destas, tais como a entrevista, as narrativas, a observação, a observação-ação e o focus group. Nas aulas TP e OT serão analisados diversos estudos realizados com recurso a estas técnicas. Desta forma facilitaremos a apropriação, pelo aluno, dos conteúdos contemplados na unidade curricular, ao mesmo tempo que se aprofundarão as capacidades de análise crítica. A avaliação compreende a realização de uma frequência (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We will seek to have the students as the centre of the process and as the author of their learning. Active methodologies will be used to enable the acquisition of conceptual tools and develop critical analysis, decision making and evaluation skills.

In this discipline we intend to primarily address the methods and techniques of content analysis. Since this depends on the different techniques of gathering information, in the theoretical classes' detailed knowledge about many of these techniques will be provided, such as interviews, narratives, observation, action and focus group. In TP classes (Theoretical Practical Classes) and OT (Tutorial orientation) several studies using these techniques will be reviewed. Thus, we will facilitate students' appropriation, of the content covered by the course, and it will at the same time deepen critical analysis skills. The evaluation comprises a sit examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No contexto do curso de mestrado, os estudantes têm necessidade de ter acesso a um conjunto de informação relativa às metodologias qualitativas, quer no que se refere a conhecimentos teóricos, quer no que respeita ao domínio das técnicas de análise de dados. O método expositivo é adequado à abordagem de conceitos, de paradigmas e características do pensamento indutivo. Nas aulas TP oferece-se ao estudante a possibilidade de analisar estudos onde muitos desses conhecimentos estão plasmados e de discutir com os autores as escolhas em matéria de técnicas de análise de dados. Dado que cada área específica tem as suas particularidades, nas OT os estudantes avaliam e analisam o recurso a metodologias qualitativas nessas mesmas áreas a que respeitam os diferentes cursos de mestrado.

Os conteúdos da UC e as opções metodológicas vão permitir aos estudantes reconhecer os elementos metodológicos que integram um projeto de investigação de natureza qualitativa e saber integrá-los num projeto. Este propósito é particularmente relevante se pensarmos que o estudante tem que preparar um estudo e escolher uma metodologia. Os casos e pesquisas analisadas permitem ter uma ideia mais informada sobre os diferentes métodos de recolha de dados qualitativos e como utilizá-los em projetos de investigação, bem como identificar métodos de tratamento de dados qualitativos, incluindo o QSR NVIVO.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the context of the master's course, students need to have access to a set of information on the qualitative methodologies, both in terms of theoretical knowledge and in the field of data analysis techniques. Lectures are useful to the conceptual approach, paradigms and inductive reasoning characteristics. The theoretical-practical classes provide students with the opportunity to analyse studies addressing many of these knowledge and discuss with authors the choices in terms of data analysis techniques. Given that each specific area has own design, in tutorials students assess and analyse the use of qualitative methodologies in these areas pertaining to the different master's courses.

The contents of the curricular unit and the methodological options will enable students to recognize the methodological elements of a qualitative research project and learn to integrate them in a project. This is particularly relevant if we think that the student has to prepare a study and choose a methodology. The research and cases studied enable a more informed opinion about the different methods of qualitative data collection and how they can be applied in research projects, as well as to identify qualitative data methods procedures, including the QSR NVIVO.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALDANA, J. - The Coding Manual for Qualitative Researchers. 2nd ed. Thousand Oaks : Sage, 2012.

BARDIN, L. - Análise de conteúdo. 4ª ed. Lisboa : Edições 70, 2009.

BURGESS, R. - A Pesquisa de terreno : uma introdução. Oeiras : Celta editora, 1997.

BURGESS, R. ; BRYMAN, A. - Analyzing qualitative data. Londres : Routledge. 1994.

GOETZ, J. P. ; LECOMPTE, M. D. - Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Ediciones Morata, 1988.

HUBERMAN, A. ; MILES - Analyse des donnés qualitatives. Recueil de nouvelles méthodes. Bruxeles : Ed. De Boeck, 1991.

LATIMER, Joanna - Investigação qualitativa avançada para enfermagem. Lisboa: Instituto Piaget, 2005.

MARTIN, C.; THOMPSON, D. - Design and analysis of clinical nursing research studies. Leeds : Routledge, 2000.

RICHARDS, L. - Handling qualitative data : a practical guide. 2nd ed. Thousand Oaks : Sage, 2009.

Mapa X - Metodologias de Análise Quantitativa de Dados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Análise Quantitativa de Dados

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alzira Teresa Vieira Martins Ferreira dos Santos - T:20h; TP:10h; OT:5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a utilização das estatísticas descritiva e analítica para a tomada de decisão;*
- *Avaliar a importância dos estudos quantitativos e qualitativos para a pesquisa na área de enfermagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the use of descriptive and analytical statistics for decision making.*
- *Evaluate the importance of quantitative and qualitative studies for research in nursing*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Estatística descritiva:*
 - o *Medidas de tendência central*
 - o *Medidas de dispersão*
 - o *Medidas de partição*
 - o *Normalidade de uma distribuição*
 - o *Medidas de assimetria e achatamento*
- *Apresentação dos dados: quadros e gráficos*
- *Testes de hipóteses paramétricos:*
 - o *Teste t para amostras independentes*
 - o *Teste t para amostras emparelhadas*
 - o *ANOVA*
 - o *ANOVA para medidas repetidas*
- *Testes de hipóteses não paramétricos:*
 - o *Qui-quadrado*
 - o *Mann-Whitney*
 - o *Kruskal-Wallis*
 - o *Wilcoxon*
 - o *Friedman*
- *OR e Intervalos de confiança.*
- *Correlação.*
- *Regressão linear simples.*
- *Regressão linear múltipla.*
- *Validade e fidelidade das medidas:*
 - o *Validade de conteúdo*
 - o *Validade de construto*
 - o *Validade de critério*
 - o *Análise da consistência interna*
 - o *Estabilidade e reprodutibilidade das medidas*
 - o *Análise fatorial*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Descriptive statistics:*
 - o *Measures of central tendency*
 - o *Spread measures*
 - o *Measures of partition*
 - o *Normality of distribution*
 - o *Measures of Skewness and Kurtosis*
- *Data presentation: tables and graphs*
- *Parametric tests of hypotheses:*
 - o *T test for independent samples*
 - o *T test for paired samples*
 - o *ANOVA*
 - o *ANOVA for repeated measures*
- *Hypothesis testing with nonparametric*
 - o *Chi-square*
 - o *Mann-Whitney*
 - o *Kruskal-Wallis*

- o Wilcoxon
- o Friedman
- OR and confidence intervals.
- Correlation
- Simple linear regression
- Multiple linear regression
- Validity and reliability of the measures
- o Content validity
- o Construct validity
- o Criterion validity
- o Analysis of internal consistency
- o Stability and reproducibility of measures
- o Factor Analysis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular assenta num plano orientado para formação integrada nos princípios e nos métodos da estatística aplicados à investigação. Abordam-se as principais estratégias de análise quantitativa dos dados, com uma intencionalidade eminentemente prática, isto é, capacitando-os para utilizarem correta e criteriosamente as estatísticas existentes sobre um dado assunto. Procurar-se-á, ainda, que os estudantes sejam capazes de utilizar programas informáticos especializados (nomeadamente, o SPSS para Windows), para resolverem problemas concretos de análise quantitativa de dados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course unit is established on a basis of a plan oriented to standards and statistical methods applied to research. The main strategies of quantitative data analyses are approached, with a practical intention, aiming to enable students to use correctly and intentionally the existing statistics on a specific subject. Students are also trained to use specific databases (i.e. SPSS for windows) to quantitative data analysis problem-solving.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuraremos ter o aluno como centro do processo e autor da sua aprendizagem, proporemos metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Na orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização, demonstração e prática de aplicativos informáticos, assim como à análise da melhor evidência empírica disponível, relativamente às problemáticas em estudo. A avaliação compreende a realização de uma frequência (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We will try to position the student as the center of the process and author of his/her learning. We will propose active methodologies to enable the acquisition of conceptual instruments and the development of the following skills: critical analysis, decision-making and assessment. During tutorial guidance, the contextualization, demonstration and practices with computer software will be developed, as well as reviewing the best available empirical evidence in relation to the subjects under study.

The evaluation comprises a sit examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular inserida no 2º ciclo de formação e respeitando os pressupostos de Bolonha, onde o estudante é o centro da aprendizagem, optou-se por metodologias que facilitem não só a aquisição de competências na área específica da formação, mas também o desenvolvimento de competências que promovam um pensamento crítico-reflexivo e uma atitude pró-ativa na procura da melhor evidência para sustentar a sua prática clínica, que se presume, deve manter-se ao longo da vida.

As aulas teóricas são intercaladas com aulas teórico-práticas. Nestas últimas é dada oportunidade aos estudantes, face a um problema e a uma base de dados previamente preparada, de proceder ao cálculo de estatísticas, bem como fazer a leitura e a interpretação dos outputs. Incentiva-se ainda a relatar as análises em formas gráficas e em texto.

Pretende-se que o estudante treine, ganhe autonomia, e desenvolva capacidades que o levem a tomar as melhores decisões no campo da estatística.

Os exemplos trabalhados nos diferentes exercícios práticos são baseados em cálculos de investigações já concluídas, algumas conhecidas dos estudantes, no sentido de uma melhor compreensão dos procedimentos e cálculos.

As diferentes metodologias utilizadas nas aulas OT procuram ir ao encontro do perfil de cada estudante colocando desafios de diferentes níveis, mas sempre com a finalidade de uma melhor apropriação da aplicabilidade das metodologias de análise quantitativa de dados à investigação em enfermagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As a curricular unit of the 2nd study cycle and under the guidelines of the Bologna Protocol placing the student as the core of education, the option was to address methodologies that facilitate not only the acquisition of competences in the specific area of training, but also the development of skills that promote critical-reflexive reasoning and a proactive attitude in search of the best available scientific evidence to ground the clinical practice that should always be part of the life path.

Students attend both lectures and theoretical/practical classes. The latter gives student the opportunity to analyse a problem having access to a previously prepared database, and proceed to statistical analysis, as well as reading and interpreting the outputs. It also encourages students to the report analyses using graphics and text.

Students are also asked to practice, to build self-reliance and to develop skills leading to make the best decisions in the field of statistics.

The examples addressed in different practical exercises are based on calculations of completed researches, some of them of students' knowledge, towards a better understanding of the procedures and calculations.

The different methodologies used in tutorials aim to meet the profile of each student by placing challenges at different levels, but always with the purpose of a better appropriation of the applicability of quantitative data analysis methodologies for research in nursing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FORTIN, M. F. - Fundamentos e etapas do processo de investigação. Lisboa : Lusodidacta, 2006.

HAIR, J. F. [et al.] - Análise multivariada de dados. 5ª ed. Porto Alegre : BOKMAN, 2007.

MARTINS, C. - Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS. Braga : Psiquilibros, 2010.

PEREIRA, A. - Guia Prático de utilização do SPSS : análise de dados para ciências sociais e psicologia. 6ª ed. Lisboa : Edições Sílabo, 2006.

PESTANA, M.; GAGEIRO, J. - Análise de dados para Ciências Sociais : a complementaridade do SPSS. 4ª ed. Lisboa : Edições Sílabo, 2005.

PALLANT, J. - SPSS Survival manual. 3th ed. Berkshire : McGraw-Hill, 2007.

STREINER, D. L.; NORMAN, G. R. - Health measurement scales : a practical guide to their development and use. 4th ed. Oxford : Oxford Medical Publications, 2004

TABACHNICK, B. G.; FIDELL, L. S. - Using Multivariate Statistics. 5th ed. Boston : Allyn and Bacon, 2007.

Mapa X - Projeto de Supervisão

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projeto de Supervisão

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida da Silva Reis dos Santos Ferreira - T10; S15; OT15

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

_ Analisar a melhor evidência disponível e os "standards em uso" no desenvolvimento em Supervisão Clínica em Enfermagem;

_ Analisar criticamente a investigação realizada em Supervisão Clínica em Enfermagem;

_ Desenhar um projeto de investigação em Supervisão Clínica em Enfermagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To analyse the best available evidence and standards in use in the development of Nursing Clinical Supervision;

- To critically analyse research in Nursing Clinical Supervision;

- To design an investigation project in Nursing Clinical Supervision.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Investigação em Supervisão Clínica em Enfermagem:

- Últimos desenvolvimentos.

- Ligação entre a investigação em Supervisão Clínica em Enfermagem e a prática de Supervisão Clínica em Enfermagem.

- Limitações dos estudos em Supervisão Clínica em Enfermagem.

Elaboração de um projeto em Supervisão Clínica em Enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

- *Investigation on Clinical nursing Supervision:*
- *Latest development.*
- *Connection between Nursing Clinical Supervision and Clinical Supervision Practice in Nursing.*
- *Limitations of studies in Nursing Clinical Supervision.*
- *Design of a project in Nursing Clinical Supervision.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A investigação em Supervisão Clínica em Enfermagem e a elaboração de um projeto em Supervisão Clínica em Enfermagem que verse uma área de cuidados de enfermagem, supervisão de estudantes ou enfermeiros são aspetos essenciais para o desenvolvimento da Supervisão Clínica em Enfermagem. Assim, considera-se pertinente que os estudantes do MSCE sejam detentores de conhecimentos que lhes permitam elaborar um projeto de Supervisão Clínica em Enfermagem relevantes para a melhoria da prática de Enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Research in Nursing Clinical Supervision and the development of a project in this area that focus on an area of nursing care, supervision of students or nurses are essential aspects to the development of Nursing Clinical Supervision. Thus, it is considered appropriate that these masters' students have sufficient knowledge enabling them to design a project on Nursing Clinical Supervision relevant to the improvement of nursing practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas são de extrema relevância no processo de ensino-aprendizagem, pois auxiliam o professor a conduzir os estudantes à consecução dos objetivos traçados e ao desenvolvimento e aquisição das competências. No decurso desta UC recorreremos a diferentes métodos:

- *Métodos expositivo com apoio de meios audiovisuais.*
- *Métodos ativos: Dinâmicas de grupo, elaboração em grupo de um projeto de Supervisão Clínica em Enfermagem.*

Avaliação da unidade curricular será efetuada com recurso a diferentes estratégias: trabalho de grupo (projeto de Supervisão Clínica em Enfermagem) (75%) com apresentação e discussão (25%), em sala de aula; orientação e debates em pequenos grupos e em grande grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pedagogical strategies are of the utmost importance in the teaching-learning process, since they enable the teacher in leading students to achieve the goals and to the development and acquisition of skills. During this course different methodologies will be considered:

- *Expository methods supported by media.*
- *Active methods: group dynamics, group work to the development of a Nursing Clinical Supervision project.*

The course assessment will comprise different strategies: group work (Nursing Clinical Supervision project) (75%) with in-class presentation and discussion (25%), orientation and debate in small and larger groups.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino-aprendizagem, assim como a avaliação, da UC foram selecionados tendo em perspectiva um envolvimento muito ativo do estudante na construção do seu conhecimento. A utilização dos diferentes métodos supracitados, são primordiais pois privilegiam espaços de interação e debate em que se procurará fazer a integração dos conhecimentos e vivências dos estudantes e em que o estudante aprende fazendo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and learning methods, as well as the course assessment were selected taking into perspective a very active student involvement in the construction of self knowledge. The use of different methods mentioned above, are relevant because their favour interaction contexts in which knowledge and students' experiences will be integrated.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BRUNERO, S.; STEIN-PARBURY, J. (2009). The Effectiveness of Clinical Supervision in Nursing: an evidenced based literature review. Australian Journal of Advanced Nursing. 25, (3), 86-94*
- MILNE, D. (2007). An Empirical Definition of Clinical Supervision. British Journal of Clinical Psychology. 46, 437-447.*
- CEBOLA, A. (2011). Projectos de Investimento de PME – Pequenas e Médias Empresas – Elaboração e Análise. Lisboa: Editora Sílabo.*
- CLEMENTS, J. & GIDO, J. (2009). Effective Project Management – United States: South – Western – Cengage Learning.*
- MIGUEL, A. (2006). Gestão moderna de projetos – Melhores Técnicas e Práticas, 3ªed. Lisboa, Ed.*

Informática.

OSTERWALDER, A. & PIGNEUR, Y. (2010). Business Model Generation. New Jersey, John Wiley & Sons.

PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE (2000) - PMBOK

Guide, <http://www.cs.bilkent.edu.tr/~cagatay/cs413/PMBOK.pdf>

SLOAN, G, WATSON, H. (2002) Clinical supervision models for nursing: structure, research and limitations. Nursing Standard. 17(4), 41-46.

Mapa X - Dissertação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela Josefa da Rocha Teixeira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

De acordo com as áreas científicas dos projetos de investigação.

Os orientadores das dissertações são nomeados pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com o tema da dissertação.

Cada docente tem 50 horas de orientação das dissertações que acompanha (OT), que estão previstas na distribuição de trabalho docente, na componente de investigação.

According to the scientific areas of the research projects.

The tutors of the dissertations are assigned by the Technical Scientific Council, according to the theme of the dissertation.

Each teacher is assigned with 50 hours of tutorial classes, which are consigned in the teacher work distribution (research dimension) .

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica de enfermagem;

Integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;

Conceber, formular e desenvolver um projecto de investigação científica na área da enfermagem a que se refere o curso;

Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;

Difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem;

Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Apply knowledge and comprehension and new and unfamiliar problem-solving skills, in extended and multidisciplinary contexts, in the nursing scientific field;

Integrate knowledge, dealing with complex situations, develop solutions or issue opinions on situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities arising from these solutions or opinions or that may restrain this reflection;

To design, formulate and develop a research project in a scientific nursing area related to the course;

Critically analyze, argue and systematize complex and innovative ideas in the scientific area;

Disseminate the knowledge emerging from the research in nursing;

Develop skills that enable a lifelong learning, in a self-oriented or autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No decurso da pesquisa e redação da dissertação são mobilizados os diversos conteúdos que constam das unidades curriculares do curso, bem como outros abordados no decurso dos seminários e aulas tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante.

6.2.1.5. Syllabus:

During the research and writing of the dissertation the various contents on the course are mobilized, as well as other subjects discussed during the seminars and tutorials, which are relevant for students' learning.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A dissertação é um espaço de realização de projetos significativos no contexto da Supervisão Clínica em Enfermagem. A dissertação deve ser concebida numa lógica de integração curricular visando a realização de projetos concretos por parte dos estudantes, com o fim de desenvolver nestes uma visão integradora do saber. O enfermeiro deverá enquadrar o projeto de investigação proposto na área científica de enfermagem. A dissertação procura envolver os enfermeiros na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes de diversas áreas curriculares e difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The dissertation is an area of significant project development in the context of Nursing Clinical Supervision. The dissertation must be designed in a logic of curricular integration aiming at the accomplishment of real projects by the students, with the aim of developing in these an integrative insight on knowledge. The nurse should frame the research project proposed in the scientific field of nursing. The dissertations aims to engage nurses in design, implementation and assessment of projects, allowing them to articulate knowledge of various curricular areas and disseminate emerging knowledge of the outcomes of the research in nursing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuramos ter o estudante como o centro do processo e autor da sua aprendizagem. A análise da melhor evidência empírica na área temática da dissertação será o primeiro passo, ao que se seguirá um percurso acompanhado pelo professor da unidade curricular e na especificidade pelo orientador da dissertação. Ocorrem momentos de seminários temáticos transversais e de partilha do desenvolvimento dos trabalhos em curso.

A dissertação é orientada por um doutor ou por um especialista em Supervisão Clínica em Enfermagem de reconhecido mérito pelo Conselho Técnico-Científico da ESEP. Pode ser co-orientada por outro docente, doutor, mestre ou especialista, também aceite pelo CTC.

A dissertação será avaliada após uma apresentação viva voz perante um júri indicado pelo Conselho Técnico Científico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning. The analysis on the best empirical evidence within the dissertation core theme will be a first step, followed by a work development mentored by the teacher and by the dissertation tutor. Seminars will take place to present, discuss and share the ongoing work.

The dissertation will be supervised by a Ph.D teacher or by a specialist in Nursing Clinical Supervision with merit recognized by the Technical-Scientific Council. It can be co-tutored by another teacher, Ph.D, master or specialist, also assigned by the Technical-Scientific Council. The dissertation will be evaluated after a viva voce presentation by a jury indicated by the Technical Scientific Council.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A dissertação é um espaço de construção de conhecimento científico significativo em enfermagem.

As estratégias pedagógicas visam assegurar a coerência entre os objetivos propostos para a UC e as metodologias de ensino. Neste contexto, durante os seminários da UC são discutidas temáticas consideradas relevantes para o desenvolvimento do projeto em construção pelos estudantes, permitindo a utilização da metodologia de investigação mais adequada aos objetivos propostos. Nas aulas de OT, cada estudante é acompanhado por um ou dois professores orientadores do processo de desenvolvimento do trabalho científico, que guiam o seu progresso e validam a consecução dos objetivos propostos.

As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.

Os projetos de investigação são, sempre que aceite pelo estudante, integrados em outros já em curso na UNIESEP.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The dissertation is an area of significant scientific knowledge construction in nursing. Pedagogical strategies aim to ensure consistency between the set goals for the curricular unit and the teaching methodologies. In this context, during dissertation seminars, the topics considered relevant to the development of the students' project are discussed, allowing the development of the most appropriate research methodologies to the proposed goals.

In tutorials each student is accompanied by one or two teachers monitoring the development

process of the scientific work and guiding the progress and validation of the achievement of the proposed goals.

The different teaching/learning methodologies aim to meet the interests and profiles of each student, placing continuous challenges and at different levels, but always with the goal of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.

The research projects are always integrated with other ongoing projects of UNIESEP upon students' authorization.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a que foi aconselhada ao longo do curso e a que for indicada pelo orientador, tendo em vista os objetivos da dissertação.

All that has been set for the course and also the literature referred by the tutor, considering the dissertation goals.

Mapa X - Trabalho em Projeto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho em Projeto

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela Josefa da Rocha Teixeira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

De acordo com as áreas científicas dos projetos de investigação.

Os orientadores das trabalhos de projeto são nomeados pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com o tema da dissertação.

Cada docente tem 50 horas de orientação dos trabalhos de projeto que acompanha (OT), que estão previstas na distribuição de trabalho docente, na componente de investigação.

According to the scientific areas of the research projects.

The tutors of the Work project are assigned by the Technical Scientific Council, according to the theme of the dissertation.

Each teacher is assigned with 50 hours of tutorial classes, which are consigned in the teacher work distribution (research dimension) .

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica de enfermagem;

Integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;

Conceber, formular e desenvolver um projecto de investigação científica na área da enfermagem a que se refere o curso;

Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;

Difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem;

Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Apply knowledge and comprehension and new and unfamiliar problem-solving skills, in extended and multidisciplinary contexts, in the nursing scientific field;

Integrate knowledge, dealing with complex situations, develop solutions or issue opinions on situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities arising from these solutions or opinions or that may restrain this reflection;

To design, formulate and develop a research project in a scientific nursing area related to the course;

Critically analyze, argue and systematize complex and innovative ideas in the scientific area;

Disseminate the knowledge emerging from the research in nursing;

Develop skills that enable a lifelong learning, in a self-oriented or autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No decurso do trabalho de projeto são mobilizados os diversos conteúdos que constam das unidades curriculares do curso, bem como outros abordados no decurso dos seminários e aulas tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante e para a elaboração de um processo de investigação na área autónoma de Enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

During the research and writing of the dissertation the various contents on the course are mobilized, as well as other subjects discussed during the seminars and tutorials, which are relevant for students' learning and to the development of a research process in the independent scientific field of nursing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho de projeto é um espaço de realização de projetos significativos no contexto da Supervisão Clínica em Enfermagem. O trabalho de projeto deve ser concebido numa lógica de integração curricular, com uma natureza interdisciplinar e transdisciplinar, visando a realização de projetos concretos por parte dos estudantes, com vista a desenvolver nestes uma visão integradora do saber. É uma área que procura envolver os enfermeiros na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes de diversas áreas curriculares em torno de problemas ou temas de pesquisa ou de intervenção.

O trabalho de projeto deverá privilegiar situações de aprendizagem que coloquem o enfermeiro perante a realidade como problema, que promovam a reflexão anterior à decisão, a participação nas decisões, o desenvolvimento de uma cultura de rigor e de uma avaliação que lhes permitam ganhar confiança perante a mudança, a inovação ou a incerteza.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The work project is an area of significant project development in the context of Nursing Clinical Supervision. The work project must be designed in a logic of curricular integration aiming at the accomplishment of real projects by the students, with the aim of developing in these an integrative insight on knowledge. The work project aims to engage nurses in design, implementation and assessment of projects, allowing them to articulate knowledge of various curricular areas comprising problems, research subjects or interventions.

The work project should enhance learning experiences that places the nurse in a real problem context, promoting the previous reflection on decision-making, the participation in decision-making, the development of a rigorous culture and assessment enabling self-reliance towards changes, innovation and uncertainty.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuramos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, propondo metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Na orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização e análise da melhor evidência empírica disponível, relativamente às problemáticas em estudo. Serão ainda desenvolvidos pelos estudantes, e com orientação, trabalhos no âmbito das temáticas abordadas.

O trabalho final deve ser concebido numa lógica de integração curricular das diferentes unidades curriculares do curso.

O trabalho de projeto é orientado por um doutor ou por um especialista de reconhecido mérito, na área do curso e aceite pelo Conselho Técnico-Científico da ESEP.

O trabalho de projeto será avaliado após uma apresentação viva voz perante um júri indicado pelo Conselho Técnico Científico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The work project aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning suggesting active methodologies that allow the acquisition of conceptual models and development of critical analysis skills, decision-making and assessment. At tutorials students will be encouraged to contextualize and analyse the best empirical available evidence, concerning the study subjects. Students will also develop works during this course under teachers' guidance. Final work must be designed in an intergration approach of the different courses.

The work project is supervised by a Ph.D teacher or by a specialist in the study area with merit recognized by the Technical-Scientific Council.

The work project will be evaluated after a viva voce presentation by a jury indicated by the Technical Scientific Council.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho de projeto é um espaço de construção de conhecimento significativo em enfermagem, desenvolvido num ambiente específico e selecionado com base nos objetivos definidos por cada estudante.

As estratégias pedagógicas visam assegurar a coerência entre os objetivos propostos para a UC e as metodologias de ensino. Neste contexto, durante os seminários da UC são discutidas temáticas consideradas relevantes para o desenvolvimento do trabalho de projeto em construção pelos estudantes, permitindo a utilização da metodologia de investigação mais adequada aos objetivos propostos.

Nas aulas de OT, cada estudante é acompanhado por um ou dois professores orientadores do processo de desenvolvimento do trabalho científico, que guiam o seu progresso e validam a consecução dos objetivos propostos.

As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work project is an opportunity to build significant knowledge in nursing, developed in a specific environment and selected on the basis of the goals set by each student.

Pedagogical strategies aim to ensure consistency between the set goals for the curricular unit and the teaching methodologies. In this context, during work projects seminars, the topics considered relevant to the development of the students' project are discussed, allowing the development of the most appropriate research methodologies to the proposed goals.

In tutorials each student is accompanied by one or two teachers monitoring the development process of the scientific work and guiding the progress and validation of the achievement of the proposed goals.

The different teaching/learning methodologies aim to meet the interests and profiles of each student, placing continuous challenges and at different levels, but always with the goal of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ANDER-EGG, E.; IDÁÑEZ, M. (1999). Esquema geral para o desenho de um projecto. In Como Elaborar Um Projecto. Guia Para Desenhar Projectos Sociais e Culturais. Lisboa: CPIHTS

ARGYRIS, C; SHON, D (1982) – Theory in Practice: Increasing Professional Effectiveness. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

BASTO, M (1998) – Da Intenção de Mudar à Mudança – Um caso de intervenção num grupo de enfermeiras. Lisboa: Ed. Reis dos Livros.

GARVIN, D.; NAYAK, P.R.; MAIRA, A. N.; BRAGAR, J.L. (1998) - Aprender a Aprender. HSM Management. 9 (2), jul/ago, 58-65.

LEITE, E.; MALPIGUE, M.; SANTOS, M. (1989) - Metodologia de Projecto – Um projecto de

Mudança? In Trabalho de projecto - 1. Aprender por projectos centrados em problemas. Porto: Edições Afrontamento, 75-82.

SCHÖN, D. (1992) - A la recherche d'une nouvelle épistémologie de la pratique et de ce qu'elle implique pour l'éducation des adultes in Jean-Marie Barbier (org.). Savoirs Théoriques et Savoirs d'Action, PUF, 201-222.

Mapa X - Estágio em Supervisão Clínica em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio em Supervisão Clínica em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela Josefa da Rocha Teixeira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

No ano em apreciação nenhum estudante do curso optou pelo estágio.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica de enfermagem;*
- Integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;*
- Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;*
- Operacionalizar competências de análise e síntese inerentes à elaboração do relatório final;*

• *Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Apply knowledge and ability to understand and solve problems in new and unfamiliar situations in wide multidisciplinary situations, in nursing science;*
- *Integrate knowledge, handle complex situations, develop solutions and make judgments on limited or incomplete information situations, including reflections on the implications and ethical and social responsibilities that result from those solutions and those judgments or that condition them;*
- *Critically analyze, argue and systematize complex and innovative ideas in scientific area;*
- *Operationalize skills of analysis and synthesis involved in preparing the final report;*
- *Develop skills to enable them to learn throughout life, in a way self-oriented or autonomous.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No decurso do estágio são mobilizáveis os diversos conteúdos que constam das Unidades Curriculares do Curso, bem como outros que sejam abordados no decurso dos seminários e aulas tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante e redação do relatório final.

6.2.1.5. Syllabus:

During this clinical practice the various contents contained in the course are mobilized as well as others that are addressed during the seminars and tutorial classes, which contribute to student learning and development of the final report.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes são alocados a serviços/instituições específicos de acordo com o seu projeto de desenvolvimento de competências. Estes locais permitem que o estudante desenvolva e reflita sobre a prática, a partir da desconstrução dos conhecimentos obtidos, para construir, solidificar e recontextualizar os conhecimentos a partir dos problemas, num exercício de apreensão que decorre em contexto clínico real. Os objetivos delineados procuram potenciar o desenvolvimento do estudante como pessoa e como profissional, de forma a desenvolver as competências de supervisão clínica em enfermagem, aplicadas ao contexto clínico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students are allocated to services/specific institutions according to their development project. These settings allow students to develop and reflect on practice, from the deconstruction of the knowledge acquired and then build, solidify and recontextualise knowledge based on problems, in an exercise taking place in real clinical setting. The outlined goals aim at boosting the development of the student as a person and as a professional in order to develop clinical supervision skills in nursing, applied to the clinical setting.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino é desenvolvido em contextos clínicos, tutoriado por um enfermeiro com formação em supervisão clínica. O estágio é ainda acompanhado em seminários e em sessões de orientação tutorial de acompanhamento da elaboração dos relatórios de estágio de natureza profissional.

O relatório de estágio é objeto de apreciação e discussão pública, perante um júri nomeado, pelo Conselho Técnico Científico, para o efeito

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching process is developed in clinical settings, monitored by a nurse trained in clinical supervision. The clinical practice is also accompanied by seminars and tutorial sessions to monitor the development of the professional clinical practice reports.

The clinical practice report will be considered and discussed upon a jury appointed, by the Technical Scientific Council, for this purpose.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas visam assegurar a coerência entre os objetivos propostos para a unidade curricular e a metodologia de ensino. Na alocação do estudante aos locais de estágio, este é acompanhado por um tutor, enfermeiro com formação em supervisão clínica, aliado a um docente da escola. Estes, em parceria, estimulam o desenvolvimento de competências técnico-científicas e o espírito crítico reflexivo, em situação de aplicação na prática clínica.

A estratégia de motivar o estudante para a busca sistemática de evidências, constituiu o garante para uma reflexão sustentada, no sentido de problematizar as práticas. Paralelamente, durante o processo formativo, o estudante realiza um relatório que é orientado por um professor com doutoramento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning

outcomes.

The teaching strategies are designed to ensure consistency between the goals of the course and the teaching methodology. In the students' assignment of clinical practice settings, this will be accompanied by a tutor, a nurse specialist in clinical supervision, together with a school teacher. Both encourage the development of technical and scientific skills and reflective critical thinking in the clinical practice.

The strategy to encourage students' to the systematic search for evidence, was the guaranty for sustained reflection, to question the practices. In parallel, during the training process, the student carries out a report that is guided by a teacher with a PhD.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a que foi aconselhada ao longo do curso e a que for indicada pelo orientador, tendo em vista os objetivos do estágio.

All literature pertaining to the development of the course as well as the one referenced by the supervisor, in line with the objectives.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os professores que coordenam cada unidade curricular, tendo por base as componentes letivas previstas no plano de estudos do curso, planeiam as estratégias mais adequadas à consecução dos objetivos específicos e gerais. Esta especificidade acarreta a adoção de diferentes metodologias que podem ainda ser ajustadas em função das particularidades dos diferentes grupos de estudantes. Assim, a utilização de aulas de prática laboratorial estão em maior consonância com o desenvolvimento de competências, as aulas de orientação tutorial para o desenvolvimento de percursos reflexivos, as aulas teórica para a apreensão de conhecimentos novos, as aulas teórico práticas para a articulação do conhecimento e os seminários para a partilha e contacto com diferentes experiências.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Teachers who coordinate each curricular unit, based on the teaching components provided in the course study plan, design the most appropriate strategies to achieve the general and specific objectives. This specificity requires the adoption of different methodologies that can still be adjusted depending on the particularities of different groups of students. Thus, the use of laboratory practical classes are more consonant with the development of skills, tutorial classes for the development of reflective paths, the theoretical lessons for the apprehension of new knowledge, the theoretical-practical classes for the articulation of knowledge and seminars for sharing and contact with different experiences.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Semestralmente, por via do questionário (on line) preenchido pelos estudantes é avaliada a carga de trabalho identificada por estes para a concretização dos objetivos definidos para cada UC, de acordo com o número de ECTS definidos.

Com base nesta avaliação, são ajustadas as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem.

Para além disso, neste ciclo de estudos, as horas de trabalho previstas (presenciais e não presenciais), estão de acordo com o Artigo 5º do Decreto-Lei nº 42 de 2005.

O número de horas de contacto em sessões letivas em sala de aula ou em estágios são sujeitos ao controlo da assiduidade do estudante e do professor através de folha de registo de presença.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Every semester, through an on-line questionnaire, students assess their work timetable according to goals established for each course unit and the equivalent ECTS.

Based on this evaluation, teaching methodologies and learning objectives are analysed and adjusted.

In addition, in this study cycle, the foreseen timetable (in class or not), is in compliance with article 5 of the Decree-Law No. 42 of 2005.

The number of in-class and internship contact hours are subject to the student and teacher attendance regime, formally registered.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os procedimentos de avaliação estão devidamente definidos pela ESEP, plasmados no Regulamento Geral de Frequência e Avaliação. O calendário letivo (onde estão previstas as épocas

de exame: normal e de recurso e melhoria) é aprovado pelo Presidente sob proposta do Conselho Pedagógico.

Os conteúdos pedagógicos e restante material de apoio para o estudo são colocados pelo coordenador da unidade curricular na plataforma (Moodle).

As diferentes Unidades Curriculares do curso incluem diferentes tipos de avaliação. O tipo e estratégias de avaliação de carácter sumativo constam dos Regimes de Avaliação que são obrigatoriamente revistos em função da avaliação dos estudantes e dos professores. Os Regimes de Avaliação são aprovados pelo Conselho Técnico-científico no início do ano.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The assessment procedures are established in the General Regulation of Attendance and Evaluation of ESEP. The academic calendar (examination timetable, regular, re-entry examinations and re-take examinations) is approved by the Dean upon the proposal from the Pedagogical Council.

The pedagogical content and other material to support the study are released in Moodle by the course unit coordinator

The different course units of the Course comprise different types of evaluation. The assessment regulation encompasses type and evaluation strategies and this regulation is under mandatory review according to students and teachers evaluation. The Evaluation Regulations are approved by the Technical and Scientific Council at the beginning of the academic year.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

As unidades deste ciclo de estudos apresentam uma organização programática que de um modo geral potencia a participação dos formandos no desenvolvimento das UC's.

As metodologias de ensino estão centradas no desenvolvimento da capacidade de raciocínio, espírito crítico e rigor de expressão e ainda treino na resolução de problemas bem como a estimulação de um espírito de investigação e criatividade e na construção de um sistema de valores que esteja na base da excelência do exercício profissional.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The courses of this study cycle have a syllabus that in general leverages students' enrolment in the course units' development.

The teaching methodologies are focused on developing ability to think, in critical reasoning and assertiveness and in self problem solving as well as encouraging a research and creativity mindset and on skills empowerment based on professional practice mastering.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	4	6	4

N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	4	6	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Na área científica de Educação, na unidade curricular - Formação em Contexto Clínico, a média das classificações foi de 16,63. Nas restantes unidades curriculares, todas da área científica de Enfermagem, a média das classificações foi:

Introdução aos sistemas de informação em enfermagem – opção - 17

Ética de enfermagem – opção - 15

Prática baseada na evidência – opção – 15,25

Conceitos e implementação da supervisão clínica – 14,75

Conceção de cuidados – 14,25

Práticas supervisivas – 15,88

Dissertação - 18

Investigação em enfermagem – 14,17

Metodologias de análise qualitativa de dados – 16,33

Metodologias de análise quantitativa de dados - 16

Projeto de supervisão – 14

As unidades curriculares Trabalho de Projeto e Estágio em Supervisão Clínica em Enfermagem não tiveram inscrições, no ano letivo em apreço.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In the scientific field of education, in the curricular unit - Learning in clinical setting, the average of the marks was 16,63. In the other courses, all of the scientific nursing area, the average of the marks was:

Introduction to the nursing information systems - optional - 17

Nursing ethics - optional - 15

Evidence-based practice - optional – 15,25

Concepts and implementation of clinical supervision – 14,75

Nursing care conceptualization – 14,25

Supervising methods – 15,88

Dissertation - 18

Nursing research – 14,17

Qualitative data analysis methodologies – 16,33

Quantitative data analysis methodologies - 16

Project supervision - 14

The curricular units Work project and Training of clinical supervision in nursing did not have entries in this school year.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

As ações de melhoria, decorrentes dos diversos processos de avaliação são indicadas pelos coordenadores de curso, ouvidos os docentes e os estudantes, ou pelos órgãos com responsabilidades nesta matéria. Tratando-se de uma formação regulamentada e articulada com decisões proferidas pela Ordem dos Enfermeiros, as indicações desta e dos colégios de especialidade são consideradas para efeito da configuração dos programas formativos (objetivos, conteúdos, linguagens profissionais, escolha de locais de estágio, estratégias de supervisão).

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The improvement procedures, deriving from the various processes of evaluation, are specified by the course coordinators, after consulting teachers and students or by the decision-maker councils. Given the formal framework of these courses, other important guidelines are also considered, such as those arising from the Portuguese Nursing Council (aims, syllabus, professional standards, clinical practice settings, supervision strategies).

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability	
	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

A ESEP possui uma Unidade de Investigação (UNIESEP), com cerca de 80 investigadores dos quais 52 doutorados. A Unidade foi criada em 2007, após a fusão das três instituições que deram origem à ESEP, pelo que ainda não foi submetida a creditação. Possui um regulamento e órgãos próprios, estando da dependência funcional do Conselho Técnico-científico. A ESEP possui ainda um protocolo de associação ao CINTESIS (Centro de Investigação em Tecnologias e Sistemas de Informação em Saúde), sediado na Universidade do Porto. Creditado pela FCT, o Centro foi avaliado em 2007 com Muito Bom. Vários docentes da UNIESEP integram simultaneamente a UNIESEP e o CINTESIS.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The ESEP has a research unit (UNIESEP), with approximately 80 researchers, from which 52 have a Ph.D. The unit was founded in 2007, following the establishment of ESEP, as a result of a merge between the three existing institutions. For this reason, UNIESEP has not yet been submitted to

accreditation. It has its own regulation and functioning boards, yet formally dependent on the Technical and Scientific Council. ESEP has also established a protocol with CINTESIS (IT in Health Research Centre) located at University of Porto. Accredited by FCT (Foundation for Science and Technology) CINTESIS was classified with "Very Good" in 2007. Several ESEP teachers are simultaneously integrating UNIESEP and CINTESIS.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formld/ef2efe27-0d12-518c-637b-5628a56b6ed6>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formld/ef2efe27-0d12-518c-637b-5628a56b6ed6>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacto direto e indireto, na valorização e desenvolvimento económico, é dificilmente mensurável. Todavia, a formação em supervisão clínica, ao ter como grande finalidade o incremento da qualidade dos cuidados de enfermagem, tem repercussão positiva nos indicadores de processo e de resultado dos cuidados de enfermagem prestados, nas instituições de saúde que têm enfermeiros com competências em supervisão clínica, nomeadamente em indicadores de eficiência, eficácia e satisfação.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The direct and indirect impact on the economic valuation and development is difficult to measure. However, training in clinical supervision, have as great purpose to improve the quality of nursing care has a positive impact on process and outcome indicators of nursing care provided in the health institutions that have nurses with expertise in clinical supervision in particular indicators of efficiency, effectiveness and satisfaction

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Participação do projeto "Learning During Education and in the Clinical Field", no âmbito do Programa Leonardo Da Vinci - Community Vocational Training Action Programme (Agreement number: N/03/B/F/PP/165.010); participação no projeto "Supervisão Clínica para a Segurança e Qualidade dos Cuidados" (C-S2AFECARE-Q) em parceria com uma instituição de saúde nacional.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Project participation "During Learning and Education in the Clinical Field" under the Leonardo Da Vinci - Community Vocational Training Action Programme (Agreement number: N / 03 / B / F / PP / 165010); participation in the project "Clinical Supervision for the Safety and Quality of Care" (C-S2AFECARE-Q) in partnership with a national health institution.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Todas as atividades científicas e de investigação são suscetíveis de um registo no programa DeGóis. A Comissão Coordenadora da UNIESEP elabora um relatório anual, procedendo à avaliação das atividades e propondo estratégias corretivas e de melhoria. Os relatórios são remetidos para apreciação do Conselho Técnico-científico.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

All scientific and research activities need to be registered at DeGóis program. The Coordinating Committee of UNIESEP issues an annual report, with the activities assessment and suggests amendments and improvement strategies. The reports are submitted for analysis to the Technical and Scientific Council.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A ESEP tem vindo a aumentar o seu leque de formação avançada. Para além dos cursos de Mestrado e pós-licenciatura, temos disponibilizado cursos de pós-graduação específicos, indo de encontro a solicitações de muitos enfermeiros e com uma grande procura por parte destes. Os professores que lecionam este curso são uma referência a nível nacional na área da supervisão clínica em enfermagem, sendo por isso muito solicitados por diferentes instituições para júris de provas académicas, oradores em conferências e outros eventos científicos. Contribuem ainda, junto de outros públicos, na divulgação e desenvolvimento desta área temática.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The ESEP has been increasing its advanced training range. In addition to the master's and postgraduate degree, we have provided specific postgraduate courses, meeting the requests of many nurses and with a great demand. Teachers who teach this course are a reference at national level in the area of clinical supervision in nursing, so they are requested by different institutions for academic evaluation boards, speaking at conferences and other scientific events. Also contribute, along with other publics, to the dissemination and development of this subject area.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Nesta instituição onde se pretende aprender Enfermagem e a construir Enfermagem, temos que indubitavelmente, apostar na transferibilidade do conhecimento. Neste âmbito, têm vindo a ser realizadas diferentes apresentações, em congressos e outras sessões científicas, dos principais resultados das dissertações de mestrado desenvolvidas no contexto da Supervisão Clínica em Enfermagem. Também com vista à melhor difusão do conhecimento produzido, no sentido de promover melhores práticas de cuidados, têm vindo a ser apresentados vários trabalhos cujo enfoque é a Supervisão Clínica, quer em unidades de cuidados diferenciados, quer nas de cuidados de saúde primários. Acresce a realização de projetos, em supervisão clínica em enfermagem, em parceria com instituições de saúde.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

In this school where the aim is to learn nursing and construct Nursing, we must certainly focus on transferability of knowledge. In this context, different presentations have been carried out at conferences and other scientific events, focusing the main results of dissertations developed in the clinical supervision in nursing. Also with the intent of a better dissemination of produced knowledge and aiming to promote the best care practices, several works have been presented focusing on clinical supervision in differentiated care units and in primary health care units. In addition to carrying out projects in clinical supervision in nursing, in partnership with health institutions.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A ESEP utiliza diversos meios de comunicação adequados à divulgação de informação no âmbito do seu core. A ESEP utiliza como hub de informação o seu website (www.esenf.pt), contando com mais de 300 mil visitas/ano. Utiliza a sua presença nas redes sociais para contacto com o publico (www.facebook.com/enfermagemporto), abrangendo uma comunidade de mais de 6 mil seguidores e alcançando mais de 500 mil visualizações/ano (viralidade de perfil de c. de 100 mil interações/ano). Periodicamente participa em ações de divulgação junto de instituições de ensino secundário e divulga os seus cursos através de brochuras, distribuídas a potenciais interessados. A ESEP associou-se recentemente à Universidade do Porto na dinamização da UNIVERSIDADE JÚNIOR DE VERÃO, o maior programa nacional de iniciação ao ambiente universitário para os estudantes do ensino básico e secundário, com o projeto "Try to be a nurse. It's cool!", dirigido a estudantes a partir do 10.º ano de escolaridade.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

ESEP uses various media to release core information. ESEP's hub information is through the website (www.esenf.pt), with over 300 thousand visitors per year. ESEP is in social networks to establish direct contact with the public (www.facebook.com/enfermagemporto), covering a community of over 6 thousand followers and reaching an average of 500 thousands visits per year (viral profile data of approximately 100 thousand interactions per year). Periodically engages in promotion activities in schools of secondary level and provides all the school information through brochures, handed out to prospective students/schools. ESEP has recently joined the University of Porto in the promotion of UNIVERSIDADE JÚNIOR DE VERÃO (Summer Junior University), a major national program introducing to the university environment addressed at students from basic/secondary school levels. The project entitled "Try to be a nurse. It's cool!" is addressed at students from the 10th scholar year.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level	
	%

Porcentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Porcentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Porcentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Porcentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	6.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	10.2

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Ao nível dos pontos fortes do curso, ouvidos os intervenientes que participaram na avaliação SWOT e sintetizando os seus contributos temos: boa organização do plano curricular; o curso fornecer ferramentas na área da supervisão clínica; uso de diferentes metodologias de aprendizagem; bom apoio da biblioteca e acesso a bases científicas; ocorrerem práticas quer nas instituições de saúde (hospitais, centros de saúde) quer nos laboratórios e salas de aula; grande abertura e proximidade professores-estudantes; capacidade de resposta atempada dos docentes a solicitações dos estudantes; estudantes terem diferentes experiências prévias; integração dos estudantes nos projetos de investigação em curso na UNIESEP; apresentação dos projetos de investigação concretizados; a avaliação das dissertações ao nível de muito bom; produção científica dos estudantes e professores; formação e competências dos docentes na área específica do curso; o curso tem proporcionado um aprofundamento do conhecimento nesta área específica; as parcerias que se geraram entre a ESEP e as instituições de saúde; professores produzirem formação nessas instituições; conseqüente melhoria da tutoria dos estudantes por prévia formação dos tutores; a ESEP ser uma referência na formação em supervisão clínica; organização de congressos internacionais com e-book podendo os estudantes apresentarem os trabalhos; captação de congressistas de referência para congresso internacional; grande número de conferências em supervisão clínica que os docentes da ESEP realizam a nível internacional e nacional.

8.1.1. Strengths

In terms of the strengths of the course, after consultation with the stakeholders who participated in the SWOT assessment and summarizing their contributions are: good organization of the curriculum; the course provide tools in the area of clinical supervision; use of different learning methodologies; good support from library and access to scientific bases; practices in health institutions (hospitals, health centers) or in laboratories and classrooms; great openness and proximity teacher-students; timely responsiveness of teachers to requests from students; students have different previous experiences; integration of students in ongoing research projects in UNIESEP; presentation of implemented research projects; the assessment of dissertations at the level of very good; scientific production of students and teachers; training and skills of teachers in

the specific area of the course; the course has provided a deeper knowledge in this specific area; the partnerships that have been generated between the ESEP and health institutions; teachers produced training in these institutions; improving the mentoring of students by prior training of tutors; ESEP being a reference in training in clinical supervision; international conference organization with e-book where students can present work; reception of reference congressmen to international congress; large number of conferences in clinical supervision where ESEP teachers were involved at international and national levels.

8.1.2. Pontos fracos

Ao nível das fraquezas do curso, ouvidos os intervenientes que participaram na avaliação SWOT e sintetizando os seus contributos temos: grande carga de conteúdos no primeiro semestre; elevado número de aulas por semana; poucas aulas de prática laboratorial; as práticas laboratoriais poderem ocorrer num único contexto; não haver unidades curriculares em e-learning; valor das propinas; falta de financiamento externo da formação, considerando o impacto que esta pode constituir na qualidade de cuidados; dificuldade em atrair estudantes estrangeiros; baixa assiduidade dos estudantes; número de inscrições no curso estar em queda; o facto de os estudantes serem maioritariamente recém-licenciados e desempregados, por não serem a população alvo prevista; grupos de trabalho não serem heterogéneos; dificuldade de disponibilidade dos supervisores da prática para troca de experiências; pouco impacto da investigação realizada a nível nacional e internacional; não serem atribuídas horas de acompanhamento aos professores que estão com estes estudantes em práticas laboratoriais, pela limitação de momentos para discussão.

8.1.2. Weaknesses

The level of current weaknesses, after consultation with the stakeholders who participated in the SWOT assessment and summarizing their contributions are: great content load in the first semester; high number of classes per week; few classes of laboratory practice; laboratory practices can occur in one context; no curricular unit on e-learning; high tuition fees; lack of external financing of education, considering the impact that this may have at the quality of care; difficulty in attracting foreign students; low attendance of students; number of registrations in the course in decline; the fact that students are mostly recent graduates and unemployed, because they are not the intended target population; working groups are not similar, difficulty in practice supervisors availability to exchange experiences; little impact of research carried out at national and international level; not having attributed hours to teachers who has these students in laboratory practice, that limit the time for discussion.

8.1.3. Oportunidades

Ao nível das oportunidades que o curso potencia, ouvidos os intervenientes que participaram na avaliação SWOT e sintetizando os seus contributos temos: a ESEP dar formação em introdução à supervisão clínica; apresentar a formação em supervisão clínica no curso de licenciatura para sensibilizar os enfermeiros; ter enfermeiros mais competentes, com conhecimento mais diversificado e mais atentos a outras áreas como o stress, o burnout; a formação dar novas perspetivas sobre enfermagem e maior possibilidade de emprego; possibilidade do mercado de trabalho poder dispor de enfermeiros com competências em supervisão clínica; a Ordem do Enfermeiros reconhecer a formação dada por este curso; o modelo de desenvolvimento profissional, idealizado pela Ordem do Enfermeiros, prever a figura do supervisor clínico; permitir que os estudantes do curso possam ser formadores em serviço e colaborar na organização de formação em contexto clínico dos estudantes da licenciatura; disponibilização de material que resultou dos trabalhos de investigação às instituições de saúde; solicitação que a ESEP continue a dar apoio a processos supervisivos nas instituições; as pesquisas associadas ao projeto SAFE CARE serem documentos do curso e envolver enfermeiros da prática de cuidados, contribuindo para uma articulação ESEP- instituições de saúde profícua.

8.1.3. Opportunities

In terms of the opportunities that the current course enhances, after consultation with the stakeholders who participated in the SWOT assessment and summarizing their contributions are: the ESEP provide education at introduction to clinical supervision; provide training in clinical supervision in the undergraduate program to raise awareness of nurses; be more competent nurses with more diverse knowledge and more aware to other areas such as stress, burnout; the education gives new perspectives on nursing and greater chance of employment; possibility that the labour market can have nurses with expertise in clinical supervision; the Order of Nurses recognize the training given by this course; professional development model, conceived by the Order of Nurses, predict the figure of the clinical supervisor; allow these students to be leaders in service and collaborate on the training organization, at clinical context, of the undergraduate students; availability of material to health institutions that resulted from research work; request that ESEP continue to support supervision processes in health institutions; research associated with the SAFE CARE project being documents of course and engage practical nurses, contributing to a joint ESEP- healthcare institutions profitable.

8.1.4. Constrangimentos

Ao nível dos constrangimentos que se colocam na realização do curso, ouvidos os intervenientes que participaram na avaliação SWOT e sintetizando os seus contributos temos: não ser muito

reconhecido ao nível das instituições de saúde; não ser reconhecido, pela Ordem dos Enfermeiros como uma área de especialização; realizar formação no exterior a nível de instituições de saúde e de educação; a Ordem dos Enfermeiros querer oferecer formação em supervisão clínica; várias instituições de ensino superior terem cursos de supervisão clínica que são concorrentes e com planos de estudo muito sobreponíveis ao da ESEP; não haver patente do curso; não haver marketing específico, nesta área, junto das diferentes instituições com quem temos projetos em curso; elevado número de horas dos docentes no curso de licenciatura o que implica uma diminuição do protagonismo das pós-graduações; aumento da sobrecarga dos professores ao não serem previstas horas para orientação de trabalhos de investigação; demora em obter pareceres positivos de comissões de ética com conseqüente aumento de tempo para concretização dos trabalhos de investigação, aumento do preço, o que afasta possíveis novos estudantes; as pessoas não investem na sua formação devido à falta de reconhecimento subsequente e baixos salários; estudantes emigrarem durante o curso; não haver centralização do curso num só edifício; instalações do polo Cidade do Porto serem más em termos de apoio de cafeteria.

8.1.4. Threats

In terms of threats to the course, after consultation with the stakeholders who participated in the SWOT assessment and summarizing their contributions are: not much recognized at the level of healthcare institutions; not be recognized by the Order of Nurses as an area of specialization; give education abroad in terms of health and educational institutions; the Order of Nurses want to provide education in clinical supervision; several higher education institutions have clinical supervision courses that are competing with and very overlapping curricula to the ESEP; no patent of the course; no specific marketing in this area, from the various institutions with whom we have ongoing projects; high number of hours of teachers in the graduation course which implies a decrease in the role of postgraduate courses; increased burden of the teachers because they don't have hours to research orientation; delay in obtaining positive opinions of ethics committees with consequent increase in time to achievement of research, price increase, which removes potential new students; people do not invest in their education due to lack of subsequent recognition and low wages; students emigrate during the course; no centralization of the course in one building; polo Cidade do Porto facilities are bad in terms of support cafeteria.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1. Continuar a publicitar a possibilidade de inscrição em tempo parcial no curso;
2. Aumentar a experiências de prática de supervisão utilizando diferentes estratégias nas componentes da unidade curricular práticas supervisivas;
3. Ponderar a possibilidade de integrar momentos em e-learning;
4. Promover a discussão sobre alteração do plano de estudos do curso;
5. Diligenciar, junto das instituições de saúde, a aposta na formação dos enfermeiros em supervisão clínica e possibilidade de financiamento, em tempo ou monetário;
6. Continuar a divulgar o curso nas instituições com público-alvo;
7. Aumentar a visibilidade do curso no estrangeiro;
8. Aumentar o número de artigos resultantes da investigação concretizada em revista de maior impacto;
9. Continuar a apostar em eventos de divulgação científica do conhecimento em supervisão clínica em enfermagem;
10. Diligenciar junto dos órgãos da ESEP o aumento de disponibilidade de professores para acompanhamento destes estudantes.

9.1.1. Improvement measure

1. Continue to disseminate the possibility of admission to the course in part-time;
2. Increase practical supervision experience using different strategies in the components of the curricular unit supervising methods;
3. Consider the possibility of integrating moments in e-learning;
4. Promote discussion about changing the course syllabus;
5. Strive within the health institutions, to invest in the training of nurses in clinical supervision and the possibility of funding, time or money;
6. Continue to disseminate the course in the institutions with the target audience;
7. Increase the visibility of the course abroad;
8. Increase the number of articles resulting from research completed on the highest impact journal;
9. Continue to have science events to communication in nursing clinical supervision knowledge;

10. Striving with ESEP in the increase of teacher's availability for follow these students.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta, ações 1,5,6,7,8 e 9, já iniciadas após o ano letivo avaliado, antes de novas inscrições e de forma continuada.

Prioridade alta, ação 2 introduzida no ano letivo seguinte.

Prioridade média, ações 3,4 e 10 a integrar na discussão geral sobre formação pós-graduada.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority, actions 1, 5, 6, 7, 8 and 9, already started after the school year evaluated before new registrations and continuously.

High priority, action 2 introduced the next school year.

Medium priority, actions 3, 4 and 10, to be integrated in the general discussion of postgraduate education.

9.1.3. Indicadores de implementação

- Número sessões de divulgação em instituições de saúde; disponibilização de informação no sítio da escola; número de eventos científicos organizados; número de artigos publicados;

- Avaliação dos estudantes;

- Discussão nos órgãos de gestão da ESEP.

9.1.3. Implementation indicators

- Number dissemination sessions in health institutions; provision of information on the school site; number of organized scientific meetings; number of articles published;

- Assessment of students;

- Discussion on the management bodies of ESEP

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Supervisão Clínica em Enfermagem

10.1.2.1. Study programme:

Nursing Clinical Supervision

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Supervisão Clínica em Enfermagem

10.2.1. Study programme:

Nursing Clinical Supervision

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>